

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

<p align="center">«Рассмотрено» Протокол методического совета № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Теплякова Ю.С.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Коломыцева Л.Я. Приказ № 87-од от 29.08.2023 г.</p> 
---	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ГЕОГРАФИИ
7-9 классы**

**Составитель:
учитель географии
Коломыцева Л.Я.**

2023 г.

Календарно – тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-ногов ре-мени	Плановые сроки прохожде-ния	Характеристика деятельность учащихся (предметные, метапредметные, личностные)	Примечания
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)					
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	1	01.09	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	§1
2	Географическая карта — особый источник информации	1	05.09	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты по плану	§2
Тема 1. Человек на Земле (6 ч)					
3	Заселение Земли человеком	1	08.09	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	§3
4	Население современного мира <i>Практическая работа №1.</i> Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.	1	12.09	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения	§4
5	Народы, языки и религии мира <i>Входной контроль</i>	1	15.09	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	§5

6	Города и сельские поселения	1	19.09	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§6
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей <i>Практические работы (обуч.): 1) классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам); 2) определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов</i>	1	22.09	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	§7
8	Многообразие стран мира	1	26.09	Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории	§8
Тема 2. Природа Земли (12 ч)					
9	Земная кора и литосфера.	1	29.09	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	§9
10	Рельеф Земли <i>Практическая работа №2</i> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм	1	03.10	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	§10

	<p>рельефа.</p> <p><i>Практическая работа (обуч.):</i> 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма</p>				
11	<p>Природные ресурсы и их использование человеком.</p>	1	06.10	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>	§11
12	<p>Тепло на Земле</p> <p><i>Практические работы (обуч.):</i> 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным</p>	1	10.10	<p>Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>	§12
13	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	1	13.10	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли</p>	§13
14	<p>Воздушные массы и их свойства</p> <p><i>Практическая работа (обуч.)</i> Составление схемы общей циркуляции атмосферы</p>	1	17.10	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице</p>	§14
15	<p>Климат и климатические пояса</p> <p><i>Практическая работа №3</i> Определение климатических характеристик территории по климатической карте.</p>	1	20.10	<p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы</p>	§15
16	<p>Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли</p> <p><i>Практические работы (обуч.):</i></p>	1	24.10	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового</p>	§16

	1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира			океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	
17	Реки и озёра Земли	1	27.10	Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	§17
18	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий	1	}	Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	§18
19	Растительный и животный мир Земли	1	07.11	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	§19
20	Почва как особое природное образование	1	10.11	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах	§20
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 +1ч)					
21	Природные зоны Земли <i>Практическая работа №4</i> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	14.11	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	§21

22	Океаны Земли	1	17.11	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	§22
23	Океаны Земли	1	21.11		§23
24	Материки как крупные природные комплексы Земли	1	24.11	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи обобщения, используя карты	§24
25	Культурно-исторические и природные регионы мира	1	28.11	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	§25
26	Обобщение по темам: «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»	1	01.12		
Тема 4. Материки и страны (34+5 ч)					
27/1	Африка: образ материка.	1	05.12	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка	§26
28/2	Особенности строения земной коры и рельефа материка <i>Практическая работа №5.</i> Выявление влияния географического положения на климат материка.	1	08.12		§26
29/3	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	1	12.12	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе	§27

30/4	Многообразие стран. Путешествие по Африке	1	15.12	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	§28
31/5	Многообразие стран. Путешествие по Африке <i>Рубежный контроль</i>	1	19.12		§29
32/6	Страны мира. Египет.	1	22.12	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Определять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану</p>	§30
33/7	Охрана окружающей среды	1	26.12	<p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>	§31
34/8	Австралия: образ материка. <i>Практическая работа (обуч.) I) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии</i>	1	29.12	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традицион-</p>	§32
35/9	Особенности строения земной коры и рельефа материка	1	09.01		§32

				ные занятия	
36/ 10	Многообразие стран. Путешествие по Австралии. <i>Практическая работа (обуч.) Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</i>	1	12.01	Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	§33
37/ 11	Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население	1	16.01	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	§34
38/ 12	Южная Америка: образ материка.	1	19.01	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	§35
39/ 13	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки	1	23.01		§35
40/ 14	Особенности климата и внутренних вод. <i>Практические работы (обуч.): 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин</i>	1	26.01	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	§36

