

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол методического совета МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области № 1 от 28.08.2023	Заместитель директора МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Теплякова Ю.С. 28. 08. 2023 г.	Директор МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области Коломыцева Л.Я. Приказ № 82-од _____ от « 28 » 08 _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы экологической культуры»
11 класс**

**Составитель:
учитель биологии
Теплякова Ю.С.**

2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса предусматривает:

- в 10 м или 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.

2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.

4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общая характеристика программы

Программа основ экологической культуры - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Планируемые результаты основ экологической культуры

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.

- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы,

-формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-Устойчивой познавательной мотивации учения;

-Внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы

Введение (2 час).

Здоровье и факторы риска болезни. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни, методика измерения.

Здоровье и наследственность (5 часов).

Место человека в системе животных. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности Наследственные болезни. Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней

Среда жизнедеятельности человека (6 часов)

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие. Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения. Культура питания. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).

Загрязнение атмосферы и гидросферы. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье.

Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.

Здоровый образ жизни (11 часов).

СПИД – коварная болезнь. Культура питания. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия. Как сказать наркотикам: «Нет!».

Обеспеченность организма человека витаминами и микроэлементами. Устойчивость витамина С. Главные правила ЗОЖ

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохожде ния	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примеч ание
1.	Здоровье и факторы риска болезни.	1 ч.	1.09	<p>Познавательные: структура и содержание предмета. Источники знаний, сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса</p> <p>Регулятивные: Устанавливать связи экологии с другими науками. Объяснять роль экологии в организации рационального использования природных ресурсов и охране природ. Понимать, что экология есть наука. Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения.</p> <p>Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении</p>	
2.	Здоровье и факторы риска болезни	1 ч.	08.09		
3.	Место человека в системе животных	1 ч.	15.09		
4.	Стресс – наследственная реакция адаптации	1 ч.	22.09		
5.	Носители наследственности	1 ч.	29.09		
6.	Наследственные болезни	1 ч.	06.10		
7.	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	1 ч.	13.10		
8.	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье	1 ч.	20.10		
9.	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.	1 ч.	27.10		
10	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения	1 ч.	10.11		
11	Культура питания.	1 ч.	17.11		
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь	1 ч.	24.11		
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	1 ч.	01.12		
14	Загрязнение атмосферы	1 ч.	08.12		
15	Загрязнение гидросферы	1 ч.	15.12		
16	Загрязнение литосферы.	1 ч.	22.12		
17	Опасность химического отравления.	1 ч.	29.12		
18	Организм защищается от загрязнений.	1 ч.	12.01		
19	Ионизирующие излучение.	1 ч.	19.01		
20	Радиация и здоровье.	1 ч.	26.01		
21	Влияние шумов на здоровье	1 ч.	02.02		
22	Влияние шумов на здоровье	1 ч.	09.02		
23	Влияние питьевой воды на организм человека	1 ч.	16.02		
24	Очистка воды из природных источников	1 ч.	04.03		
25	СПИД – коварная болезнь	1 ч.	15.03		
26	Культура питания	1 ч.	22.03		
27	Алкоголизм – болезнь химической зависимости	1 ч.	03.04		
28	Табакокурение	1 ч.	12.04		
29	Наркотики, зависимость и последствия	1 ч.	19.04		
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»	1 ч.	26.04		

31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами	1 ч.	03.05	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Ведут диалог, грамотно строят монологическую речь.	
32	Изучение устойчивости витамина С	1 ч.	17.05		
33	Составление главных правил для ЗОЖ	1 ч.	24.05		
34	Итоговое занятие. Тестирование	1 ч.	24.05		