

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 МОУ "Борчанская СОШ"

Коломытцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**Составитель: Олейникова Н. В**

**2023г.**

**Календарно – тематическое планирование уроков «Родной язык (русский)» в 3 классе (17 ч)**

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)</b>					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	6.09	Ориентируются в учебнике. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь</i> ). Подбирают пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	1	13.09	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	20.09	Находят в тексте слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Подбирают к словам однокоренные слова, выделяют корень. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями.	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Образные названия мороза, вьюги, ветра.	1	27.09	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега. Работают в группе, создают страницу «Снежные слова» в «Природном словаре», объясняют значение слов и	

				словосочетаний. Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Объясняют значение слов, опираясь на информацию из текста. Создают «Слова ветра» в «Природном словаре».	
5	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	4.10	Распознают слова, называющие растения. Работают с таблицами. Работают с репродукцией картины. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Создают «Лесные слова» в «Природном словаре». Работают с таблицей.	
6	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	11.10	Находят в тексте и называют слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей Работают с толковым словарем.	
7	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	18.10	Подбирают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Определяют последовательность абзацев в тексте.	
8	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	25.10	Анализируют названия старинных русских городов, находят сведения о происхождении этих названий. Рассматривают иллюстрации, объясняют значения слов. Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	
9	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	8.11	Знакомятся с русскими традиционными сказочными образами. Уточняют значения эпитетов и сравнений, наблюдают за использованием в произведениях	

				фольклора и художественной литературы.	
<b>Язык в действии (5 ч)</b>					
10	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	15.11	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Образовывают родственные имена существительные с помощью разных суффиксов.	
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	22.11	Определяют род имен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	29.11	Определяют существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Выбирают из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	6.12	Овладевают на практике нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Пользуются орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного).	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	13.12	Выполняют практическую работу. Овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Проводят	

				синонимические замены с учётом особенностей текста.	
<b>Секреты речи и текста (3 ч)</b>					
15	Создаём тексты-рассуждения	1	20.12	Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, дописывают продолжение текста.	
16	Учимся редактировать тексты	1	27. 12	Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста.	
17	Создаём тексты-повествования	1		Создают тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Придумывают сказочную историю, героями которой являются игрушки, сделанные мастерами русских народных промыслов.	

