

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

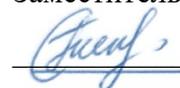
РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Борчанская СОШ"



Коломытцева Л.Я.

Приказ № 87-од от «29» 08 2023 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7-8 классы

Составитель: Манушкина А.В.

2023 г.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
О языке					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	04.09	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	
Язык и речь. Правописание. Культура речи.					
Закрепление и углубление изученного в 6 классе					
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи.	1	05.09	Уметь определять основные характеристики текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	Р/р.
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи.	1	06.09	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Р/р.
4	Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация	1	07.09	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнять универсальные логические действия .	
5	Звуковая сторона	1	11.09	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ	

	речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация			слова; Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Выполнять универсальные логические действия, читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации, оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	
6	Словообразование знаменательных частей речи.	1	12.09	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	
7	Словообразование знаменательных частей речи. <i>.Входной контроль</i>	1	13.09	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	
8	Словообразование знаменательных частей речи	1	14.09	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	
9	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	18.09	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Р/р.
10	Р/р. Подготовка к изложению «Ленька, любимец ребят»	1	19.09	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Р/р.
11	Р/р.	1	20.09	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского	Р/р.

	Контрольное изложение «Ленька, любимец ребят»			<p>стиля.</p> <p>Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.</p> <p>Научиться писать изложение художественного текста</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Изложение №1
12	Р/р Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками	1	21.09	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Р/р.
13	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы ь и ы.	1	25.09	<p>Знать правила правописания ь, Ъ.</p> <p>Уметь владеть орфогр.словарем;</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
14	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы ь и ы.	1	26.09	<p>Знать правила правописания ь, Ъ.</p> <p>Уметь владеть орфогр.словарем;</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
15	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц.	1	27.09	<p>Знать правила правописания О-Ё после шипящих.</p> <p>Знать способ определения написания каждого вида орфограммы;</p> <p>научиться различать условия написания гласных;</p> <p>управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать);</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

16	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок.</p>	1	. 28.09	<p>Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	
17	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок.</p>	1	. 02.10	<p>Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	
18	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в корне слова.</p>	1	03.10	<p>Знать правила правописания корней, уметь безошибочно писать корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>	
19	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в корне слова.</p>	1	04.10	<p>Знать правила правописания корней, уметь безошибочно писать корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	

				Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	
20	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов.	1	05.10	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов.	1	09.10	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
22	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний.	1	10.10	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
23	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание личных окончаний глагола	1	11.10	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
24	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	12.10	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
25	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	16.10	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
26	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	17.10	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
27	Правописание: орфография и пунктуация. Дефисное написание слов	1	18.10	Научить правильному употреблению дефиса формировать навыки работы в группе. формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
28	Правописание: орфография и	1	19.10	Научить правильному употреблению дефиса формировать навыки работы в группе.	

	пунктуация. Дефисное написание слов			формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
29	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	23.10	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Диктант №1
30	Анализ контрольного диктанта	1	24.10	Производить самодиагностику результатов изученной темы. формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
31	Лексическая система языка. Выдающиеся лингвисты: Д.Н.Ушаков	1	25.10	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, употребленные в переносном значении.	
32	Лексическая система языка.	1	26.10	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, употребленные в переносном значении.	
33	Лексическая система	1	07.11	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с	

	языка.			толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, употребленные в переносном значении.	
34	Лексическая система языка.	1	08.11	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, употребленные в переносном значении.	
35	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	09.11	Понимать, что такое грамматика, знать её основные разделы. Опознавать части речи их морфологические признаки. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора простого предложения.	
36	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	13.11	Понимать, что такое грамматика, знать её основные разделы. Опознавать части речи их морфологические признаки. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора простого предложения.	
37	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	14.11	Понимать, что такое грамматика, знать её основные разделы. Опознавать части речи их морфологические признаки. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора простого предложения.	
38	Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие	1	15.11	Понимать, что такое грамматика, знать её основные разделы. Опознавать части речи их морфологические признаки. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора простого предложения.	
39	Грамматика: морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие	1	16.11	Понимать, что такое грамматика, знать её основные разделы. Опознавать части речи их морфологические признаки. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора простого предложения.	
40	Проверочная работа по теме «Морфология и синтаксис»	1	20.11	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; объяснять языковые явления, процессы,	

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
Речь. Публицистический стиль.					
41	Р/р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	21.11	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Р/р
42	Р/р. Публицистический стиль речи.	1	22.11	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Р/р
43	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи.	1	23.11	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.	Р/р
44	Р/р. Заметка в газету.	1	27.11	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Р/р
45	Р/р. Заметка в газету на тему «Человек и	1	28.11	Научиться использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя.	Р/р

	природа» (обучающее сочинение)				
46	Р/р Анализ сочинения. Работа над ошибками.		29.11	Совершенствовать свой текст.	
Наречие					
47	Наречие как часть речи.	1	30.11	Научиться дифференцировать наречия по значению. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	
48	Наречие как часть речи.	1	04.12	Научиться дифференцировать наречия по значению. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	
49	Наречие как часть речи. Выдающиеся лингвисты: А.Н.Гвоздев	1	05.12	Научиться дифференцировать наречия по значению. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	
50	Разряды наречий по значению.	1	06.12	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;	

				умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).	
51	Разряды наречий по значению.	1	07.12	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).	
52	Степени сравнения наречий.	1	11.12	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречии, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	
53	Степени сравнения наречий.	1	12.12	организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	
54	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	1	13.12	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий, производить морфологический разбор наречия. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	
55	Словообразование наречий.	1	14.12	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	

56	Словообразование наречий.	1	18.12	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
57	Итоговый урок по теме «Наречие»	1	19.12	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
58	Слитное и раздельное написание наречных слов	1	20.12	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи	
59	Слитное и раздельное написание наречных слов	1	21.12	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи	
60	НЕ с наречиями на -о и -е. Рубежный контроль	1	25.12	Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
61	Буквы Н, НН в наречиях на -о и –е.	1	26.12	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного	

				лингвистического материала.	
62	Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е.	1	27.12	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	
63	Буквы о, е в конце наречий после шипящих	1	28.12	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
Типы речи					
64	Р/р. Рассуждение-размышление.	1	09.01	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Р/р.
65	Р/р Сочинение – рассуждение публицистического стиля по данному началу .	1	10.01	Научиться использовать писать текст по данному началу, использовать средства публицистической выразительности.	Сочинение №1
66	Р/р Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	11.01	Редактировать свой текст.	
Наречие (продолжение)					
67	Буквы о, а в конце	1	15.01	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	

	наречий.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	
68	Дефис в наречиях.	1	16.01	Научиться применять правило написания наречий через дефис определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
69	Дефис в наречиях.	1	17.01	Научиться применять правило написания наречий через дефис определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
70	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	18.01	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	
71	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1	22.01	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	

				с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
72	Употребление наречий в речи.	1	23.01	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
73	Наречие в художественном тексте	1	24.01	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
74	Произношение наречий.	1	25.01	Научиться правильно произносить наречия. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	
75	Произношение наречий.	1	29.01	Научиться правильно произносить наречия. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	
76	Контрольный диктант с грамматическим	1	30.01	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Диктант № 2

	заданием по теме «Наречие»			с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	
77	Анализ контрольного диктанта	1	31.01	Производить самодиагностику результатов изученной темы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
Типы речи (продолжение)					
78	Р/р. Описание состояния человека.	1	01.02	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Р/р.
79	Р/р. Описание состояния человека.	1	05.02	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Р/р.

80	Р/р Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1	06.02	Уметь рассказывать о своём состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Сочинение №2
81	Р/р Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	07.02	Редактировать созданный текст; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Р/р
Служебные части речи.					
Предлог.					
82	Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов.	1	08.02	Научиться отличать предлог от других частей речи формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
83	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1	12.02	Научиться применять правила написания предлогов формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
84	Правописание предлогов.	1	13.02	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
85	Правописание предлогов.	1	14.02	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
86	Употребление предлогов в речи.	1	15.02	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
Текст					
87	Р/р. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	19.02	Устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте.	Р/р.
88	Р/р Прямой порядок	1	20.02	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	Р/р

	слов в спокойной монологической речи.				
89	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	21.02	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот прием при создании собственных высказываний	Р/р
90	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	22.02	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот прием при создании собственных высказываний	Р/р
91	Р/р. Подготовка к написанию обучающего изложения «Поговорим о бабушках»	1	26.02	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Р/р
92	Р/р. Написание обучающего изложения «Поговорим о бабушках»	1	27.02	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Р/р
Союз					
93	Общее понятие о союзе. Разряды союзов.	1	28.02	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	