	<i>различий</i>				
41/ 15	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы их использование <i>Практическая работа №6</i> Сравнение населения южных материков по разным источникам информации	1	30.01	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	§37
42/ 16	Многообразие стран. Путешествие по Южной Америке	1	02.02	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	§38
43/ 17	Путешествие по Южной Америке	1	06.02		§39
44/ 18	Страны мира. Бразилия <i>Практическая работа №7</i> Описание Бразилии по географическим картам.	1	09.02	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§40
45/ 19	Особенности географического положения Северной Америки.	1	13.02	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений.	§41
46/ 20	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки	1	16.02		§41
47/ 21	<i>Практическая работа №8.</i> Комплексное географическое описание одной из природных зон материка	1	20.02	Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной	

				Америки	
48/ 22	Англо-Саксонская Америка	1	27.02	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	§42
49/ 23	Многообразии стран. Путешествие по Северной Америке.	1	01.03	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	§43
50/ 24	Многообразии стран. Путешествие по Северной Америке.	1	05.03	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США.	§44
51/ 25	Страны мира. Соединенные Штаты Америки <i>Практическая работа (обуч.): анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны</i>	1	12.03	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»	§45
52/ 26	Особенности географического положения Евразии. <i>Практическая работа (обуч.): Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии</i>	1	15.03	Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.	§46
53/	Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.	1	19.03		§46

27	<i>Практическая работа (обуч.): Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</i>				
54/28	Особенности климата Евразии.	1	22.03	Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснить разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озера, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии	§47
55/29	<i>Практическая работа №9. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте на примере умеренного климатического пояса.</i>	1	02.04		§47
56/30	Природные зоны Евразии. <i>Практическая работа (обуч.). Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</i>	1	05.04		§47
57/31	Европа в мире	1	09.04	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	§48
58/32	Многообразие стран. Путешествие по Европе.	1	12.04	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе	§49
59/33	Многообразие стран. Путешествие по Европе.	1	16.04		§50

				обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
60/ 34	Страны мира. Германия.	1	19.04	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§51
61/ 35	Географическое положение Азии и ее отличие от других частей света. <i>Практическая работа (обуч.) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.</i>	1	23.04	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью.	§52
62/ 36	Многообразие стран. Путешествие по Азии.	1	26.04	Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах культурного наследия, о столицах государств Азии.	§53
63/ 37	Путешествие по Азии.	1	03.05	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§54
64/ 38	Страны мира. Китай. Страны мира. Индия. <i>Практическая работа № 10.</i> Сравнение двух стран по заданным показателям.	1	07.05	Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§55

65/ 39	Обобщение по теме «Материки и страны». <i>Итоговый контроль.</i>	1		Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	§56
Заключение (1+2 ч)					
66	Освоение Земли человеком	1	17.05		
67	Глобальные проблемы человечества	1	21.05	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы.	§57
68	Глобальные проблемы человечества.	1	24.05	Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебных занятий	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (предметные, метапредметные, личностные)	Примечания
Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)					
1	Изучение географии России	1	01.09	Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену	§1
2	Географическое положение России <i>Практическая работа №1.</i> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	04.09	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий	§2
3	Границы и страны соседи России	1	08.09	Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности	§3
4	Географическое положение России <i>Входной контроль</i>	1	11.09	Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе	§4
5	Время на территории России <i>Практическая работа №2.</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	1	15.09	Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	§5
6	История формирования, освоения и изучения территории России <i>Практические работы (обуч.)</i> 1) систематизация сведений об изменении границ России на	1	18.09	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с	§6

	<i>разных исторических этапах на основе анализа географических карт;</i> 2) <i>объяснение ситуаций в контексте реальных событий</i>			древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
7	Изменение границ России на разных исторических этапах	1	22.09	Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения	§7
8	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории <i>Практическая работа №3.</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	25.09	Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников	§8
9	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1	29.09	Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	§9
10	<i>История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области</i> Урок обобщения знаний по теме: «Географическое пространство России»	1	02.10	Анализировать информацию о природе Белгородчины в разные эпохи геологического развития Земли, об эпохах суши и моря. Выявлять особенности неотектонических движений, основных типов экзогенных геоморфологических процессов и геоморфологическое районирование территории Белгородской области. Находить информацию об эволюции животного и растительного мира. Анализировать информацию об истории заселения и освоения территории Белгородской области, истории образования Белгородской области как субъекта Российской Федерации.	
11	<i>Характеристика физико-географического положения Белгородской области</i> <i>Практическая работа №1.</i> Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения	1	06.10	Определять физико-географическое положение Белгородской области. Находить географическую информацию о границах, площади, крайних точках, удаленности от моря	

