

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 _____ Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
Предметная линия учебников
системы «Школа России»**

4 класс

**Составитель:
учитель начальных классов
Борисова Т. Ю.**

2023 год

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

№ п/п	Наименование раздела программы и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	5.09	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте РПВ Проект « Пословицы и поговорки о семье»	1	12.09	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	19.09	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	
4	Красное словцо не ложь	1	26.09	Объяснять значения устойчивых выражений	
5	Язык языку весть подаёт		3.10	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	
6	Проектные задания	1	10.10		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	17.10	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	24.10	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко	

				характеризовать предложение	
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	7.11	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	14.11	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	
11	Задаём вопросы в диалоге	1	21.11	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	28.11	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	
13	Учимся составлять план текста	1	5.12	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.	
14	Учимся пересказывать текст			Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	12.12	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	19.12		

17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же». (РК) «Пишу о малой родине»	1	26.12	
----	---	---	-------	--