94	Разряды союзов.	1	29.02	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
95	Разряды союзов. Морфологический разбор союза.	1	04.03	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
96	Правописание союзов.	1	05.03	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
97	Правописание союзов	1	06.03	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
98	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.	1	07.03	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
99	Употребление	1	11.03	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их	

	союзов в простых и сложных предложениях.			грамматическим признакам управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
100	Правильное произношение союзов	1	12.03	Правильно произносить союзы	
Текст (продолжение)					
101	Р/р.Текст. Описание внешности человека.	1	13.03	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Р/р.
102	Р/р Обучающее сочинение по картине В.А.Тропинина «Портрет сына»	1	14.03	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Р/р
Частица					
103	Общее понятие о частице. Разряды частиц.	1	18.03	Научиться отличать частицу от других частей речи объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	

				творческому самовыражению	
104	Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	1	19.03	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
105	Правописание частиц.	1	20.03	<p>Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки.</p> <p>Раздельное и дефисное написание.</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
106	Правописание частиц.	1	21.03	<p>Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки.</p> <p>Раздельное и дефисное написание.</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
107	Правописание частиц.	1	01.04	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

				выявляемые в ходе исследования структуры слов	
108	Употребление частиц в речи.	1	02.04	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
109	Употребление частиц в речи	1	03.04	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
110	Употребление частиц в речи	1	04.04	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
111	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	08.04	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	
112	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	09.04	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	
113	Проверочная работа	1	10.04	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	

	по теме «Служебные части речи»			восполнения проблемных зон в изученных тема формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
Междометия и звукоподражательные слова					
114	Общее понятие о междометиях.	1	11.04	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	
115	Общее понятие о звукоподражательных словах.	1	15.04	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в речи.	
116	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	16.04	Правильно и уместно употреблять междометия и звукоподражательные слова в письменной речи	
117	Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов	1	17.04	Правильно и уместно употреблять междометия и звукоподражательные слова, правильно их произносить	
Трудные случаи разграничения языковых явлений					
118	Омонимия слов разных частей речи.	1	18.04	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

119	Омонимия слов разных частей речи	1	22.04	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
Текст (продолжение)					
120	Р/р. Характеристика человека.	1	23.04	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Р/р.
121	Р/р Обучающее сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	1	24.04	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Р/р.
122	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1	25.04	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Р/р.
123	Р/р.Контрольное изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1	27.04	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Р/р. Изложение №2
Повторение					
124	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	02.05	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	
125	Повторение. Состав слова и словообразование.	1	06.05	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	

126	Повторение. Лексика и фразеология.	1	07.05	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	
127	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	08.05	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	
128	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	13.05	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	
129	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	14.05	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	
130	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	15.05	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	
131	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	
132	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	16.05	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	
133	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	20.05	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	
134	Итоговое контрольное тестирование	1	21.05	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ⁴ объяснять языковые явления,	тест

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Формирование навыков развернутого анализа	
135	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1	22.05	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
136	Обобщающее повторение . Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года.	1	23.05	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
1	Русский язык в семье славянских языков	1	05.09	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятие праславянский язык; языки, родственные русскому языку. Уметь: рассказывать о группе славянских языков; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков	
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах					
2	Р/р Разновидности речи	1	06.09	Знать: понятие речь; разновидности речи. Уметь: указывать разновидности речи, используемые в тексте	
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных , причастий и	1	07.09	Знать: условия выбора н и ни в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав	

	наречий				
4	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	12.09	Знать: правила слитного и раздельного написания не/ ни с разными частями речи. Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни	
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. <i>Входной контроль</i>	1	13.09	Знать: правила слитного и раздельного написания не/ ни с разными частями речи. Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни	
6	Употребление в тексте частицы ни	1	14.09	Знать: правила слитного и раздельного написания не/ ни с разными частями речи. Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни	
7	Употребление дефиса	1	19.09	Знать: условия написания дефиса в разных частях речи. Уметь: различать части речи, определять их состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах	
8	Употребление дефиса	1	20.09		
9	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи		21.09	Знать: условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Уметь: отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5—7	1	26.09	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант

	классах»				
11	Анализ контрольного диктанта	1	27.09	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
12	Р/р Типы речи	1	28.09	Знать: типы речи, их признаки. Уметь: определять тип речи предложенного текста	
13	Р/р Способы и средства связи предложений в тексте	1	03.10	Определять способ и средства связи предложений в тексте	