	<i>Белгородской области и своей местности.</i>				
Тема 2. Население России (12 ч)					
12	Численность населения <i>Практическая работа (обуч.) Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона</i>	1	09.10	Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§10
13	Воспроизводство населения	1	13.10	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение	§11
14	Половой и возрастной состав населения	1	} }	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах	§12
15	<i>Практическая работа №4.</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	16.10	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	§13

16	Народы и религии <i>Практическая работа (обуч.): анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик И автономных округов Российской Федерации»</i>	1	20.10	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родо-племенных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России	§14
17	Территориальные особенности размещения населения <i>Практическая работа №5.</i> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1	23.10	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	§15
18	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1	27.10	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, рати в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические	§16

				средства информационных технологий	
19	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»	1	10.11	Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и ее презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	§17
20	Миграции населения	1	13.11	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§18
21	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1	17.11	Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	§19
22	Трудовые ресурсы	1	20.11	Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§20
23	Урок обобщения знаний по теме: «Население России»	1	24.11	Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Использовать средства информационных технологий	
Тема 3. Природа России (30 ч)					
24	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа (обуч.). Объяснение особенностей</i>	1	27.11	Определять по геологической геохронологической таблице этапы формирования земной коры территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий	§21

	<i>рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)</i>			при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения	
25	Формирование тектонической основы.	1	01.12	Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.	§22
26	<i>Практическая работа №6.</i> Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации	1	04.12	Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте	
27	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России.	1	08.12	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий	§23
28	Построение профиля	1	11.12	Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представить их в выбранном масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат	§24
29	Полезные ископаемые России. <i>Практическая работа №7.</i> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1	15.12	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	§25

30	Систематизация информации о полезных ископаемых России <i>Рубежный контроль</i> <i>Практическая работа (обуч.):</i> <i>объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</i>	1	18.12	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты	§26
31	<i>Рельеф и полезные ископаемые Белгородской области</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1	22.12	Анализировать и систематизировать информацию об оновных этапах геологической истории родного края, крупнейших тектонических структурах и их отражении в рельефе. Оценивать по различным источникам современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними, минерально-сырьевую базу области. Объяснять влияние рельефа на освоение территории, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.	
32	Климат. Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	25.12	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года	§27
33	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	29.12	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	§28
34	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. <i>Практическая работа (обуч.):</i> <i>описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы</i>	1	12.01	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	§29
35	Климатические пояса и типы климатов России.	1	15.01	Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу	§30

	<i>Практическая работа №8.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны			«Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения.	
36	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Практическая работа (обуч.):</i> <i>оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	1	19.01	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	§31
37	<i>Климат Белгородской области</i> <i>Практическая работа №3</i> <i>Построение местной «розы</i>	1	22.01	Определять главные факторы, влияющие на местный климат, природно-климатические условия и особенности Белгородской области. Оценивать преобладающие типы воздушных масс и их	

	<i>ветров», диаграмм облачности.</i>			влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Систематизировать знания о приборах для метеорологических наблюдений, «рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Оценивать агроклиматические условия, влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.	
38	Моря, омывающие Россию <i>Практическая работа №9.</i> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	1	26.01	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути	§32
39	Внутренние воды и водные ресурсы <i>Практическая работа (обуч.):</i> <i>выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа</i>	1	29.01	Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы.	§33
40	Преобразование рек человеком <i>Практическая работа (обуч.):</i> <i>объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</i>	1	02.02	Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Использовать средства информационных технологий	§34
41	Озёра России и закономерности их размещения. Болота.	1	05.02	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§35
42	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов	1	09.02	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России	§36

