

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**



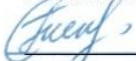
РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Борчанская СОШ»

 Колomyтцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
5-7 класс**

Составитель: Потемкина С.Н.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана на основе программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Программа соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Цель: формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей

Задачи:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Используемые материалы:

Липсиц И., Видгорчик Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5-7 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Рабочая программа рассчитана 102 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение трёх лет обучения)

Программа предусматривает такие формы организации учебного процесса: практические задания, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки решения финансовых задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
 - устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
 - анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях; критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
 - выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем;
- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
 - принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
 - анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных

правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

От учета расходов к разработке бюджета

Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;

- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

Человек и многообразие банковских услуг

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;

- определение признаков и видов финансовых пирамид.

Финансовое благополучие и как оно создается

Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

Авторское вознаграждение как источник дохода

Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

Риски и окупаемость инвестиций

Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет

полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
 - сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
 - расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
 - определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.
- Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельность учащихся (УУД)	Примечания
5 класс		34			
	<i>Как формируются финансовые возможности</i>	<i>12</i>			
1	Анализ финансовых возможностей	1	7.09	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; - выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; - оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; - анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи; - инициировать сотрудничество при работе с рисунками. 	
2	Анализ финансовых возможностей	1	14.09		
3	Доходы семьи	1	21.09		
4	Доходы семьи	1	28.09		
5	Доходы семьи	1	5.10		
				- анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ;	
				- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;	

				<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; - инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями. 	
6	Ступени финансового изобилия	1	12.10	- Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы;	
7	Ступени финансового изобилия	1	19.10	- выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений;	
8	Ступени финансового изобилия	1	26.10	<ul style="list-style-type: none"> - приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; - составлять маршрут движения к финансовому изобилию; - идентифицировать отдельные ступени финансового благополучия. 	
9	Доходы от имущества	1	9.11	- Устанавливать причинно- следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы;	
10	Доходы от имущества	1	16.11	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды имущества; - анализировать возможности получения доходов от имущества; - оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; - инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций. 	

11	Творческая лаборатория финансиста	1	23.11	- Устанавливать причинно-следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе;	
12	Творческая лаборатория финансиста	1	30.11	- Инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями.	
	<i>Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения</i>	8			
13	Как поставить финансовую цель	1	7.12	- Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями;	
14	Как поставить финансовую цель	1	14.12	- анализировать финансовые возможности достижения личных целей; - анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций	
15	Финансовые резервы	1	21.12	- Выявлять преимущества формирования резервов семьи;	
16	Финансовые резервы	1	28.12		
17	Финансовые резервы	1	11.01	- анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений; - изучать правила формирования резервного фонда семьи; - инициировать сотрудничество при работе с рисунками.	
18	Способы создания и хранения сбережений	1	18.01	- Устанавливать причинно- следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера;	
19	Способы создания и хранения сбережений	1	25.01		

20	Способы создания и хранения сбережений	1	1.02	- сравнивать резервы и сбережения; - оценивать варианты безопасного хранения сбережений.	
	<i>От учета расходов к разработке бюджета</i>	13			
21	Семейные расходы	1	8.02	- Устанавливать причинно- следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; - классифицировать виды расходов; - анализировать и планировать состав расходов семьи; - оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; - инициировать сотрудничество при работе с рисунками.	
22	Семейные расходы	1	15.02		
23	Семейные расходы	1	22.02		
24	Семейные расходы	1	29.02		
25	Налоги и налогоплательщики	1	7.03	- Объяснять признаки налогов;	
26	Налоги и налогоплательщики	1	14.03	- устанавливать причинно- следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков;	
27	Налоги и налогоплательщики	1	21.03	- анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ;	
28	Налоги и налогоплательщики	1	4.04	- рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат; -классифицировать налоги;	

				- Инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	
29	Всем нужен финансовый план!	1	11.04	- Устанавливать причинно- следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами, между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами;	
30	Всем нужен финансовый план!	1	18.04		
31	Всем нужен финансовый план!	1	25.04	- анализировать планы доходов и расходов семьи, их структуру на примере решения задачи; - оценивать изменение финансовых возможностей семьи в различных ситуациях	
32	Творческая лаборатория финансиста	1	2.05	- Устанавливать причинно- следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств;	
33	Творческая лаборатория финансиста	1	16.05	-инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в литературных произведениях.	
34	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>	23.05	Обобщать и систематизировать проделанную работу, формулировать основные выводы; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся	
6 класс		34			
	<i>Человек и многообразие банковских услуг</i>	<i>14</i>			
1	Банковские услуги	1	1.09	- Устанавливать причинно- следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия	
2	Банковские услуги	1	8.09		

				<p>карточного счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преимущества и недостатки банковской карты; - сравнивать банковский счёт и банковский вклад; - анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой, проблемы при использовании наличных денег; - классифицировать виды банковских вкладов 	
3	Как работает депозит	1	15.09	<p>- Устанавливать причинно- следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать банковский вклад и депозит; - объяснять назначение банковских реквизитов; - сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; - вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; - оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач. 	
4	Как работает депозит	1	22.09		
5	Как работает депозит	1	29.09		
6	Банковский кредит	1	6.10	<p>- Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять содержание кредитного договора; - анализировать возможности 	
7	Банковский кредит	1	13.10		
8	Банковский кредит	1	20.10		
9	Банковский кредит	1	27.10		

				<p>получения и погашения кредита на примере решения задач;</p> <p>- аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита.</p>	
10	Ипотечный кредит	1	10.11	<p>- Устанавливать причинно- следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и</p> <p>получением ипотечного кредита;</p> <p>- анализировать содержание ипотечного кредита;</p> <p>- оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом.</p>	
11	Ипотечный кредит	1	17.11		
12	Ипотечный кредит	1	24.11		
13	Творческая лаборатория финансиста	1	1.12	- Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения;	
14	Творческая лаборатория финансиста	1	8.12	<p>- инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;</p> <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений;</p>	
	<i>Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг</i>	<i>11</i>			
15	Если банк лишился лицензии...	1	15.12	- Устанавливать причинно- следственные связи между	
16	Если банк лишился лицензии...	1	22.12	<p>отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе;</p> <p>- объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого</p>	

				банка; - выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада	
17	Особенности микрофинансирования	1	29.12	- Устанавливать причинно- следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; - выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; - анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в Микрофинансовые организации; - аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям.	
18	Особенности микрофинансирования	1	12.01		
19	Особенности микрофинансирования	1	19.01		
20	Угрозы семейным финансам	1	26.01	- Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами, между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам; - классифицировать финансовые угрозы; - анализировать ситуации финансового мошенничества, поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; - аргументировать собственную позицию при выработке	
21	Угрозы семейным финансам	1	2.-2		
22	Угрозы семейным финансам	1	9.02		
23	Угрозы семейным финансам	1	16.02		
24	Угрозы семейным финансам	1	1.03		

25	Угрозы семейным финансам	1	15.03	<p>рекомендаций при столкновении с финансовыми угрозами;</p> <p>- объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду и её вид;</p> <p>- инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.</p>	
	<i>Финансовое благополучие и как оно создается</i>	9			
26	Собственность и финансовое благополучие	1	22.03	<p>- Устанавливать причинно- следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;</p> <p>- объяснять выгоды наличия прав собственности;</p>	
27	Собственность и финансовое благополучие	1	5.04	<p>- выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;</p> <p>- аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.</p>	
28	Богатство семьи и покупки	1	12.04	<p>- Устанавливать причинно- следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы;</p>	
29	Богатство семьи и покупки	1	19.04	<p>- выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;</p>	
30	Богатство семьи и покупки	1	26.04	<p>- оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей семей;</p> <p>- анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов;</p> <p>- инициировать сотрудничество при выполнении творческого</p>	

				задания.	
31	Как сохранить свое финансовое благополучие	1	3.05	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно- следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения; - рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам; - формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся 	
32	Как сохранить свое финансовое благополучие	1	17.05		
33	Как сохранить свое финансовое благополучие	1	24.05		
34	Как сохранить свое финансовое благополучие	1			