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

14	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1	04.10	Знать: понятие словосочетание; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам	
15	Способы связи слов в словосочетании	1	05.10		
16	Синтаксический разбор словосочетания	1	10.10		
17	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1	11.10	Знать: понятие предложение; основные типы предложений. Уметь: распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации; находить грамматическую основу предложения	
18	Понятие о предложении. Виды	1	12.10		

	предложений по цели высказывания.				
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.					
19	Интонация простого предложения и её элементы	1	17.10	Знать: понятие предложение; основные типы предложений. Уметь: распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации; находить грамматическую основу предложения	
20	Главные члены предложения, их функция.	1	18.10	Знать: понятие предложение; основные типы предложений. Уметь: распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации; находить грамматическую основу предложения	
21	Подлежащее и способы его выражения.	1	19.10	Знать: понятие подлежащее; Уметь: находить в предложениях подлежащее и определять его вид и способ	
22	Сказуемое и способы его выражения.	1	24.10	Знать: понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; виды сказуемых. Уметь: находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	25.10	Знать: условия постановки тире между главными членами предложения. Уметь: определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними	
24	Правильное согласование главных членов предложения	1	26.10	Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь: употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме	
25	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	1	07.11	Знать: понятия второстепенные члены предложения, определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения; определять смысловую и художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом	
26	Приложение как особая форма определения	1	08.11		

27	Дополнение как второстепенный член предложения	1	09.11	Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; выполнять синтаксический разбор предложений	
28	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1	14.11	Знать: понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений	
29	Порядок слов в предложении.	1	15.11	Знать: понятия порядок слов в предложении, прямой/обратный порядок слов; синтаксическое значение и стилистическую роль порядка слов. Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать и анализировать текст	
30	Р/р Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1	16.11	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; организовывать и планировать учебное сотрудничество сверстникамиобъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Изложение №1
31	Р/р Репортаж.	1	21.11	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: самостоятельно писать изложение и выполнять творческое задание к нему	
32	Р/р Репортаж-повествование	1	22.11	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: самостоятельно писать сочинение.	
33	Р/р Сочинение в жанре репортажа	1	23.11	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: самостоятельно писать сочинение	Сочинение №1

34	Репортаж - описание	1	28.11	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: самостоятельно писать изложение и выполнять творческое задание к нему	
35	Виды одно-составных предложений	1	29.11	Знать: понятия односоставные/ двусоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать односоставные предложения в разных стилях речи; правильно ставить знаки препинания в односоставных предложениях с осложняющими элементами	
36	Определенно-личные предложения	1	30.11	Знать: понятие определено-личные предложения; значение и структурные особенности определено-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать определено-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные предложения	
37	Определенно-личные предложения	1	03.12		
38	Неопределенно-личные предложения	1	06.12	Знать: понятие неопределенно-личные предложения; значение, структурные особенности неопределенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	
39	Неопределенно-личные предложения	1	07.12		
40	Обобщенно-личные предложения	1	12.12	Знать: понятие обобщенно-личные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления обобщенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения	
41	Безличные предложения	1	13.12	Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения	

42	Безличные предложения	1	14.12	сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	
43	Назывные предложения	1	19.12	Знать: понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах	
44	Р/р Обучающее сочинение по картине А.Л. Рябушкина «Московская девушка XVII века»	1	20.12	Знать: биографические сведения о художнике А.П. Рябушкине и творческую историю картины «Московская девушка XVII века» (кратко). Уметь: писать сочинение по картине с использованием разных видов односоставных предложений	
45	Неполные предложения <i>Рубежный контроль</i>	1	21.12	Знать: понятия полные/неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, обобщенно-личных и назывных предложений; определять роль неполных предложений в художественных текстах; использовать неполные предложения в разговорной речи; правильно и обоснованно ставить тире в неполных предложениях	
46	Неполные предложения	1	26.12		
47	Статья	1	27.12	Знать: понятие статья в газету; задачу статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства; правила работы над статьей в газету. Уметь: анализировать и редактировать тексты газетных статей;	
48	Статья	1	28.12	Знать: понятие статья в газету; задачу статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства; правила работы над статьей в газету. Уметь: анализировать и редактировать тексты газетных статей;	
49	Р/р Изложение «Как я покупал собаку»	1	09.01	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; организовывать и планировать учебное сотрудничество	Изложение №2

**Простое осложненное предложение.
Предложения с однородными членами.**

50	Понятие однородности членов предложения.	1	10.01	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов; способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять в них знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи	
51	Понятие однородности членов предложения	1	11.01		
52	Понятие однородности членов предложения	1	16.01		
53	Средства связи между однородными членами предложения	1	17.01	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять в них знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами	
54	Средства связи между однородными членами предложения	1	18.01		
55	Средства связи между однородными членами предложения	1	23.01		
56	Однородные и неоднородные определения	1	24.01	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	
57	Однородные и неоднородные определения	1	25.01		

58	Р/р Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	1	30.01	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение №2
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	31.01	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	01.02		
61	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	06.02	Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять в них знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами	
Предложения с обращениями и вводными конструкциями					
62	Обращение	1	07.02	Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность; правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	
63	Обращение	1	08.02		
64	Предложения с вводными	1	13.02	Знать: понятие вводные конструкции; группы вводных слов по значению. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их	

	конструкциями			интонационную особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену	
65	Предложения с вводными конструкциями	1	14.02	в предложениях с вводными конструкциями;	
66	Предложения с вводными конструкциями	1	15.02	Знать: понятие вводные конструкции; группы вводных слов по значению. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями; выполнять синонимическую замену в предложениях с вводными конструкциями	
67	Предложения с вводными конструкциями	1	20.02		
68	Предложения с вводными конструкциями	1	21.02		
69	Предложения с вставными конструкциями Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	22.02		Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: читать предложения с вставными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями
70	Предложения с вставными конструкциями Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	27.02	Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> ; при чтении предложений выделять междометия интонацией; определять роль слова <i>да</i> в предложениях	
71	Проверочная работа по теме «Простое осложненное предложение»	1	28.02	Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике	
72	Р/р Комплексный анализ текста	1	29.02	Уметь: выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи; указывать стилистические признаки в тексте; составлять	

				план текста	
73	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1	05.03	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно при чтении предложений и запятыми на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов; на конкретных примерах объяснять роль однородных членов в тексте	
74	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1	06.03		
75	Обособленные определения и приложения	1	07.03	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения и приложения; при чтении предложений выделять обособленные определения и приложения интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и приложений в речи	
76	Обособленные определения и приложения	1	12.03		
77	Обособленные определения и приложения	1	13.03		
78	Обособленные определения и приложения	1	14.03		
79	Обособленные определения и приложения	1	19.03		
80	Обособленные определения и приложения	1	20.03		
81	Обособленные обстоятельства	1	21.03		Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные

82	Обособленные обстоятельства	1	02.04	<p>обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных обстоятельств в речи; предупреждать ошибки, связанные с употреблением обособленных обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	
83	Обособленные обстоятельства	1	03.04		
84	Обособленные обстоятельства	1	04.04		
85	Уточняющие члены предложения	1	09.04		
86	Уточняющие члены предложения	1	10.04	<p>Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме</p>	
87	Уточняющие члены предложения	1	11.04		
88	Уточняющие члены предложения	1	16.04		
89	Портретный очерк	1	17.04	Знать: жанровые особенности; стиль и тип речи очерка, характерные языковые средства.	
90	Портретный очерк	1	18.04	Знать: жанровые особенности; стиль и тип речи очерка, характерные языковые средства.	
91	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева (обучающее)	1	23.04	Знать: жанровые особенности; стиль и тип речи очерка, характерные языковые средства	
92	Урок - деловая игра «Мы делаем газету»	1	24.04	Умение работать в группе	
93	Урок- деловая игра «Мы делаем газету»	1	25.04	Умение работать в группе	

94	Прямая речь	1	02.05	Знать: понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью. Уметь: находить предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; указывать глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; ставить знаки препинания при прямой речи; составлять схемы предложений с прямой речью и предложения по схемам	
95	Прямая речь	1	07.05		
96	Прямая речь	1	08.05		
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	14.05	Знать: понятие косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью. Уметь: разграничивать прямую речь и косвенную; определять формы лица глаголов говорения, которые вводят косвенную речь в предложение; ставить знаки препинания при косвенной речи; составлять схемы предложений с косвенной речью и предложения по схемам	
98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	15.05		
99	Цитаты и их оформление на письме	1	16.05	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила оформления цитат на письме. Уметь: вводить в речь цитаты.	
100	Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах	1	21.05	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	
101	Итоговое тестирование.	1	22.05	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	тест
102	Анализ итогового тестирования	1	23.05	Уметь: выполнять работу над ошибками.	