43	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России	1	12.02	Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы	§37
44	<i>Внутренние воды Белгородской области Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области.</i>	1	16.02	Выявлять разнообразие внутренних вод области, особенности водного режима рек области. Систематизировать материал о главных речных системах, типах озер и закономерностях их размещения. Оценивать водные ресурсы области, их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах, влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды.	
45	Почва - особое природное тело. Строение почвы.	1	19.02	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	§38
46	<i>Почвы Белгородской области Практическая работа № 5 Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Белгородской области.</i>	1	26.02	Определять почвы Белгородской области, способ образования почв, их основные типы, свойства. Систематизировать знания о размещении основных типов почв, изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Обсуждать меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности.	
47	Особенности растительного и животного мира России.	1	01.03	Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	§39
48	<i>Растительный и животный мир Белгородской области Практическая работа № 6 Описание растительного и животного мира своей местности.</i>	1	04.03	Определять характерных представителей растительного и животного мира Белгородского края и своей местности. Обсуждать проблемы охраны природы. Подготавливать материал о Красной книге Белгородчины, особо охраняемых природных территориях. Познакомиться с ботаническими памятниками природы: Дуб Богдана Хмельницкого в пос. Дубовое, 200-летний дуб из села Дмитриевка Шебекинского района, 400-летний дуб села Обуховка Старооскольского городского округа, 300-летний дуб села Ниновка Новооскольского района.	

49	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	1	11.03	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	§40
50	Экологическая безопасность России.	1	15.03	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	§41
51	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	18.03	Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	§42
52	Природно-территориальные комплексы	1	22.03	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.	§43
53	<i>Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области</i>	1	01.04	Выявлять ландшафтные памятники природы (Холковские пещеры), памятник ландшафтной культуры – «Сиреневая аллея». Памятники природы (реликтовые меловые сосны, дубыдолгожители). Участки заповедника кластерного типа «Белогорье»: Лес на Ворскле, Ямская степь, Лысые горы, Стенки Изгорья, Острасьевы яры. Охраняемые территории Белгородской области регионального уровня (Бекарюковский бор, сфагновое болото «Моховое»). Гидрологические заказники. Ботанический сад Белгородского государственного университета.	
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)					
54	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	05.04	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых	§44
55	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	08.04		§45

56	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов	1	12.04	природных территориях лесных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	§46
57	Степи и лесостепи <i>Практическая работа №9</i> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр, степей.	1	15.04		§47
58	Зоны полупустынь и пустынь	1	19.04		§48
59	Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Практическая работа (обуч.)</i> <i>Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков</i>	1	22.04		§49
61	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа (обуч.)</i> <i>Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы</i>	1	26.04	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий	§50
62	Природные районы России Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	27.04	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	§51
63	Урал и горы Южной Сибири.	1	03.05	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	§52
64	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Господство многолетней мерзлоты	1	06.05		§53
65	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое	1	13.05		§54

	положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов.				
Тема 5. Родной край (3 часа)					
66	Родной край. <i>Обобщение по разделу «Физическая география Белгородской области»</i> <i>Итоговый контроль</i>	1	17.05	Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своем крае.	§55
67	Человеческий капитал России. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.	1	20.05		§56
68	Готовим реферат <i>Творческие работы: Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Белгородской области.</i> Обобщающий урок за курс 8 класса	1	24.05	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.	

Календарно – тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельность учащихся (предметные, метапредметные, личностные)	Примечания
Хозяйство России (23 ч)					
1	Особенности хозяйства России. Природноресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	1	01.09	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	
2	Национальная экономика России, ее особенности	1	04.09	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	
3	Национальное богатство России Реализация проекта «Что мы оставим потомкам»	1	08.09		
4	Национальное богатство России. Конференция «Что мы оставим потомкам». <i>Входной контроль</i>	1	11.09	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги	
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	15.09	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических	

				материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	
6	Нефтяная промышленность	1	18.09	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	
7	Газовая промышленность	1	22.09	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	
8	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	25.09	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
9	<i>Практическая работа №1.</i> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах	1	29.09		
10	Металлургия	1	02.10	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	
11	Металлургия. Особенности цветной металлургии. <i>Практическая работа №2.</i> Анализ	1	06.10	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении	

	различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия			предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	
12	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.	1	09.10	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	
13	Военно-промышленный комплекс (ВПК)		13.10		
14	Машиностроение. <i>Практическая работа №3.</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции	1	16.10		
15	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №4.</i> Анализ различных источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)	1	20.10	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	
16	Лесопромышленный комплекс <i>Практическая работа №4.</i> Анализ прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030г.»	1	23.10	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и	

				отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
17	Агропромышленный комплекс	1	27.10	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.	
18	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	10.11	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	
19	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. <i>Практическая работа №5.</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	}	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	
	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	1	13.11	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от	

				погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России	
20	Водный транспорт, его виды.	1	17.11	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)	
21	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны	1	20.11	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
22	Сфера услуг своего региона, ее особенности	1	}	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
23	Связь: роль и значение в современной экономике.	1	24.11	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	

Регионы России (36ч)

24/1	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	27.11	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	
25/2	Центральная Россия: освоение территории. Население.	1	01.12		
26/3	Центральная Россия: хозяйство	1	04.12		
27/4	Особенности южной и восточной частей Центральной России	1	08.12		
28/5	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1	11.12		
29/6	Москва – столица России	1	15.12		
30/7	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение	1	18.12		
31/8	Северо-Запад: «окно в Европу» <i>Рубежный контроль</i>	1	22.12		
32/9	Особенности развития хозяйства Северо-Запада	1	25.12		
33/10	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	29.12		
34/11	Европейский Север: состав и географическое положение	1	12.01		
35/12	Европейский Север: освоение территории. Население	1	15.01		
36/13	Европейский Север: хозяйство	1	19.01		
37/14	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	1	}		
38/15	Европейский Юг: состав и географическое положение	1	22.01		

39/ 16	Европейский Юг: население	1	26.01		
40/ 17	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	29.01		
41/ 18	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	02.02		
42/ 19	Поволжье: состав и географическое положение	1	05.02		
43/ 20	Поволжье: освоение территории.	1	09.02		
44/ 21	Поволжье: хозяйство	1	12.02		
45/ 22	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	1	16.02		
46/ 23	Урал: состав и географическое положение	1	19.02		
47/ 24	Население Урала. Особенности городов Урала	1	26.02		
48/ 25	Урал: освоение территории и хозяйство	1	01.03		
49/ 26	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	04.03		
50/ 27	Сибирь: состав и географическое положение	1	11.03		
51/ 28	Сибирь: освоение и заселение территории	1	15.03		
52/ 29	Западная Сибирь – главная топливная база России	1	18.03		
53/ 30	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры	1	22.03		
54/ 31	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	01.04		
55/ 32	Дальний Восток: состав и географическое положение	1	05.04		
56/ 33	Дальний Восток: освоение территории	1	08.04		

57/ 34	Дальний Восток: хозяйство	1	12.04		
58/ 35	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1	15.04		
59/ 36	Разработка проекта «развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	19.04		
60	Итоговый урок по теме «Регионы России». Россия в мире.	1	22.04	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	
«География Белгородской области» (8 час)					
61/1	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. <i>Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Белгородской области и своей местности.</i>	1	26.04	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; • оценка работы одноклассников; • определение критериев для сравнения фактов, явлений; • анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; 	с.4-7 география Белгородской обл.
62/2	Население и трудовые ресурсы Белгородской области <i>Практическая работа №2. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Белгородской области.</i>	1	27.04	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; • создание вариативных текстов; • выслушивание и объективное оценивание оппонента; • ведение диалога; • выработка общего решения; 	§1-2 география Белгородской обл.
63/3	Общая характеристика хозяйства Белгородской области <i>Практическая работа №3. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта</i>	1	03.05	<ul style="list-style-type: none"> • представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; • составление логических цепочек, таблиц, схем; <p>Предметные умения:</p> <p>объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей природы, населения и хозяйства Белгородской обл.; 	§ 3-5 география Белгородской обл.
64/4	География промышленности Белгородской области <i>Практическая работа №4. Знакомство (возможно,</i>	1	06.05	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей структуры хозяйства и специализации Белгородской обл.; 	§ 6 география Белгородской обл.

	<i>виртуальное) с одним из предприятий Белгородской области.</i>			• особенностей социально-экономической ситуации в Белгородской обл.	
65/5	География сельского хозяйства Белгородской области <i>Практическая работа №5. Определение зональной специализации сельского хозяйства Белгородской области и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон</i>	1	13.05		§ 7-8 география Белгородской обл.
66/6	<i>Итоговый контроль.</i> Транспортный комплекс Белгородской области	1	17.05		§ 9-10 география Белгородской обл.
67/7	Рекреационный комплекс Белгородской области <i>Проектная работа. Составление рекламного проспекта для туриста «Ждем вас в (населенный пункт своей местности)»</i>	1	20.05		
68/8	Инвестиционные проекты Белгородской области. Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения	1	24.05		