

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от  
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 \_\_\_\_\_ Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
Предметная линия учебников  
системы «Школа России»**

**4 класс**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Борисова Т. Ю.**

2023 год

В соответствии с ФООП НОО в КТП добавлены следующие темы:

1. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
2. Русский язык как язык межнационального общения.
3. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.
4. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.
5. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".
6. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
7. Повелительное наклонение глагола: наблюдение.
8. Особенности разбора глаголов по составу слова.
9. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
10. Предложения с прямой речью после слов автора.
11. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.
12. Нормы речевого этикета.

#### Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование раздела программы и тема урока	Часы учебно го времен и	Плановые сроки прохожде ния	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
<b>Повторение 11ч.</b>					
1	Наша речь и наш язык. <b>Русский язык как язык межнационального общения</b> Диалогическая и монологическая речь.	1	1.09	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.	
2	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	4.09	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Анализировать изложение, выполнять работу над	
3	Р/р Текст. План текста. Составление собственного рассказа на выбранную	1	5.09		

	тему.			ошибками.		
4	Предложение как единица речи.	1	6.09	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	7.09			
6	Знаки препинания в конце предложений.	1	8.09			
7	Обращение.	1	11.09			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09			
9	Основа предложения.	1	13.09			
10	Словосочетания. Связь слов в словосочетании.	1	14.09			
11	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 3 классе».</b>	1	15.09			
<b>Предложение 9ч.</b>						
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения .	1	18.09		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными	
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1	19.09			
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09			
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	21.09			
16	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	22.09			
17	Различение простых и сложных предложений. <b>Предложения с прямой речью после слов автора.</b>	1	25.09			

				членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. <b>Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</b>	1	26.09		
19	Знаки препинания в сложных предложениях. <b>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</b> Проверочная работа по теме «Предложение».	1	27.09		
20	Р/р Письменное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09		
<b>Слово в языке и речи 21 ч.</b>					
21	Лексическое значение слова. Слово и его значение	1	29.09	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные, устаревшие и новые слова.	1	2.10		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	3.10		
24	Фразеологизмы. <b>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</b> Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	4.10		
25	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	5.10		
26	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	6.10		
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Отработка способов решения</b>	1	9.10		

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов Разбор слова по составу.				
28	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов. <b>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"</b>	1	10.10		
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1	11.10		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10		
31	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	13.10		
32	Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	16.10		
33	<b>Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».</b>	1	17.10		
34	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	18.10		
35	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	19.10	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте.	
36	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	20.10		
37	Наречие как часть речи.	1	23.10		
38	Наречие как часть речи.	1	24.10		

39	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	25.10	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте.
40	<b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	26.10	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
41	Р /р Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	27.10	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
<b>Имя существительное 39ч.</b>				
42	Определение падежа имени существительного.	1	7.11	Различать лексико-грамматические признаки имен существительных.
43	Определение падежа имени существительного.	1	8.11	Определять число, род, падеж существительных Определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имен существительных.	1	9.11	Узнавать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.
45	Начальная форма имени существительного.	1	10.11	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.
46	Несклоняемые имена существительные.	1	13.11	Формулировать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.
47	Три склонения имен существительных (8 ч) Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	14.11	Называть грамматические признаки имени существительного. Находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных.
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	15.11	Работать в паре: предлагать и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных. Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Употреблять предлоги с различными падежами
49	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	16.11	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.
50	2-е склонение имен существительных.	1	17.11	
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	20.11	Сравнивать ударные и безударные окончания

52	3-е склонение имен существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	21.11	существительных 3-го склонения с мягкой основой и на ж,ш
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	22.11	Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го
54	Р /р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	23.11	склонения с твёрдой основой в форме множественного числа Составлять текст на заданную тему, используя слова для справок. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Разбирать существительное как часть речи. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	24.11	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
56	Именительный и винительный падежи.	1	27.11	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
57	Родительный падеж.	1	28.11	Обосновывать написание безударного падежного
58	Родительный падеж.			окончания.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	29.11	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
60	Дательный падеж.	1	30.11	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей, кольцом – зайцем)
61	Дательный падеж.	1	1.12	Подробно излагать содержание повествовательного текста
62	Дательный падеж.			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
63	Творительный падеж.	1	4.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	5.12	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
65	Предложный падеж.	1	6.12	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих
66	Предложный падеж.	1	7.12	
67	Правописание безударных окончаний	1	8.12	

	имен существительных во всех падежах.			окончания -е и -и.	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	11.12	Знать написание слов: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	12.12	Составлять текст-отзыв по репродукции картины. Оценивать результаты своей деятельности	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	13.12		
71	Р / р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	14.12		
72	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа».</b>	1	15.12		Работать самостоятельно. Оценивать результаты выполненного задания.
73	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	18.12	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.	
74	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	19.12	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	20.12		
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	21.12	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	22.12	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	
78	Дательный, творительный и предложный падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1	25.12	Оценивать результат выполнения работы Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.	
79	Обобщение знаний об имени существительном. Р / р Подробное изложение повествовательного текста по	1	26.12	Исследовать речь взрослых относительно употребления	



