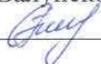


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Протокол методического совета № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Теплякова Ю.С.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  Коломыцева Л.Я. Приказ № 87-од от 29.08.2023 г.</p> 
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**11 классы**  
**(Е.М. Домогацких)**

**Составитель:**  
**учитель географии**  
**Коломыцева Л.Я.**

**2023 г.**

## Календарно – тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебных занятий	Плановые сроки прохождения	Характеристика деятельности учащихся (предметные, метапредметные, личностные)	Примечания	
<b>Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)</b>						
1	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.	1	04.09	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</li> </ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа</li> </ul>		
2	Регионы мира и международные организации. <i>Практическая работа №1 «Составление таблицы „Государственный строй стран современного мира“»</i>	1	11.09			
3	<i>Входной контроль</i> Итоговый урок по теме «Политическая карта мира».	1	18.09			

				<p>статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий</li> </ul>	
<b>Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)</b>					
4	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	25.09	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> </ul>	
5	Население и хозяйство.	1	02.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> </ul>	
6	Субрегионы Зарубежной Европы. <i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»</i>	1	09.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>	
7	Федеративная Республика Германия.	1	16.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> </ul>	
8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». <i>Практическая работа №3 Работа № 10 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»</i>	1	23.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических</li> </ul>	

			<p>объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>экономические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</li> </ul>	
<b>Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)</b>					
9	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	13.11	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-</li> </ul>	
10	Население и хозяйство. <i>Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»</i>	1	20.11		
11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. <i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии»</i>	1	27.11		
12	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	04.12		

13	Китайская Народная Республика. <i>Практическая работа №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»</i>	1	11.12	экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
14	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». <i>Рубежный контроль</i>	1	18.12	– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве. <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</li> </ul>	
<b>Тема 10. Англо-Америка (2 часа+1)</b>					
15	Англо-Америка. Канада.	1	25.12	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей</li> </ul>	
16	Соединённые Штаты Америки.	1	15.01		
17	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	1	}		

			<p>социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li><li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li><li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li><li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li><li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li><li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</li><li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li><li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li><li>– характеризовать географию рынка труда;</li><li>– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li><li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li><li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li><li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li><li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li><li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li><li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</li></ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать процессы, происходящие в географической</li></ul>	
--	--	--	---	--

				<p>среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</li> </ul>	
<b>Тема 11. Латинская Америка (5 часов)</b>					
18	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	1	22.01	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> </ul>	
19	Население и хозяйство.	1	29.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> </ul>	
20	Субрегионы Латинской Америки.	1	05.02		

	<i>Практическая работа №7 «Составление картосхемы „Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки"»</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>	
21	Федеративная Республика Бразилия.	1	12.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях</li> </ul>	
22	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	19.02		

			<p>функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</li></ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li><li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li><li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li><li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li><li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li><li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li><li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li><li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li><li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li><li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li><li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li><li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li><li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</li></ul>	
--	--	--	---	--

**Тема 12. Африка (4 часа+1)**

23	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	26.02	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных</li> </ul>
24	Население и хозяйство.	1	04.03	
25	Субрегионы Африки. <i>Практическая работа №8 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»</i>	1	11.03	
26	Южно-Африканская Республика.	1	18.03	
27	Итоговый урок по теме «Африка». <i>Практическая работа №9 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»</i>	1	01.04	

			<p>стран и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</li> </ul>	
<b>Тема 13. Австралия и Океания (2 часа+2)</b>					
28	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.	1	08.04	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> </ul>	
29	Практическая работа №10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	15.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	
30	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	1	22.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>	
31	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	06.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li><li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li><li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li><li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li><li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li><li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</li></ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li><li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li><li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li><li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li><li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li><li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-</li></ul>	
--	--	--	--	--

				экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов	
<b>Заключение (3 час)</b>					
32	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. <i>Итоговый контроль</i>	1	13.05	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе</li> </ul>	
33	Практическая работа №11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).	1	20.05		
34	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Обобщающий урок	1	}		

			<p>международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li><li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li><li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li><li>– давать научное объяснение процессам, явлениям закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li><li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li><li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li><li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li><li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li><li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li><li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li><li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li><li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;</li><li>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</li></ul>	
--	--	--	---	--