

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от  
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



\_\_\_\_ Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

\_\_\_\_ Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**«Гимнастика для ума»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составила**  
**учитель начальных классов**  
**Борисова Т. Ю.**

**2023 год**

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Разлибуки , или однобуквые отличники	игра	1	1.09	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <b>•учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук
2	Логогрифы	игра	1	8.09	<b>•ориентироваться</b> на возможное разнообразие способов решения учебной задачи <b>•подводить</b> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения <b>•проводить</b> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов
3	Гимнастика для ума	викторина	1	15.09	<b>•осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук

4	Шарады	игра	1	22.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• <i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад
5	Гимнастика для ума	познавательная игра	1	29.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>•<i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>осуществлять</i> поиск необходимой информации</li> </ul>
6	<b>Омонимы</b>	познавательная игра	1	6.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>анализировать</i> объекты с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>•<i>осуществлять</i> синтез как составление целого из частей</li> <li>•<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</li> </ul>	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук
7	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	13.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>•<i>выделять</i> информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей</li> </ul>	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов
8	<b>Ребусы</b>	научно-исследовательская конференция	1	20.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>проводить</i> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</li> <li>•<i>обобщать</i> (самостоятельно выделять класс объектов)</li> </ul>	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук

9	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	27.10	<b>Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</b> •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов
10	<b>Омографы</b>	познавательная игра	1	10.11	•задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов
11	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	17.11	•формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов •осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов
12	ФОК Приставки - фокусницы	познавательная игра	1	24.11	•задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников

13	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>строить</b> сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам</li> <li>• <b>выбирать</b> адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками</li> <li>• <b>воспринимать</b> другое мнение и позицию</li> </ul>	Упражнения упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов
14	<b>А Анаграммы</b>	научно-исследовательская конференция	1	8.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>задавать вопросы</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i></li> <li>• <i>строить монологическое высказывание</i> • <i>владеть диалогической формой речи</i></li> </ul>	<b>знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук</b>
15	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	15.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</i></li> </ul>	<b>упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм</b>
16	<b>Знакомые новички</b>	конкурс	1	22.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</i></li> <li>• <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп</i></li> </ul>	<b>знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков, упражнения в разгадывании разлибук</b>
17	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	29.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i></li> </ul>	<b>упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в</b>

						<b>создании знакомых новичков</b>
18	<b>Акrostих</b>	научно-исследовательская конференция	1	12.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи</i></li> <li>•<i>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i></li> </ul>	<b>знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов</b>
19	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	19.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие общения</i></li> </ul>	<b>упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов</b>
20	<b>Впихуны</b>	научно-исследовательская конференция	1	26.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи</li> <li>•<b>строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul>	<b>знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук</b>
21	<b>Гимнастика для ума</b>	конкурс	1	2.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</i></li> <li>•<i>анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</i></li> <li>•<i>устанавливать причинно-следственные связи</i></li> </ul>	<b>упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов</b>
22	<b>Загадки</b>	научно-исследовательская конференция	1	9.02	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи</li> <li>•<b>строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul>	<b>знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук</b>
23	<b>Гимнастика для ума</b>	научно-исследовательская конференция	1	16.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи</li> <li>•<b>строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul>	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук

					• <b>проводить</b> аналогии между изучаемым материалом и	
24	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	1.03	<b>строить</b> сообщение в устной и письменной форме ' <b>строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
25	<b>Гимнастика для ума</b>	научно-исследовательская конференция	1	15.03	<b>формулировать собственное мнение и позицию</b> • <b>выделять информацию из сообщений разных видов</b> • <b>осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире</b>	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц
26	<b>Гимнастика для ума</b>	игра	1	22.03	• <b>обобщать</b> , т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи • <b>задавать вопросы</b> , адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
27	<b>Гимнастика для ума</b>	научно-исследовательская конференция	1	5.04	• <b>строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме • <b>задавать</b> вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад
28	<b>Гимнастика для ума</b>	викторина		12.04	• <b>осуществлять поиск нужного иллюстративного</b>	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в

					<b>материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах</b>	создании ребусов
29	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	19.04	<b>строить</b> небольшое сообщение в устной и письменной форме <b>•строить</b> монологическое высказывание <b>•владеть</b> диалогической формой речи	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов
30	<b>Гимнастика для ума</b>	научно-исследовательская конференция	1	26.04	<b>•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</b>	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
31	<b>Гимнастика для ума</b>	дидактическая игра	1	3.05	<b>•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</b>	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок
32	<b>Гимнастика для ума</b>	конкурс	1	17.05	<b>•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и</b>	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук



					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
33	<b>Гимнастика для ума</b>	конкурс	1	24.05	<p><b>•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи</b></p> <p><b>•планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</b></p>	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха