


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол методического совета МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области № 1 от 28.08.2023	Заместитель директора МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Теплякова Ю.С. 28. 08. 2023 г.	Директор МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области Коломышева Л.Я. Приказ № 82-од от « 28 » 08 2023 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО БИОЛОГИИ
7-9 класс
(Предметная линия Пасечник В.В.)**

**Составитель:
учитель биологии
Теплякова Ю.С.**

2023 г.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Животная клетка. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»

Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса. Многообразие простейших (на готовых препаратах)»

Лабораторная работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Лабораторная работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).					
1.	Вводный инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений.	1 ч.	05.09	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
2.	Систематика животных Методы изучения животных.	1 ч.	07.09		
3.	Животная клетка. Лабораторная работа №1 «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»		12.09		
Раздел 1. Простейшие (2 ч.) +2					
4.	Простейшие. Многообразие, среда и места	1 ч.	14.09	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия	

	обитания. Образ жизни и поведение. Лабораторная работа №2 «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»			«простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина», «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».	
5.	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. Лабораторная работа №3 «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1 ч.	19.09	Сравнивают простейших с растениями Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	
6.	Паразитические простейшие. Значение простейших	1 ч.	21.09	<u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».	
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Простейшие.	1 ч.	26.09	<u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	
Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)					
8.	Организм многоклеточного животного. Тип Губки.	1 ч.	28.09	<u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют различные классы животных. Дают характеристику различным классам животных. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей различных классов. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	
9.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1 ч.	03.10		
10.	Многообразие кишечнополостных	1 ч.	05.10		
11.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1 ч.	10.10		
12.	Тип Круглые черви.	1 ч.	12.10		
13.	Тип Кольчатые черви. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Строение и многообразие кольчатых червей»	1 ч.	17.10		
14.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Кишечнополостные и Черви.	1 ч.	19.10		
15.	1 ч.	24.10			
16.	Тип Моллюски. Класс Головоногие	1 ч.	26.10		

	моллюски Многообразие моллюсков. Лабораторная работа №5 «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).»			признавать ошибочность своего мнения.	
17.	Тип Иглокожие.	1 ч.	07.11		
18.	Тип Членистоногие класс Ракообразные. Внешнее и внутреннее строение.	1 ч.	09.11		
19.	Тип Членистоногие класс Ракообразные. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1 ч.	14.11		
20.	Класс Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.	1 ч.	16.11		
21.	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1 ч.	21.11		
22.	Класс насекомые. Внешнее и внутреннее строение.	1 ч.	23.11		
23.	Класс насекомые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1 ч.	28.11		
24.	Многообразие насекомых. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Изучение строения и представителей отрядов насекомых»	1 ч.	30.11		
25.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Беспозвоночные животные.	1 ч.	05.12		
26.	Общая характеристика хордовых. Подтип	1 ч.	07.12		

	Бесчерепные.				
27.	Надкласс рыбы. Костные рыбы.	1 ч.	12.12		
28.	Надкласс рыбы. Класс Хрящевые рыбы.	1 ч.	14.12		
29.	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1 ч.	19.12		
30.	Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение	1 ч.	21.12		
31.	Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.	1 ч.	26.12		
32.	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение	1 ч.	28.12		
33.	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1 ч.	09.01		
34.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Земноводные и Пресмыкающиеся.	1 ч.	11.01		
35.	Класс Птицы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения птиц»	1 ч.	16.01		
36.	Класс Птицы. Внутреннее строение.	1 ч.	18.01		
37.	Экскурсия « Изучение многообразия птиц»	1 ч.	23.01		
38.	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1 ч.	25.01		
39.	Класс Млекопитающие. Внешнее строение. Лабораторная работа №10 «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1 ч.	30.01		