	самостоятельно составленному плану.			некоторых форм существительных множественного числа	
80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».	1	27.12	родительного падежа	
<b>Имя прилагательное 30 ч.</b>					
81	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имени прилагательного.	1	28.12	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	
82	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	29.12	Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	
83	Род и число имён прилагательных.	1	9.01	Оценивать результаты своей деятельности	
84	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	10.01	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных	
85	Изменение по падежам имен прилагательных.	1	11.01	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	
86	Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	12.01	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	15.01	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать	

88	Именительный падеж имён прилагательных.	1	16.01	<p>последовательность действий при определении падежа.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.</p>		
89	Родительный падеж имён прилагательных.	1	17.01			
90	Дательный падеж имён прилагательных.	1	18.01			
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	19.01			
92	Творительный и предложный падежи.	1	22.01			
93	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1	23.01			
94	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	24.01		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	
95	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	25.01		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Работать с познавательным текстом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	1	26.01		Различать имена прилагательные в именительном и винительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.	
97	Именительный и винительный падежи	1	29.01	Различать формы имён прилагательных среди		

	имён прилагательных.			однокоренных имён прилагательных.	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	30.01	Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	31.01		
100	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	1.02		
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6ч). Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	2.02	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Составлять текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	
102	Р / р Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	5.02		
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	6.02		
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	7.02		
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	8.02		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	9.02		

107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	12.02		
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	13.02		
109	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</b>	1	14.02	Проверить свои знания по теме «Имя прилагательное». Оценивать свои результаты.	
110	Работа над ошибками. Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях о репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	15.02	Высказать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
<b>Местоимение 8 ч.</b>					
111	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	16.02	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	19.02	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонения личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенных формах падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	20.02		
114	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	21.02		
115	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	22.02		
116	Морфологический разбор личных местоимений.	1	26.02		

117	<b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1	27.02	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлен поздравительной открытки к 8 Марта
118	Р / р Составление устных высказываний по рисунку, с использованием в них диалога. Составление поздравительной открытки к 8 Марта.	1	28.02	
<b>Глагол 34 ч.</b>				
119	Значение глаголов в языке и речи.	1	29.02	Различать глаголы среди других слов и в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и
120	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	1.03	
121	Неопределённая форма глагола.	1	4.03	
122	Неопределённая форма глагола. <b>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</b>	1	5.03	
123	Р / р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	6.03	
124	<b>Контрольная работа по теме: «Изменение глагола по временам. Неопределённая форма».</b>	1	7.03	
125	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола (закрепление).	1	11.03	
126	Спряжение глаголов.	1	12.03	
127	Спряжение глаголов.	1	13.03	
128	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице в единственном числе.	1	14.03	
129	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице в единственном числе.	1	15.03	

130	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	18.03	будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»	
131	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	19.03		
132	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	20.03		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	21.03	Работать с памяткой определения безударного Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями	1	22.03		
135	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями	1	1.04		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	2.04		
137	<b>Контрольное изложение текста.</b>	1	3.04		
138	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	4.04	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	
139	<b>Повелительное наклонение глагола: наблюдение.</b> Возвратные глаголы (общее представление).	1	5.04	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
140	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	8.04		
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	9.04		
142	Р/р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	10.04		
143	Анализ изложения и работа над	1	11.04	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.	

	ошибками, допущенными в изложении. Правописание глаголов.			Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	12.04	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	15.04	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	
146	Р /р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	16.04	Составлять текст на спортивную тему по выбору .	
147	Повторение знаний о глаголе как части речи.Глагол в предложении.	1	17.04	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.	
148	Морфологический разбор глагола. <b>Особенности разбора глаголов по составу слова.</b>	1	18.04		
149	Обобщение по теме «Глагол».	1	19.04		
150	<b>Контрольный диктант</b>	1	22.04	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность.	
151	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	23.04	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать	
152	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	1	24.04	Написанное.	
<b>Повторение 18ч.</b>					
153	Повторение по теме «Язык и речь». <b>Нормы речевого этикета.</b>	1	25.04	Распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по составу Выполнять синтаксический разбор предложений.	
154	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	26.04	Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
155	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1	27.04	Упражнять в правописании мягкого знака в словах разных частей речи.	

156	Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	2.05	<p>Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительных. Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного.</p> <p>Давать характеристику гласным и согласным звукам и буквам.</p> <p>Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основ.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять правильность написания</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительных. Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного.</p> <p>Давать характеристику гласным и согласным звукам и буквам.</p> <p>Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по</p>	
157	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	3.05		
158	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	1	6.05		
159	Повторение по теме «Состав слова».	1	7.05		
160	Контрольный словарный диктант. Повторение по «Части речи».	1	8.05		
161	Повторение по теме «Части речи».	1	13.05		
162	Повторение по теме «Морфологический разбор слов».		14.05		
163	Повторение по теме «Морфологический разбор слов».	1	15.05		
164	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	16.05		
165	Повторение по теме «Правописание гласных в корне слова».	1	17.05		
166	Повторение по теме «Правописание гласных в корне слова».	1	20.05		
167	Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	21.05		
168	Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова».		22.05		
169	Повторение по теме « Звуки и буквы»	1	23.05		
170	Повторение по теме « Звуки и буквы»	1	24.05		



				<p>составу. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Сравнивать простые и сложные предложения.</p>	
--	--	--	--	--	--