

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 _____ Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
Предметная линия учебников
системы «Школа России»**

4 класс

**Составитель:
учитель начальных классов
Борисова Т. Ю.**

2023 год

В соответствии с ФООП НОО в КТП добавлены следующие темы:

1. Достопримечательности родного края. Великие люди родного края.
2. Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).
3. «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.
4. Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.
5. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.
6. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.
7. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела программы и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Земля и человечество 9ч					
1.	Мир глазами астронома.	1	4.09	<p>понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</p> <p>моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	6.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p> <p>отличать планеты и их спутники;</p> <p>моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением</p>	

				вокруг Солнца и сменой времен года.	
3.	Звездное небо - Великая книга природы.	1	11.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</p> <p>моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p>	
4.	<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</p> <p>Входная контрольная работа</p>	1	13.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p>	
5.	<p>Мир глазами историка.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Знакомство с историческими картами».</p>	1	18.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка;-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p>	
6.	Когда и где?	1	20.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</p>	
7.	Мир глазами эколога.	1	25.09	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем;</p> <p>извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в</p>	

				России, готовить сообщения;	
8.	Сокровищница Земли под охраной человечества.	1	27.09	понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;	
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Земля и человечество».	1	2.10	выполнять тестовые задания; оценивать правильность и неправильность ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Природа России 10ч					
10.	Анализ контрольной работы. Равнины и горы России.	1	4.10	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;	
11.	Моря, озера и реки России. <i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».	1	9.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;	
12.	Природные зоны России.	1	11.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон	
13.	Зона арктических пустынь.	1	16.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности	

				поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь	
14.	Тундра.	1	18.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;	
15.	Леса России. <i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».	1	23.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон;	
16.	Лес и человек.	1	25.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать	

				меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;	
17.	Зона степей.	1	8.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону степей, устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;	
18.	Контрольная работа №2 по теме «По природным зонам России».	1	13.11	выполнять тестовые задания; оценивать правильность и неправильность ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. формулировать выводы по изученному материалу;	
19.	Пустыни. У Черного моря.	1	15.11	находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;	
Родной край – часть большой страны 15ч.					
20.	Наш край. <i>Практическая работа «Знакомство с картой края».</i>	1	20.11	сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);	
21	Поверхность нашего края. Поверхность Белгородской области.	1	22.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их	

				возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края;	
22.	Водные богатства нашего края. Реки Белгородской области. Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.	1	27.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;	
23	Значение водоёмов и их охрана.	1	29.11	описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);	
24.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края».</i>	1	4.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;	
25	Охрана подземных богатств.	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;	
26.	Земля – кормилица. Практическая работа «Рассматривание	1	6.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой	

	гербарных экземпляров растений различных сообществ».			литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;	
27.	Жизнь леса. Растительный мир Белгородской области.	1	11.12	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p>	
28.	Жизнь луга.	1	13.12	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>моделировать цепи питания на лугу;</p> <p>сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p>	
29.	Жизнь в пресных водах	1	18.12	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</p> <p>опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном</p>	

				сообществе своего региона;	
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края. Рубежный контроль.	1	20.12	характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;	
31.	Растениеводство в нашем крае <i>Практическая работа</i> «Знакомство с культурными растениями края».	1	25.12	собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;	
32.	Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы». Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	27.12	выбирать тему проекта; намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; готовить оформление доклада (слайды); готовить доклад; презентовать доклад в классе.	
33.	Животноводство в нашем крае. Животный мир Белгородской области.	1	10.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;	
34.	Контрольная работа №3 по теме «Родной край –	1	15.01	выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.	

	часть большой страны»				
Страницы всемирной истории 5ч					
35.	Начало истории человечества.	1	17.01	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</p> <p>обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p>	
36.	Мир древности: далекий и близкий.	1	22.01	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</p> <p>находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p>	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	24.01	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</p> <p>находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p>	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	29.01	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте</p>	

				маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	31.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;	
Страницы истории России 20ч					
40.	Жизнь древних славян.	1	5.02	понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;	
41.	Во времена Древней Руси.	1	7.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;	
42.	Страна городов.	1	12.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;	

				обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	14.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	19.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте нашествие Батыя на Русь;	
45.	Русь расправляет крылья.	1	21.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	
46.	Куликовская битва. <i>Практическая работа</i> «Показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	26.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;	
47.	Иван Третий.	1	28.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига;	
48.	Мастера печатных дел.	1	4.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее	

				выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком.	
49.	Патриоты России.	1	6.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;	
50.	Пётр Великий.	1	11.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	13.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;	
52.	Екатерина Великая.	1	18.03	обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	20.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;	

54.	Страницы истории XIX века	1	1.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника.	
55.	Россия вступает в XX век.	1	3.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;	
56.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	8.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	
57.	Великая война и великая Победа.	1	10.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой.	
58.	Страна, открывшая путь в космос. »	1	15.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики).	
59.	Закрепление по теме «Страницы истории России».	1	17.04	выполнять тестовые задания; оценивать правильность и неправильность ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Современная Россия 9ч					
60.	Основной закон России и права человека.	1	22.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с	

				правами других людей;	
61.	Мы – граждане России.	1	24.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;	
62.	Славные символы России. Символы Белгородской области.	1	27.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	
63.	Такие разные праздники.	1	6.05	различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;	
64.	Путешествие по России. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	8.05	составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект;	
65.	Драгоценное ожерелье старинных русских городов	1	13.05	оценивать свои достижения и достижения товарищей.	
66.	Контрольная работа № 4 по теме «Современная Россия»	1	15.05	выполнять тестовые задания; оценивать правильность и неправильность ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
67.	Презентация проектов. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	20.05	подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей	
68	Обобщающий урок по историко-	1	22.05	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов	

	обществоведческим темам.			проводится обобщение материала по соответствующим темам.	
--	--------------------------	--	--	--	--