40.	Класс Млекопитающие. Внутреннее строение.	1 ч.	01.02		
41.	Многообразие и значение млекопитающих.	1 ч.	06.02		
42.	Многообразие и значение млекопитающих.	1 ч.	08.02		
43.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Млекопитающие.	1 ч.	13.02		
44.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Хордовые животные.	1 ч.	15.02		
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.					
45.	Эволюция покровов тела животных. Опорно-двигательной системы и способов передвижения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1 ч.	20.02	<u>Познавательные УУД</u> осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Регулятивные УУД</u> : Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <u>Коммуникативные УУД</u> : Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	
46.	Эволюция дыхательной, пищеварительной, кровеносной систем.	1 ч.	22.02		
47.	Эволюция процесса обмена веществ, процесса выделения и размножения.	1 ч.	27.02		
48.	Эволюция нервной системы, органов чувств.	1 ч.	29.02		
49.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных».	1 ч.	05.03		
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных					
50.	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	1 ч.	07.03	<u>Познавательные УУД</u> Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства	
51.	Происхождение животных одноклеточных	1 ч.	12.03		

	животных			преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя.
52.	Происхождение животных многоклеточных животных.	1 ч.	14.03	
53.	Развитие животных с превращением и без превращения.	1 ч.	19.03	
54.	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 12 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1 ч.	21.03	
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле				
55.	Доказательства эволюции.	1 ч.	02.04	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
56.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1 ч.	04.04	
Раздел 6. Биоценозы				
57.	Естественные биоценозы.	1 ч.	09.04	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> поддерживают дискуссию
58.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1 ч.	11.04	
59.	Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1 ч.	16.04	
60.	Искусственные биоценозы	1 ч.	18.04	
61.	Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»	1 ч.	23.04	
62.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Биоценозы	1 ч.	25.04	

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека					
63.	Влияние деятельности человека на животных	1 ч.	02.05	<u>Познавательные УУД</u> Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла <u>Регулятивные УУД</u> :уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	
64.	Селекция	1 ч.	07.05		
65.	Многообразие животного мира. Животный мир Белгородской области.	1 ч.	14.05		
66.	Охрана животного мира. Красная книга Белгородской области.	1 ч.	16.05		
67.	Экскурсия «Изучение видового разнообразия животного мира родного края»	1 ч.	21.05		
68.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по биологии 7 класса.	1 ч.	23.05		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление.

Лабораторная работа «Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах)».

Лабораторная работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц».

Лабораторная работа «Первая помощь при кровотечениях».

Лабораторная работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи».

Лабораторная работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи».

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Наука о человеке (3 часа)					
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1 ч.	05.09	Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи Познавательные: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1 ч.	07.09		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1 ч.	12.09		
Общий обзор организма человека (4 часа)					
4	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление.	1 ч.	14.09	Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению Познавательные: Давать определения понятиям,	
5	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №	1 ч.	19.09		

	1 «Строение клеток и тканей»			осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов. Лабораторная работа №2 «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1 ч.	21.09	Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1 ч.	26.09	Регулятивные: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	
Опора и движение (7 часов)					
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа №3 «Исследование свойств кости. Изучение строения костей (на муляжах)»	1 ч.	28.09	Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1 ч.	03.10		
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1 ч.	05.10		
11	Строение и функции скелетных мышц. Практическая работа №4 «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц».	1 ч.	10.10	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	
12	Работа мышц и её регуляция.	1 ч.	12.10	Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия	1 ч.	17.10		

	плоскостопия»				
14	Обобщающий урок по теме «Опора и движение» Лабораторная работа № 6 «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц».	1 ч.	19.10		
Внутренняя среда организма (4 часа)					
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	1 ч.	24.10	Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие Познавательные: Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	
16	Состав крови. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1 ч.	26.10		
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1 ч.	07.11		
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1 ч.	09.11		
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)					
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1 ч.	14.11	Личностные: Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием	
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1 ч.	16.11		
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Инструктаж по	1 ч.	21.11		

	ТБ. Практическая работа № 1 «Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления»			собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);	
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение». Практическая работа №2 «Первая помощь при кровотечениях».	1 ч.	23.11	оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). Познавательные: Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы Коммуникативные: Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Дыхание (5 часов)					
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1 ч.	28.11	Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать	
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких»	1 ч.	30.11		
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1 ч.	05.12		
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1 ч.	07.12		
27	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1 ч.	12.12		

				аргументированные ответы Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Питание (6 часов)					
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1 ч.	14.12	Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени. Познавательные: Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями Коммуникативные: Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей	
29	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1 ч.	19.12		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №10 «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1 ч.	21.12		
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	1 ч.	26.12		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1 ч.	28.12		
33	Обобщающий урок по теме «Питание»	1 ч.	09.01		
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)					
34	Пластический и энергетический обмен.	1 ч.	11.01	Личностные: использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов Познавательные: Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё	
35	Ферменты и их роль в организме человека.	1 ч.	16.01		
36	Витамины и их роль в организме человека.	1 ч.	18.01		

37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Практическая работа №3 «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1 ч.	23.01	нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1 ч.	25.01	Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
Выделение продуктов обмена (3 часа)					
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1 ч.	30.01	Личностные: Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. Познавательные: развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	
40	Заболевания органов мочевого выделения.	1 ч.	01.02		
Покровы тела (3 часа)					
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1 ч.	06.02	Личностные: воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике. Познавательные: Строить логические	
42	Болезни и травмы кожи.	1 ч.	08.02		
43	Гигиена кожных покровов. Лабораторная работа №11 «Описание мер по уходу за	1 ч.	13.02		

	кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»			<p>рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)					
44	Железы внутренней секреции и их функции.	1 ч.	15.02	<p>Личностные: Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p>Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи</p>	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1 ч.	20.02		
46	Строение нервной системы и её значение.	1 ч.	22.02		
47	Спинной мозг.	1 ч.	27.02		
48	Головной мозг. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 12 «Строение и функции головного мозга»	1 ч.	29.02		
49	Вегетативная нервная система, её строение.	1 ч.	05.03		
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1 ч.	07.03		
51	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1 ч.	12.03		
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)					
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 13 «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости»	1 ч.	14.03	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p>Познавательные: Умение оперировать изученными</p>	

53	Слуховой анализатор, его строение.	1 ч.	19.03	понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1 ч.	21.03		
55	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1 ч.	02.04		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)					
56	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1 ч.	04.04	Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания. Познавательные: умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	
57	Память и обучение. Виды памяти.	1 ч.	09.04		
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1 ч.	11.04		
59	Сон и бодрствование.	1 ч.	16.04		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1 ч.	18.04		
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1 ч.	23.04		
Размножение и развитие человека (4 часа)					
62	Особенности размножения человека.	1 ч.	25.04	Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. Познавательные: Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители Коммуникативные: Использование для решения	
63	Органы размножения. Оплодотворение.	1 ч.	02.05		
64	Беременность и роды.	1 ч.	07.05		
65	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1 ч.	14.05		

				<p>поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	
Человек и окружающая среда (2 часа)					
66	Социальная и природная среда человека.	1 ч.	16.05	<p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p>Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1 ч.	21.05		
68	Урок обобщения, контроля, коррекции знаний обучающихся по курсу 8 класса.		23.05		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Биология в системе наук (2 часа)					
1	Биология как наука	1 ч.	05.09	Познавательные УУД: формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. Регулятивные УУД: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Коммуникативные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую форму.	
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1 ч.	07.09		
Основы цитологии – науки о клетке (12 часов)					
3	Цитология наука о клетке.	1 ч.	12.09	Познавательные УУД: формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, находить биологическую информацию в различных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	
4	Клеточная теория	1 ч.	14.09		
5	Химический состав клетки.	1 ч.	19.09		
6	Строение клетки.	1 ч.	21.09		
7	Особенности клеточного строения организмов.	1 ч.	26.09		
8	Вирусы	1 ч.	28.09		
9	Урок – практикум. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Строение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 ч.	03.10		
10	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Строение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 ч.	05.10		

11	Состав и строение белков. Функции белков	1 ч.	10.10		
12	Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков.	1 ч.	12.10		
13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1 ч.	17.10		
14	Решение задач по молекулярной биологии. Обобщение по теме «Основы цитологии»	1 ч.	19.10		
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов)					
15	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1 ч.	24.10	<u>Познавательные УУД:</u> владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности. Уметь работать с разными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	
16	Половое размножение. Мейоз.	1 ч.	26.10		
17	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	1 ч.	07.11		
18	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1 ч.	09.11		
19	Обобщение материала по теме: «Размножение и индивидуальное развитие человека».	1 ч.	14.11		
Основы генетики (12 часов)					
20	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности фенотип и генотип.	1 ч.	16.11	<u>Регулятивные УУД:</u> давать определение понятиям. <u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	
21	Основные генетические понятия. Генетическая символика.	1 ч.	21.11		
22	Закономерности наследования.	1 ч.	23.11		
23	Решение генетических задач.	1 ч.	28.11		

