

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 _____ Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составила
учитель начальных классов
Борисова Т. Ю.**

2023 год

**Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».**

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
1.	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» .	1	7.09	-определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; -формулировать цель своего высказывания вслух;	
2.	П. Синявский «Рисунок».	1	14.09	-высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях	
3	Занятие в компьютерном классе	1	21.09		
4.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	28.09		
5.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	5.10		
6.	Библиотечный урок.	1	12.10	-использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях	

7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	19.10	-высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать свои достижения по выработанным критериям;	
8	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	26.10	-высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;	
9.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	9.11	-поиск в тексте необходимой информации; - подготовка к пересказу	
10.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	16.11	- формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа; - озаглавливание частей рассказа	
11.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	23.11	- характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования	
12.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	30.11	-высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы	
13.	Готовимся к выразительному чтению отрывка Н. Богданов «Фюнфкиндер».	1	7.12	- развитие технической стороны чтения, выразительное чтение отрывка.	

14.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	1	14.12	-формулировать цель своего высказывания вслух; высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;	
15.	Научно – познавательный текст «Воробей».	1	21.12	-отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; -участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;	
16	Научно – познавательный текст «Воробей».	1	28.12	- развитие технической стороны чтения, выразительное чтение отрывка.	
17.	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	11.01	-определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;	
18	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	18.01		
19.	Н. Сладков «Подводные ежи».	1	25.01	-использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.	
20.	Научно – познавательный текст «Ёрш».	1	1.02	-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;	

21	Научно – познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	8.02	развитие технической стороны чтения, выразительное чтение отрывка.	
22-24.	Т. Собакин «Подводная песня».	3	15.02 22.02 29.02	-участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;	
25-26.	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы».	2	1.03 15.03	-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;	
27-28	А. Саломатов «Его последний день».	2	22.03 4.04	-высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;	
29-30	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А.Саломатова «Его последний день»	2	11.04 18.04		
31-32	В. Капустина «Обиженный портфель».	2	25.04 2.05	-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя(учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; -выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;	

33	Н. Анишина «Чем пахнет лето».	1	16.05	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; 	
34	Итоговое занятие. Защита итоговой работы.	1	23.05	<ul style="list-style-type: none"> -создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; 	