

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Теплякова Ю.С.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

\_\_\_\_\_ Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ  
Предметная линия учебников  
системы «Школа России»**

**4 класс**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Борисова Т. Ю.**

**2023 год**

**Календарно- тематическое планирование**

№урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
<b>МИР ДЕТСТВА (9 часов)</b>					
1	<b>Я и книги (2 ч)</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	1	9.01	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Сформировать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы) С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	16.01		
3	<b>Я взрослею (2 ч)</b> Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	23.01	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке». Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	

4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	1	30.01		
5	<b>Я и моя семья (3 ч)</b> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1	6.02	<p>Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план; пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;</p> <p>Находить книги, нужные произведения. ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p>	
6	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1	13.02		
7	Е. Н. Верейская. «Натasha пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	20.02		
8	<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	27.02	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Сформировать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	
9	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). (PK) В. П. Крапивин – мой земляк	1	5.03		

**Россия–наша Родина(8часов)**

10	<b>Люди земли русской (3 ч)</b> Е. В. Мурашова «Каффа»	1	12.03	<p>Научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, последовательно воспроизводить содержание произведений, составлять план, рассказывать о известных и смелых людях, используя план.</p> <p>Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план; пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; находить книги, нужные произведения.</p> <p>Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.</p>	.
11	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1	19.03		
12	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	2.03		
13	<b>Что мы Родиной зовём (3 ч)</b> А. Д. Дорофеев «Веретено».	1	9.04		
14	Сказ о валдайских колокольчиках.	1	16.04		
15	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	23.04		

	<b>О родной природе (2 ч)</b>				
16	<p>Морозко. Отрывок из русской народной сказки</p> <p>В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»</p> <p>Н.Н. Асеев «Такой мороз»</p> <p>В. Д. Берестов «Мороз».</p> <p><b>РПВ</b> Проект «Мои первые народные сказки».</p>	1	8.05.	<p>Научатся читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы; составлять план, рассказывать о известных и смелых людях, используя план.</p>	
17	<p>Загадки</p> <p>М.М. Зощенко «Гроза»</p> <p>Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»</p> <p>А.А. Блок «Перед грозой»</p> <p>А.А. Блок «После грозы»</p> <p>Загадки</p> <p>В.А. Солоухин «Ветер»</p>	1	15.05	<p>Познакомятся загадками русского народа.</p> <p>Научатся называть специфические особенности.</p> <p>Научатся задавать вопросы по прочитанным произведениям, находить на них ответы в тексте; оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке</p>	