24	Решение генетических задач.	1 ч.	30.11		
25	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1 ч.	05.12		
26	Решение задач по генетике пола.	1 ч.	07.12		
27	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	1 ч.	12.12		
28	Комбинативная изменчивость.	1 ч.	14.12		
29	Фенотипическая изменчивость. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у организмов»	1 ч.	19.12		
30	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1 ч.	21.12		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основы генетики» Тест.	1 ч.	26.12		
Генетика человека (2 часа)					
32	Методы изучения наследственности человека.	1 ч.	28.12	Познавательные УУД: уметь работать с различными источниками информации.	
33	Составление родословных человека. Генетика и здоровье человека. Медико – генетическое консультирование.	1 ч.	09.01	Коммуникативные УУД: делать выводы и заключения, уметь работать в группах.	
Основы селекции и биотехнологии (3 часа)					
34	Основы и методы селекции.	1 ч.	11.01	Познавательные УУД: владение понятийным аппаратом. Коммуникативные УУД: выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. Регулятивные УУД: уметь	
35	Достижения мировой и отечественной селекции.	1 ч.	16.01		
36	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод	1 ч.	18.01		

	культуры тканей. Клонирование.			воспринимать информацию в разных формах.	
Эволюционное учение (9 часов)					
37	Учение об эволюции органического мира	1 ч.	23.01	<u>Познавательные УУД:</u> владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД:</u> выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь воспринимать информацию в разных формах.	
38	Учение об эволюции органического мира	1 ч.	25.01		
39	Вид. Критерии вида.	1 ч.	30.01		
40	Популяционная структура вида.	1 ч.	01.02		
41	Видообразование	1 ч.	06.02		
42	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1 ч.	08.02		
43	Адаптация как результат естественного отбора.	1 ч.	13.02		
44	Урок – семинар: Современные проблемы эволюции.	1 ч.	15.02		
45	Урок – семинар: Современные проблемы	1 ч.	20.02		
Возникновение и развитие жизни на Земле (7 часов)					
46	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1 ч.	22.02	<u>Познавательные УУД:</u> владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД:</u> выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь воспринимать информацию в разных формах.	
47	Современные гипотезы происхождения жизни.	1 ч.	27.02		
48	Органический мир как результат эволюции.	1 ч.	29.02		
49	История развития органического мира.	1 ч.	05.03		
50	История развития органического мира.	1 ч.	07.03		
51	Урок – семинар: Происхождение и развитие жизни на Земле.	1 ч.	12.03		

52	Обобщение материала по теме.	1 ч.	14.03	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (14 часов)				
53	Экология как наука. Подготовка к проекту.	1 ч.	19.03	<u>Познавательные УУД:</u> владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД:</u> выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь воспринимать информацию в разных формах.
54	Экологические факторы, условия среды.	1 ч.	21.03	
55	Влияние экологических факторов на организмы.	1 ч.	02.04	
56	Экологическая ниша.	1 ч.	04.04	
57	Структура популяции.	1 ч.	09.04	
58	Типы взаимодействий популяций разных видов.	1 ч.	11.04	
59	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	1 ч.	16.04	
60	Структура экосистем.	1 ч.	18.04	
61	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1 ч.	23.04	
62	Поток энергии и пищевые цепи.	1 ч.	25.04	
63	Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы.	1 ч.	02.05	
64	Искусственные экосистемы.	1 ч.	07.05	
65	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1 ч.	14.05	
66	Семинар «Экологические проблемы современности».	1 ч.	16.05	
67	Конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1 ч.	21.05	
68	Итоговое тестирование за курс биологии 9 класс.	1 ч.	23.05	