

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

 Коломыцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

3 класс

Составитель: Олейникова Н. В.

2023 г.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Наименование раздела программы и темы урока	Часы учебно го времени	Плановы е сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Как устроен мир 6ч					
1.	Вводный инструктаж по ТБ . Природа. Разнообразие природы.	1	4.09	знакомится с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.	(экскурсия № 1)
2.	Человек-часть природы. Ступеньки познания человеком окружающей среды.	1	6.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям». Входной контроль.	1	11.09	В ходе выполнения дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы	
4.	Общество. Мы- граждане	1	13.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	

	России.			определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира,	
5.	Что такое экология.	1	18.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6.	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1	20.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
Эта удивительная природа 18ч					
7.	Тела, вещества, частицы.	1	25.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ наблюдать опыт с растворением вещества высказывать предположения объясняющие результат опыта	
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Практическая работа</i> « Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	27.09	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты	

				исследования в рабочей тетради,	
9.	Воздух и его охрана.	1	2.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воды».	1	4.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
11.	Превращения и круговорот воды в природе.	1	09.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	
12.	Берегите воду! <i>Практическая работа</i> «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1	11.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать опыт фильтрация воды высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о	

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
13.	Что такое почва. Почва и её состав. <i>Практическая работа</i> <i>«Состав почвы».</i>	1	16.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» приводить примеры, наблюдать опыт, формулировать выводы.	
14	Бактерии -мельчайшие одноклеточные существа	1	18.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, знать, кто такие бактерии формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
15.	Разнообразие растений.	1	23.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, классифицировать группы растений приводить примеры разнообразия растений работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
16.	Солнце, растения и мы с вами. Растения родного края.	1	25.10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать процессы питания и дыхания растений. выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	(экскурсия № 2)
17.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание плодов и семян растений».	1	08.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

18.	Охрана растений.	1	13.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).	
19	Разнообразие животных. Животные родного края.	1	15.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать группы животных классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп. работать с электронным приложением к учебнику формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
20.	Размножение и развитие животных.	1	20.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- характеризовать животных разных групп по способу размножения. моделировать стадии размножения животных разных групп приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2.	Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1	22.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания приводить примеры цепей питания наблюдать опыт высказывать предположения доказывать на основе опыта работать в группе работать в паре формулировать выводы из изученного материала	
22.	Охрана животных.	1	27.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,обсуждать меры по охране животных, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

23.	В царстве грибов. <i>Практическая работа</i> «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».	1	29.11	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия строение шляпочных грибов. классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24.	Великий круговорот жизни.	1	04.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
25.	Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа».	1	06.12	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
Мы и наше здоровье 10ч					
26.	Организм человека. Температура тела, частота пульса как показатель здоровья человека.	1	11.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта формулировать выводы из изученного материала	
27.	Органы чувств и их роль в жизни человека.	1	13.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе и в паре формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
28.	Надежная защита	1	18.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	

	организма. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с внешним строением кожи».			характеризовать средства гигиены и уход за кожей; формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29.	Опора тела и движение.	1	20.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
30	Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров».	1	25.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения моделировать строение пищеварительной системы приводить примеры правильного питания составлять меню здорового питания формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
31.	Дыхание и кровообращение.	1	27.12	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (рубежный контроль)	1	10.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
33	Умей побеждать болезни.	1	15.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
34.	Здоровый образ жизни.	1	17.01	выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
34.	<i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».</i>	1	22.01	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
Наша безопасность 7ч					
35.	Огонь, вода и газ.	1	24.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры анализировать схему эвакуации наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	29.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
37.	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками вблизи школы».</i>	1	31.01	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, классифицировать дорожные знаки моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	(экскурсия № 3)

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38.	Проект «Кто нас защищает» <i>Безопасная информационная среда.</i>	1	05.02	В ходе выполнения проекта дети научатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.	
39.	Опасные места.	1	07.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;	
40.	Природа и наша безопасность.	1	12.02	обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми; составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41.	Экологическая безопасность.	1	14.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Чему учит экономика 12 ч					
42.	Для чего нужна экономика.	1	19.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала.	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	21.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.	

44.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	1	26.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых(шахты, карьеры, нефтяные вышки); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
45.	Растениеводство. <i>Практическая работа:</i> <i>исследовать и описать сельскохозяйственное растение.</i>	1	28.02	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
46.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	04.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
47.	Какая бывает промышленность.	1	06.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

48.	Проект «Экономика родного края».	1	11.03	В ходе выполнения проекта дети учатся: сбирать информацию об экономике своего города; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
49.	Что такое деньги. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с современными российскими монетами».	1	13.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50.	Государственный бюджет. .	1	18.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
51.	Семейный бюджет.	1	20.03	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; моделировать семейный бюджет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
52.	Контрольная работа по теме «Чему учит экономика».	1	1.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из	

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
53.	Экономика и экология.	1	03.04	выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания.	
Путешествия по городам и странам 15ч					
54.	Золотое кольцо России-слава и гордость страны.	1	08.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры;	
55.	Города Золотого кольца России. Основные достопримечательности..	1	10.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
56.	Наши ближайшие соседи. <i>Памятники природы и культуры Белоруссии.</i>	1	15.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о станах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
57	<i>Памятники природы и культуры Китая.</i>		17.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о станах, граничащих с Россией; формулировать выводы	

				из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
58	Проект «Музей путешествий». <i>Памятники природы и культуры Азии</i>	1	22.04	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея, составлять этикетки(кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о достопримечательностях стран Азии и оценивать достижения на уроке	https://youtu.be/Iy4SZOhjY https://youtu.be/sykQ-xO-Nu0
59.	На севере Европы.	1	24.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; соотносить государства и флаги; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
60.	Что такое Бенилюкс.	1	27.04	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
61.	В центре Европы.	1	03.05	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
62.	По Франции и Великобритании.	1	06.05	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции,	

	(Франция)			подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания).	1	08.05	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64.	На юге Европы.	1	13.05	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
65.	По знаменитым местам мира.	1	15.05	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
66.	Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие (итоговый контроль)	1	20.05	выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает».	1	22.05	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	

				оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
68.	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	