

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 класс

Составитель: Олейникова Н. В.

2023 г.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование раздела программы и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Язык и речь 2ч					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. <i>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.</i>	1	1.09	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	
2	Наша речь и наш язык. Виды речи. <i>Ознакомительное чтение: когда оно нужно</i>	1	4.09	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Оценивать результаты выполненного задания	
Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч					
3	Текст как единица языка и речи.	1	5.09	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	
4	Текст. Типы текстов	1	6.09	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их	

				<p>выделения</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).</p>	
5	<p>Предложение.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p><i>Предложения с прямой речью после слов автора.</i></p> <p><i>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</i></p>	1	7.09	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p>	
6	<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	1	8.09	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p>	
7	<p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	1	11.09	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	
8	<p>Обобщение знаний о</p>	1	12.09	<p>Анализировать содержание таблицы и использовать его</p>	

	видах предложений.			для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	
9	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.	1	13.09	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	
11	Разбор предложений по членам предложения.	1	15.09	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения	
12	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		18.09	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Выделять в предложении словосочетания. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	
13	Работа над ошибками Простое и сложное предложение.	1	19.09	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	
14	Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	1	20.09	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	
15	Предложение. Словосочетание.	1	21.09	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.	

16	Обобщение знаний о словосочетании и предложении. <i>Однородные члены предложения.</i>	1	22.09	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
Слово в языке и речи 17 ч					
17	Слово и его лексическое значение. <i>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</i>	1	25.09	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.	
19	Омонимы.	1	27.09	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета	
20	Слово и словосочетание. <i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени</i>	1	28.09	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	

	<i>существительного.</i>			Устранятьоднообразноеупотребление слова в данном и в собственном тексте.	
21	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1	29.09	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	
22	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1	2.10	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи воспроизводить письменно содержание текста-образца.	
23	Части речи. Повторение. Имя существительное. Местоимение.	1	3.10	Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи.	
24	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	4.10	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосноватьправильность их выделения.	
25	Р/р Составление текста - натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	5.10	Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст-натюрмортпо репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
26	Имя числительное (общее представление).	1	6.10	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
27	Однокоренные слова	1	9.10	Распознавать однокоренные слова, выделятьв них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	
28	Слог, звуки и буквы.	1	10.10	Определятькачественную характеристику гласных и	

	Гласные звуки и буквы для их обозначения.			согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	
29	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча – ща, чу- щу) и безударными гласными в корне.	1	11.10	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий решения орфографической задачи	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	12.10	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой	
31	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	13.10	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
32	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	16.10	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
33	Анализ изложения и коррекция ошибок. Проект «Рассказ о слове».	1	17.10	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её	

				презентации.	
Состав слова 47 ч					
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	18.10	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
35	Чередование согласных в корне.	1	19.10	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	
36	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	20.10	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	
37	Формы слова. Окончание.	1	23.10	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	
38	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	24.10	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
39	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	1	25.10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
40	Приставка (общее	1	26.10	Формулировать определения однокоренных слов и корня	

	понятие).			слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Редактировать предложения с однокоренными словами.	
41	Приставка – значимая часть слова.	1	27.11	Формулировать определения приставки	
42	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	7.11	Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
43	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	8.11	Формулировать определения приставки. Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
44	Образование слов с помощью суффиксов.	1	9.11	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
45	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	10.11	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
46	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	13.11	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	
47	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	14.11	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные	

	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.			слова и формы одного и того же слова. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	15.11	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	
49	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1	16.11	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям	
50	Р/р Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	17.11	Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.	
51	Проект «Семья слов».	1	20.11	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	
52	Общее представление о правописании слов	1	21.11	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	

	орфограммами в значимых частях слова.			Находить и отмечать в словах орфограммы.	
53	Уточнение, обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	23.11	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	24.11	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
56	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -еве-, -оро-, -оло-. Контрольный словарный диктант.	1	27.11	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной	

				орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и безударными гласными в корне.	1	29.11	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
59	Упражнение в правописании слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	30.11	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
60	Р/р Составление текста по сюжетному рисунку.	1	1.12	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника. Работать с орфографическим словарём.	
61	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	4.12	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	5.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	

				Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	6.12	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
64	Составление правил о правописании корня.	1	7.12	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	
65	Удвоенные согласные.	1	8.12	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
67	Р/р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	13.12	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.	

				Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
69	Правописание суффиксов –ек- и -ик-.	1	14.12	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	
70	Правописание слов с суффиксами.	1	15.12	Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	1	18.12	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание частей слова»	1	19.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	
74	Приставки и предлоги.	1	21.12	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	
75	Разделительный твёрдый знак.	1	22.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	25.12	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	

77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	26.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
78	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым (Ъ) и разделительным мягким (Ь) знаками.	1	27.12	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
79	Составление объявления. Слова с разделительным твёрдым (Ъ) и разделительным мягким (Ь) знаками.	1	28.12	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	
80	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	29.12	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	
Части речи 75 ч					
81	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	29.12	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	
82	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол,	1	9.01	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	

	предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).				
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	10.01	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	11.01	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	
85	Представления об устаревших словах в русском языке.	1	12.01		
86	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста. (по рассказу В.Бочарникова «Мал, да удал»)	1	15.01	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	16.01	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
88	Проект «Тайна имени»	1	17.01		
89	Изменение имён существительных по числам.Имена	1	18.01	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму	

	существительные, употребляемые в форме одного числа.			одного числа.	
90	Р/р Упражнение в развитии связной речи. Письмо по памяти.	1	19.01	Записывать текст-образец по памяти.	
91	Род имён существительных.	1	22.01	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
92	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	23.01	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
93	Имена существительные общего рода	1	24.01	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.	
94	Мягкий знак в конце существительных женского рода после шипящих.	1	25.01	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
95	Правописание существительных мужского рода с шипящими на конце. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	26.01	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	

96	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	29.01	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	30.01	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	31.01	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	1.02	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.	
100	Неизменяемые имена существительные.	1	2.02	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка квакушка»	1	5.02		
102	Именительный падеж имён существительных.	1	6.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	

				Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
103	Родительный падеж имён существительных.	1	7.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
104	Дательный падеж имён существительных.	1	8.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
105	Винительный падеж имён существительных.	1	9.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	12.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	13.02	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
108	Р/р Работа с текстом.	1	14.02	Излагать письменно содержание повествовательного	

	Подробное изложение текста повествовательного типа.			текста. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	15.02	Писать работу и проверять написанное. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	
110	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	16.02	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
111	Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	19.02	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	
112	Проверочный диктант.	1	20.02	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
113	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексическое значение имён прилагательных.	1	21.02	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	

				Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные	
114	Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.</i>	1	22.02	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	
115	Связь имён прилагательных с именами существительными. Роль имен прилагательных в тексте.	1	26.02	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	
116	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	26.02	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные	За 23.02.2023
117	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	27.02	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	
118	Художественное и научное описание. Использование имен	1	29.02	Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	

	прилагательных в тексте - описании. Р/р Составление научного текста – описания растения.			Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле.	
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	1.03	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ий, -ый, -ой).	1	4.03	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ая, -яя), (-ое, -ее)..	1	5.03	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	6.03	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	7.03	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
124	Р/р Составление текста-	1	7.03	Составлять текст-описание о животном по личным	За 8.03.2023

	описания о животном по личным наблюдениям.			наблюдениям	
125	Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление).	1	11.03	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного	
126	Начальная форма имени прилагательного.	1	12.03	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	13.03	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	14.03	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
129	Контрольное диктант по теме «Имя прилагательное»	1	15.03	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
130	Проект «Имена прилагательные в	1	18.03	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными,	

	загадках».			участвовать в конкурсе загадок.	
131	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	19.03	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	20.03	Узнавать личные местоимения среди других частей речи.	
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	21.03	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	
134	Морфологический разбор местоимения.	1	22.03	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений.	
135	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа. (Проверь себя)	1	1.04	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать свои результаты. в усвоении учебного материала.	
136	Понятие о глаголе как части речи.	1	2.04	Распознавать глаголы среди других частей речи.	
137	Упражнение в определении лексического значения	1	3.04	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	

	глагола.				
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1	4.04	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
139	Р/р Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	5.04	Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.	
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	8.04	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	9.04	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	10.04	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	
143	Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	11.04	Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	
144	Времена глагола.	1	12.04	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
145	Упражнение в определении времени глагола.	1	15.04	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
146	Изменение глаголов по временам	1	16.04	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
147	Итоговая комплексная	1	17.04		

	контрольная работа				
148	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	18.04	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	19.04	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
150	Р/р. Составление предложений и текста.	1	22.04	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	
151	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	23.04	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	
152	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	24.04	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	25.04	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
154	Морфологический разбор глагола. «Проверь себя»	1	26.04	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
155	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	27.04	Распознавать глаголы среди других частей речи. Распознавать число глагола. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	

Повторение изученного за год 15 ч				
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	2.05	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.
157	Повторение о глаголе.	1	3.05	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения
158	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	6.05	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
159	Повторение по теме «Правописание в корнях слов»	1	7.05	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
160	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	8.05	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
161	Повторение «Части речи. Имя существительное»	1	13.05	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.
162	Повторение «Части речи. Имя прилагательное».	1	14.05	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из

				предложения. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
163	Повторение «Части речи. Глагол».	1	15.05	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	
164	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	16.05	Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	
165	Повторение «Части речи. Имя числительное»	1	17.05	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
166	Повторение «Части речи. Местоимение». Контрольный словарный диктант.	1	20.05	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Проверить знания слов из словаря.	
167	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Состав слова»	1	21.05	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
168	Повторение по теме «Орфограммы корня слова»	1	22.05	Находить и обосновывать написание гласных и согласных в корне слова. Группировать слова по типу орфограмм.	
169	Повторение по теме	1	23.05	Различать предлоги и приставки, формулировать	

	«Правописание предлогов и приставок»			определения и грамотно писать с разными частями речи.	
170	Повторение по теме «Текст». Составление рассказа «Почему я жду летних каникул?».	1	24.05	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Проверить знания слов из словаря.	