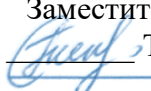


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Борчанская СОШ»
Коломыцева Л.Я.
Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА
«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ:
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
10-11 классы**

**Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Коверженко И.Н.**

2023

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Речевой этикет в письменном общении.(2 часа)					
1	Речевой этикет как правила речевого поведения.	1	06.09	Различать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
2	Особенности речевого этикета	1	13.09	Различать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)					
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	20.09	Давать характеристику системе правил постановки знаков препинания. Различать основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
4	Разделы русской пунктуации.	1	27.09	Давать характеристику основным единицам языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с	

				художественными текстами изучаемых литературных произведений.	
5	Основные функции пунктуационных знаков.	1	04.09	Давать характеристику основным единицам языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	
Знаки препинания в конце предложения (1 час)					
6	Предложение и его основные признаки. Интонация конца предложения.	1	11.10	Давать характеристику основным единицам языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	
Знаки препинания внутри простого предложения (13 часов)					
7	Знаки препинания между членами предложения.	1	18.10	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	

8	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	25.09	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	
9	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	08.11	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	
10	Однородные и неоднородные определения.	1	15.11	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знать основные способы согласования в предложениях с однородными членами, уметь правильно использовать в письменной и устной речи.	
11	Обособленные члены предложения.	1	22.11	Уметь опознавать приложения и дополнения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно	
12	Обособленные определения.	1	29.11		
13	Обособленные приложения.	1	06.12		

14	Обособление обстоятельств.	1	13.12	произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и текстах речи. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями и существительными с предлогом, находить деепричастные обороты, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств.
15	Обособление дополнений.	1	20.12	
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	27.12	
17	Сравнительный оборот.	1	10.01	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи.
18	Вводные слова.	1	17.01	Различать группы вводных конструкций по значению, уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать

				интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений, производить синонимическую вводных слов.	
19	Предложения с обращениями.	1	24.01	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	
Знаки препинания между частями сложного предложения. (8 часов)					
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1	31.01	Различать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы). Уметь определять	
21	Виды сложных предложений.	1	07.02		
22	Знаки препинания между частями ССП.	1	14.02		
23	Употребление знаков препинания между частями ССП.	1	21.02		

				<p>смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом Ии простые предложения с однородными членами, связанными союзом И; правильно расставлять знаки препинания в ССП.</p>	
24	Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.	1	28.02	<p>Объяснять условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	
25	Грамматико – интонационный анализ сложных предложений.	1	06.03	<p>Понимать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи; производить</p>	

				лингвистический анализ текста, в т. ч. с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи.	
26	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	13.03	Понимать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи; производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи.	
27	Сочетание знаков препинания.	1	20.03		
Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)					
28	Прямая и косвенная речь.	1	03.04	Уметь правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Знать понятие "косвенная речь", уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи. Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	
29	Оформление на письме прямой, косвенной речи и диалога.	1	10.04		
30	Разные способы оформления цитат на письме.	1	17.04		
Знаки препинания в связном тексте (4 часа)					

31	Связный текст.	1	24.04	О чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи. Уметь: дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике, строить собственные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.	1	08.05	
33	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно – смысловое членение текста.	1	15.05	
34	Итоговый урок. Повторение изученного в 11 классе.	1	22.05	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты