

Аннотации к рабочим программам (основное общее образование)

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам «Английский язык», 2004 г.,

Данная рабочая программа составлена для изучения английского языка в 6 - 9 классах на базовом уровне.

Цели и задачи:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса В.П.Кузовлева:

- Английский язык «English 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение»: 2011 год. В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, СД, книга для учителя, аудиокассеты.

- Английский язык «English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение»: 2011 год. В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, СД, книга для учителя, аудиокассеты.

- Английский язык «English 8» для 8 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение»: 2011 год. В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, CD, аудиокассеты, книга для учителя.

- Английский язык «English 9» для 9 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение»: 2011 год. В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, CD, аудиокассеты, книга для учителя.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета

на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 6 - 9 классах. Примерная программа рассчитана на 420 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Данная рабочая программа рассчитана на 417 часов учебного времени (3 часа в неделю): 102 часа в 5 -9 классах (в т.ч. количество часов для проведения контрольных 16 часов) .

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы основного общего образования Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Автор Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. (Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Автор Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа – 2015.)

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии построена с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов 280 ч.

- 5 кл. – 1 час в неделю (35 ч.)
- 6 кл. – 1 час в неделю (35 ч.)
- 7 кл. – 2 часа в неделю (70 ч.)
- 8 кл. – 2 часа в неделю (70 ч.)
- 9 кл. – 2 часа в неделю (70 ч.)

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Автор Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа
2. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию». Концентрический курс. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.— М.: Дрофа
3. Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа
4. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник.— М.: Дрофа
5. Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 8-9 классы.(Программы для общеобразовательных

учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. - 138с).

Цели: обобщить знания о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии:

- для 8-го класса в объеме 2 часов в неделю: всего 68 часов, лабораторных работ – 13.

- для 9-го класса в объеме 2 часов в неделю: всего 68 часов, лабораторных работ – 8, практических работ – 1.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, изменений в программе нет, резервное время использовано на уроки обобщения, повторения и контроля знаний.

Используемые учебники:

Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа

С.Г. Мамонтов В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин « Биология. Общие закономерности» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы (базовый уровень), В.П. Максаковский, 2012 г.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Задачи:

- формировать общую культуру и мировоззрения школьников;
- формировать у учащихся представления о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда;
- раскрывать географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий;
 - формировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире;
- развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В программу внесены следующие изменения:

Часть III . Тема 12 сокращена на 1 час, т.к. в 11 классе 34 учебные недели.

Используемый учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»

Аннотация к рабочей программе по географии (8-9 классы)

Данная рабочая программа составлена на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений. География. «География России», И.И. Барина, В.П. Дронов, М.: Дрофа, 2013г.

Целью изучения данного курса является формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины, своей местности.

Основные задачи курса предусматривают формирование у учащихся знаний:

- о распределении наиболее значимых географических объектов и явлений на поверхности Земли, своей родины, своей местности;
- о Земле как планете солнечной системы, ее строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющей как природу Земли, так и жизнь людей;
- о сферах Земли, их структуре, географических закономерностях их развития; природных условиях и ресурсах для жизни и деятельности населения Земли, своей страны, своей местности;
- о целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; роли и месте человека в этой системе на разных этапах ее развития;
- о влиянии людей, их зависимости от состояния окружающей среды;
- о формировании этнических, лингвистических, религиозных, культурно-бытовых особенностей населения Земли в разных географических условиях, в том числе и своей местности;
- о приемах работы с картой, статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека.

В программу внесены следующие изменения:

1) в курсе географии 9 класса на изучение части V «Хозяйство России» отводится 16 часов вместо 22; 6 часов учебного времени и 2 часа резервного времени используются для изучения тем о хозяйстве своего региона (Белгородской области).

Используемые учебники:

- География России. Природа. Население. Хозяйство., 8 класс, В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, М.: Дрофа;
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, М.: Дрофа

Аннотация к рабочей программе по географии (5-7 классы)

Рабочая программа для 5-9 классов по курсу «География» разработана на основе авторской программы (Программа курса «География». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 128с. - (Инновационная школа) и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цели:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая географическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Авторская программа рассчитана на 270 часов. Общее число часов по классам: 5-6 классы - 35 часов, 7-9 классы по 70 часов. Количество итоговых практических работ: в 5 классе – 10, в 6 классе – 12, в 7 классе – 10, в 8 классе – 7, в 9 классе – 7.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

Программа курса «География». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М. Домогацких. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.

География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.– М.: ООО «Русское слово – учебник»

География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.– М.: ООО «Русское слово – учебник»

География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа для 5-8 классов по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе авторской программы Изобразительное искусство: интегрированная программа 5-8 (9) классы / Л. Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Е.С. Медкова. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 200с., соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цель уроков изобразительного искусства в основной школе - реализация фактора общего и эстетического развития учащихся, формирование целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и способности адекватного восприятия произведений разных видов искусства; развитие нравственных и эстетических чувств, интереса к родной природе, своему народу, уважения к его культуре и культуре других народов; освоение учащимися графической грамоты и развитие визуального мышления; активизация самостоятельной творческой деятельности и потребности в творчестве; развитие интереса к разным видам художественного творчества и потребности в общении с искусством.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство» на год:

Воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, потребности проявить себя в нем, формирование художественных и эстетических предпочтений;

Развитие способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных

видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;

Освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна; приемов работы с различными художественными материалами, инструментами, техниками.

Овладение умением пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами, которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве представления учащихся об окружающем мире в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями.

Развитие опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.

Авторская программа рассчитана на 140 часов. Общее число часов по классам: 5-8 классы - 35 часов.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

Изобразительное искусство: интегрированная программа 5-8 (9) классы / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 200с.;

Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Л. Г. Савенкова – М.: Вентана-Граф;

Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Л. Г. Савенкова – М.: Вентана-Граф;

Изобразительное искусство: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Л. Г. Савенкова – М.: Вентана-Граф.

Аннотация к рабочей программе по информатике

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» основного общего образования составлена на основе авторской программы по информатике Семакина И.Г., Цветковой М.С. (Примерная рабочая программа для основной школы. Информатика. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016).

Цель программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации,

ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения и инженерного образования. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования отводится 102 часа из расчета: 34 часа – 7 класс, 34 часа – 8 класс, 34 часа – 9 класс.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», опубликованной в книге «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное

планирование 8–9 классы». Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;
- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- продолжить изучение архитектуры ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке Паскаль; обучить навыкам работы с системой программирования.

В авторскую программу внесены изменения. В авторском тематическом планировании отводиться на изучение предмета в 9 классе 70 часов, а в рабочей программе – 68 часов, согласно продолжительности учебного времени в образовательных учреждениях Белгородской области в 9, 11 классах.

Преподавание курса ориентировано на использование следующих учебников:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Программа рассчитана на 103 часа в год (35 часов в год в 8 классе, 68 – в 9 классе).

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 17 (8 класс), 35 (9 класс);
- проверочных работ – 5 (8 класс), 7 (9 класс).

Аннотация к рабочей программе по искусству

Рабочая программа по искусству для 8-9 классов составлена на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Авторская программа Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство 8-9 классы», используется с изменениями. В соответствии с приказом Департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 добавлены темы «Белгородоведения».

Используемый для работы учебник: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 1 часу в неделю. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Искусство» в 8 классе отводится 35 часа и 34 часа в 9 классе. Из них уроков -исследований – 5.

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа разработана на основе авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.:Просвещение, 2011

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 340 часов и предусматривает вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект:*

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. — М.: Просвещение

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. — М.: Просвещение

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. Учебник. 7 класс. — М.: Просвещение

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 годы. Учебник. 8 класс. — М.: Просвещение

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. — М.: Просвещение

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение.

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

Цели:

- формирование целостного представления о мировом историческом развитии, месте России в мировой истории, судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных исторических деятелях;
- формирование исторического мышления, позволяющего учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;
- воспитание культуры личности, широты мировоззрения, гуманизма;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, систематизации исторической информации;

Задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории;
- развивать у старшеклассников навыки исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
- развивать у учащихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

В авторские программы для 5-8 классов не вносились изменения, часы резервного времени использованы для уроков повторения. Авторская программа для 9 класса по истории России рассчитана на 68 часов, по Всеобщей истории – на 35 часов, но согласно учебному плану на историю в 9 классе отводится 68 часов, поэтому в рабочей программе внесены изменения, связанные с уплотнением материала: исключен материал, предложенный для дополнительного изучения, сокращено количество часов на отдельные темы, которые изучаются в курсе обществознания (политические режимы, глобализация, современное российское государство), на уроках, посвященных международным отношениям и мировым войнам, предполагается изучение одновременно и истории России и Всеобщей истории.

Используемые учебники:

Вигасин А.А. История древнего мира. 5кл.- М.: Просвещение

Майков А.Н. История: введение в историю: 5 кл.- М.:Вентана-Граф

Агибалова Е. В.Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 6 кл. - М.: Просвещение

Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. – М.: Просвещение
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл. -М.: Просвещение

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

Данилов А. А. История России, XIX век. 8 кл - М.: Просвещение

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 кл. – М.: Просвещение

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В. Беляева. Москва: «Просвещение», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачами изучения литературы в школе являются:

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений;
- активизация художественно-эстетических потребностей детей;
- развитие литературного вкуса;
- подготовка к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Рабочая программа рассчитана

в 5 классе — 102 ч
в 6 классе — 102 ч
в 7 классе — 68 ч
в 8 классе — 68 ч
в 9 классе — 102 ч

Контроль знаний, умений и навыков проводится через тестирование, написание сочинений. Предусмотрено следующее распределение количества сочинений:

5, 6 классы- 3 классных и 1 домашнее сочинение
7,8 классы- 4 классных и 1 домашнее сочинение
9 класс – 5 классных и 1 домашнее сочинение

Используемый УМК:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс. Учебник в 2ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по литературе, Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / Под редакцией Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2009.

Цели:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; - выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

- приобщить обучающихся к богатствам русской и мировой литературы;

- развить способности воспринимать и оценивать произведения литературы и отраженные в них явления жизни;
- формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую, идейно-нравственную позицию обучающихся;
- осознать литературу как величайшую духовно-эстетическую ценность;
- освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы народов России, познакомиться с шедеврами мировой классики;
- анализировать и оценивать литературные произведения;
- получить представление о жизненном и творческом пути выдающихся писателей;
- развить и усовершенствовать коммуникативные навыки на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста.

В результате изучения литературы выпускник основной школы должен знать:

- образную природу словесного искусства; содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения литературы ученик должен уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях;
- выявлять авторскую позицию, определять род и жанр литературного произведения, - выделять и формулировать тему, идею, давать характеристику героев;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- воспринимать и анализировать художественный текст, выделять его смысловые части;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, для поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Изменения:

- в 5-8 классах добавлено по 2 часа в связи с количеством учебных недель -35.

Используемые учебники:

Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература. Начальный курс 5 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях.- М.: Мнемозина.

Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература 6 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях.- М.: Мнемозина.

Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях.- М.: Мнемозина

Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия в 3-х частях.- М.: Мнемозина

Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях.- М.: Мнемозина

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе программы авторов С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина (Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы/Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе программы авторов Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд (Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы/Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016)

Цели:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- Формировать математический стиль мышления;
- Развивать логическое мышление;
- Формировать у учащихся грамотной математической речи;
- Развивать навыки арифметических действий с натуральными числами;
- Формировать навыки решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий
- Развивать умения решать текстовые задачи
- Формировать вычислительные навыки применения действий с десятичными и обыкновенными дробями
- Формировать умения проводить измерение и построение углов

В курсе математики 5-6 классов выделяются следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия; дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Содержание линии «Множества» служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

Содержание линии «Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Авторская программа рассчитана на 340 часов.

Количество учебных часов:

Всего -340 часов, 5 часов в неделю

Количество плановых контрольных уроков –

в 5 классе - 9 ч, из них 1 ч. итоговая контрольная работа

в 6 классе - 9 ч, из них 1 ч. итоговая контрольная работа

Для реализации программы в 5 классе используется *учебно-методический комплект*:

- Математика , 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение
- Математика , 6 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение
- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /сост. Т.А.Бурмистрова/- М.: Просвещение

Для реализации программы в 6 классе используется *учебно-методический комплект*:

- Математика , 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург – М.: Мнемозина
- Математика , 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург – М.: Мнемозина
- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /сост. Т.А.Бурмистрова/- М.: Просвещение

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений

Аннотация к рабочей программе по математике

В общеобразовательных организациях Белгородской области с 1 сентября 2016 года математика изучается как предмет «Математика (алгебра, геометрия)».

В 7-9 классах в 2017-2018 году будет изучаться на базовом уровне предмет «Математика (алгебра, геометрия), который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Всего количество часов по математике (алгебра, геометрия) при продолжительности учебного года в каждом классе 34 недели составляет– 170 часов (алгебра – 102 часа, геометрия – 68 часов).

Алгебра

Рабочая программа по алгебре составлена на основе программы авторов Ю.Н.Макарычева и др. (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014

Цели:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- развивать навыки изображения графиков изученных функций
- совершенствовать вычислительные навыки применения действий с десятичными и обыкновенными дробями как опоры при решении задач
- формировать умения выполнять тождественные преобразования рациональных выражений и выражений, содержащих квадратные корни.
- формировать умения применять свойства степеней с целым показателем в преобразовании выражений
- отрабатывать навыки решения квадратных уравнений
- формировать навыки решения неравенств с одной переменной и их систем
- формировать умения применять формулы сокращенного умножения в преобразовании выражений

В курсе алгебры 7-9 классов выделяются следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; дополнительные методологические разделы: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с

рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и, показывая применение букв для обозначения чисел и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Авторская программа рассчитана на 306 часов.

Количество учебных часов:

Всего -306 часов, по 3 часа в неделю

Количество плановых контрольных уроков –

в 7 классе - 11 ч, из них итоговая контрольная работа (2 ч) и итоговый зачет (1 ч)

в 8 классе - 12 ч, из них итоговая контрольная работа(2 ч) и итоговый зачет (1 ч)

в 9 классе – 9 ч, из них итоговая контрольная работа(2 ч)

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

- Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение
- Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение,
- Алгебра. 9 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение,
- Алгебра.. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют

требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

Геометрия

Рабочая программа по геометрии составлена на основе программы авторов Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014

Цели:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о геометрических фигурах на плоскости.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса.

Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения..

Авторская программа рассчитана на 204 часа

Количество учебных часов:

Всего -204 часов, по 2 часа в неделю

Количество плановых контрольных уроков –

в 7 классе - 5 ч,

в 8 классе - 5 ч,

в 9 классе – 4 ч.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

- Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение
- Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение,
- Алгебра. 9 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под ред.С.А.Теляковского– М.: Просвещение,
- Геометрия.Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

Аннотация к рабочей программе по математике

В общеобразовательных организациях Белгородской области с 1 сентября 2016 года математика изучается как предмет «Математика (алгебра, геометрия)».

В 8-9 классах в 2017-2018 году будет изучаться на базовом уровне предмет «Математика (алгебра, геометрия), который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Всего количество часов по математике (алгебра, геометрия) при продолжительности учебного года в каждом классе 34 недели составляет– 170 часов (алгебра – 102 часа, геометрия – 68 часов).

Алгебра

Рабочая программа составлена на основе программы по алгебре авторов Ю.Н.Макарычева, К.И.Миндюк, К.И.Нешкова, С.Б.Суворовой («Программы общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7-9 классы» /составитель Т.А.Бурмистрова/ М.:Просвещение, 2008)

Цели:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- развивать навыки изображения графиков изученных функций
- совершенствовать вычислительные навыки применения действий с десятичными и обыкновенными дробями как опоры при решении задач
- формировать умения выполнять тождественные преобразования рациональных выражений и выражений, содержащих квадратные корни.
- формировать умения применять свойства степеней с целым показателем в преобразовании выражений
- отрабатывать навыки решения квадратных уравнений
- формировать навыки решения неравенств с одной переменной и их систем
- формировать умения применять формулы сокращенного умножения в преобразовании выражений

В авторскую программу изменения не внесены

Используемые учебники:

- Алгебра, 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под редакцией С.А.Теляковского - М. : Просвещение
- Алгебра, 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под редакцией С.А.Теляковского - М. : Просвещение

Количество учебных часов:

Всего -204 часов, из них:

в 8 классе I вариант: 3 ч в неделю, всего 102 ч.

в 9 классе I вариант: 3 ч в неделю, всего 102 ч.

Количество плановых контрольных уроков:

в 8 классе - 11, из них 1 итоговая контрольная работа и 1 ч итоговый зачет,

в 9 классе – 10, из них 1 итоговая контрольная работа (2 часа)

Геометрия

Рабочая программа составлена на основе программы авторов Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева («Программы для общеобразовательных учреждений: «Геометрия 7-9 классы» М.: Просвещение, 2010, /составитель Т.А.Бурмистрова)

Цели:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о геометрических фигурах на плоскости.

Используемый учебник:

- Геометрия, 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - М. : Просвещение.

Количество учебных часов:

Всего -136 часов, из них

в 8 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

в 9 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

Количество плановых контрольных уроков:

в 8 классе – 5 ч,

в 9 классе – 4 ч.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Рабочая программа по музыке для учащихся 5-7-х классов создана на основе авторской программы Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка.5-7. Искусство 8-9 классы»/ Издательство «Просвещение», 2014

Общая характеристика учебного предмета

Цель: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры, а также установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром и кино.

Задачи:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, явлениям жизни и искусства;
- усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре, лучших произведениях отечественной и зарубежной

музыкальной классики, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;

- овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки);
- обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности;
- воспитание слушательской и исполнительской культуры.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Музыка» в средней школе отводится *102 часов*.

Из них уроков контроля и обобщения знаний - 6

Используемые учебники:

- «Музыка» 5 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.:Просвещение
- «Музыка» 6 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.:Просвещение
- «Музыка» 7 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.:Просвещение

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.

Цели и задачи программы обучения:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В программу внесены следующие изменения: В 9 классе сокращено количество часов по теме: Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, в связи с тем, что в 9 классе 34 учебные недели.

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

- для 5 класса Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение».

- для 6 класса: Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение».

- для 7 класса Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение».

- для 8 класса Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение».

- для 9 класса Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение».

Программа рассчитана на 35 учебных часов в 5-8 классе и 34 учебных часа в 9 классе.

Формы организации учебного процесса используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций; -семинары и круглые столы; -индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы) и устный опрос (собеседование).

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа разработана на основе авторской программы:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы . – М.: Просвещение, 2014

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений¹.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов и предусматривает выполнение практических работ, проектов, исследований.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

Обществознание. Учебник. 5 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс.
Обществознание. Учебник. 6 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс.
Обществознание. Учебник. 7 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс.
Обществознание. Учебник. 8 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс.
Обществознание. Учебник. 9 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Обществознание.6-9классы/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011

Цели:

- гуманизация личности, формирование жизненной стратегии;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- познакомить со сферами жизни общества, основными обществоведческими понятиями;
- помочь уяснить взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- развивать познавательные способности обучающихся.

Авторская программа для 9 класса рассчитана на 35 часов, но согласно учебному плану в 9 классе 34 учебных недели, поэтому в рабочей программе предусмотрено тоже 34 часа. В остальном в авторскую программу изменения не вносились, часы резервного времени использованы для уроков повторения по темам и итогового повторения в каждом классе.

Используемые учебники:

Обществознание. 6 класс /Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение
Обществознание. 7 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение
Обществознание. 8 класс /Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.: Просвещение
Обществознание. 9кл. / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. – М.:Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 139 часов (в 6-8 классах – по 35, в 9 классе – 34), из расчета 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса составлена на основе авторской программы, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России» (М.: ООО «Русское слово», 2012г.— 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Общая характеристика учебного предмета

Общие цели основного общего образования в духовно-нравственном воспитании - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится *34 часа*.

Из них уроков защиты творческих проектов - 3

Используемый учебник:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014

Аннотация к рабочей программе по православной культуре

Рабочая программа по православной культуре для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Шевченко Л.Л. «Православная культура»: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы обучения) образования.: М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.

Цель: Формирование базовой культуры личности детей.

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формировании мировоззрения детей;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации;
- воспитание гражданственности и патриотизма. Культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества;

Задачи:

- формировать целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передавать знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Авторская программа Шевченко Л.Л. рассчитана на 171 ч, В соответствии с учебным планом МОУ «Борчанская СОШ» учебный год в 5-8 классах длится 35 недель, поэтому в рабочую программу добавлены по 1 часу на урок контроля знаний в конце года.

Используемые учебники:

- Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
- Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
- Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 7 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
- Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 8 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
- Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 9 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Рабочая программа составлена на 172 часа (по 1 часу в неделю). Уроков обобщения и контроля знаний – 5; уроков-экскурсий – 9

Аннотация к рабочей программе по православной культуре

Рабочая программа по православной культуре для 5-9 классов составлена на основе авторской программы «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев В.Д.Скоробогатова, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобеца (ИНФОФОНД, Ульяновск: 2006)

Цель:

приобретение культурологических знаний, необходимых для самоидентификации и формирование мировоззрения школьника

Задачи:

-обеспечение усвоения школьниками основ социального и культурного опыта развития России, для которой православие явилось государствообразующей религией

-формирование у школьников чувства любви к своей Родине, понимания православных истоков русской государственности, нравственности, духовности и культуры, знание основных святынь и памятников древнерусской православной культуры.

- знакомство с историей крещения Руси и создания славянской письменности

-развитие у школьников интереса к изучению истории России, понимания роли православия в истории Родины и восприятие ими основ православной нравственности и духовности,

- воспитания уважительного обращения к образцам древнерусской литературы

-развитие у школьников интереса к изучению истории России, понимания роли православия в истории Родины и восприятие ими основ православной нравственности и духовности, как необходимого и первичного элемента русской морали и нравственности, без понимания, которого нельзя считаться настоящим гражданином России.

-воспитания уважительного обращения к образцам древнерусской литературы

-формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, воспитание духовной зрелости для правильного понимания ими жизни современного общества, готовности молодых людей к построению дружеских, семейных и других взаимоотношений на основе сформированных при изучении курса нравственных позиций

В авторскую программу внесены следующие изменения:

5класс

- в связи с тем, что авторская программа для 5 класса рассчитана на 33 часа, а продолжительность учебного года 35 недель добавлены часы на изучение тем «Иконопись Руси» и экскурсионную поездку в храмы Валуйского района.

6 класс

в связи с тем, что авторская программа для 6 классов рассчитана на 32 часа, а продолжительность учебного года 35 недель, добавлены 3 часа на изучения главы «Крещение Руси»

7 класс

- в связи с тем, что авторская программа для 7 класса рассчитана на 33 час, а продолжительность учебного года в 7 классе 35 недель добавлены 2 часа на изучение глав «Священное Писание» и «Многообразие жанров древнерусской литературы»

8 класс

- в связи с тем, что авторская программа для 8 класса рассчитана на 32 час, а продолжительность учебного года 35 недель - добавлены 3 часа на изучение главы «Многообразие жанров древнерусской литературы»

-в объем изучаемого материала добавлены «Повесть о Петре и Февронии» и «Повесть Временных лет», а раздел «Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси» расширен за счет более подробного знакомства с текстом книги «Домострой».

9 класс

- в связи с тем, что авторская программа для 9 класса рассчитана на 64 часа, а продолжительность учебного года в 9 классе 34 недели - сокращено количество часов на изучение всех глав.

Используемые учебники:

- Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 5-6 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД,

- Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 7-8 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД

- Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 9 класс: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД

Рабочая программа рассчитана на 175 часов, по 1 часу в неделю.

Из них контрольных – 29

Уроков защиты рефератов – 3

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе программы по русскому языку для 5-9 классов авторов М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богдановой, В.В.Львова - М.: Дрофа, 2011

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В авторскую программу внесены изменения. Программа 5 класса рассчитана на 204 часа, рабочая программа составлена на 210 часов. Программа 6 и 7 класса рассчитана на 170 часов, а данная рабочая программа составлена на 175. Программа 8 класса рассчитана на 102 часа, рабочая составлена на 105 часов. Это связано с количеством учебных недель - 35 недель по 3 часа в неделю в 8 классе, по 5 часов в неделю в 6 и 7 классе и по 6 часов в неделю в 5 классе. В 5 классе 4 часа отведены на повторение в конце года, 2 часа - на итоговое тестирование и его анализ. В 6 классе 4 часа отведены на повторение в конце года, 1 час - на проведение итогового тестирования. В 7 классе 5 часов учебного времени добавлены на повторение изученного в конце года. Часы резервного времени (19 часов) распределены следующим образом: 8 часов отведены на изучение материала в разделе «Речь», 11 часов - на повторение изученного материала в конце года. В 8 классе 3 часа учебного времени добавлены на повторение изученного в конце года. В авторскую программу 9 класса внесены следующие изменения: Уменьшено количество часов на тему «Русский язык среди языков мира» (2 вместо 5) Добавлено 3 часа на изучение темы «Сложноподчиненное предложение», что позволит учащимся лучше усвоить материал, который всегда вызывает затруднение. Резервные 6 часов использованы на проведение контрольного тестирования по разделу. Сложное предложение» и уроки - практикумы по орфографии и пунктуации в конце учебного года.

Используемые учебники:

Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

М.М. Разумовска С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа.

Русский язык.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

М.М. Разумовска С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа.

Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

М.М. Разумовска С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа.

Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовска С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа.

Русский язык.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовска С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов создана на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е.И. Харитонова, М.: Дрофа, 2014*)

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Цели изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи изучения русского языка:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 735 часов.

в 5 классе — 170 ч

в 6 классе — 204 ч

в 7 классе — 136 ч

в 8 классе — 102 ч

в 9 классе — 102 ч

Контроль знаний, умений и навыков проводится через тестирование, написание диктантов, сочинений, изложений, проектную деятельность. Предусмотрено следующее распределение количества контрольных работ:

5 класс: диктанты (анализ текста)- 3
контрольное тестирование-1
сочинение-2
изложение-2
6 класс: диктанты - 4
контрольное тестирование-2
сочинение-2
изложение-2
7 класс: диктанты - 2
контрольное тестирование-1
сочинение-2
изложение-2
8 класс: диктанты - 1
контрольное тестирование-1
сочинение-2
изложение-2
9 класс: диктанты -1
контрольное тестирование-2
сочинение-2
изложение-2

Используемый УМК:

Русский язык. 5 класс. Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. -
М.: Дрофа.

Русский язык. 6 класс. Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. -
М.: Дрофа.

Русский язык. 7 класс. Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. -
М.: Дрофа.

Русский язык. 8 класс. Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. -
М.: Дрофа.

Русский язык. 9 класс. Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. -
М.: Дрофа.

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-8-х классов создана на основе авторской программы Н.В. Сеница, П.С. Самородского «Технология.5-8(9) классов (универсальная линия)»/ Издательство «Вентана-Граф», 2014

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и о распространенных в нем технологиях:

- технологической культуре производства;
- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Согласно базисному плану и учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Технология» в средней школе отводится 238 часов.

*Из них уроков исследовательской и созидательной деятельности - 45
уроков экскурсий- 2*

Используемые учебники:

- Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В. Сеница П.С. Самородский В.Д. Симоненко О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф
- Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./Н.В. Сеница П.С. Самородский В.Д. Симоненко О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф
- Технология. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф
- Технология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф,

Аннотация к рабочей программе по технологии 8 класс

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе следующих документов:

1. Технология: комплексная программа основного общего образования под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011 г.

2. Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи курса

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей

действительности.

Образовательные:

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями сервиса и производства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

в связи с Рекомендациями управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. № 04-187 10 часов учебного времени в рамках учебного предмета «Технология» в V-VIII классах используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ:

Используемые для работы учебники:

- Технология. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / авт. Правдюк В.Н. Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.
- Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Н.В. Сеница П.С. Самородский В.Д. Симоненко О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208с.
- Технология. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 224с.
- Технология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. Перераб. /Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электон Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 208с.

Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской «Программы основного общего образования. Физика. 7 – 9 классы» авторы программы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, опубликованной в методическом пособии «Рекомендации по составлению рабочих программ. Физика. 7-9 классы»/ составитель Тихонова Е.Н., М.:ООО Дрофа, 2014.

Программа обеспечена линией УМК по физике для 7–9 классов системы учебников «Вертикаль» (А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса).

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Новым в содержании курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Изменения, внесённые в авторскую программу: уменьшено количество часов с 70 до 68 за счёт резерва и повторения материала, т.к. в 7-9 классах согласно учебного плана 34 учебных недели.

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ – в 7 классе - 11; в 8 классе – 11; в 9 классе – 9.
- контрольных работ – в 7 классе – 4; в 8 классе – 5; в 9 классе - 5.

Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа по физике составлена на основе авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, опубликованная на стр. 104 – 115 в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

Цели:

- **освоение знаний** о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

- **Развитие** мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.
- **Овладения** знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.
- **Усвоение** идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов.

Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей

Используемые учебники:

1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
2. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
3. Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Количество часов:

Рабочая программа рассчитана на 208 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Изменения, внесённые в авторскую программу: уменьшено количество часов с 70 до 68 в 9 классе за счёт резерва, т.к. в 9 классе согласно учебного плана 34 учебных недели.

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ – в 7 классе - 14; в 8 классе – 14; в 9 классе – 9.
- контрольных работ – в 7 классе – 5; в 8 классе – 7; в 9 классе - 6.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре, примерной программе по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2010 г. и на основе авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва «Просвещение» 2012 г. Программа рассчитана на 510 часов: 5 класс - 102ч., 6 класс - 102ч., 7 класс - 102ч., 8 класс - 102ч., 9 класс - 102ч. разработана на ступень обучения (5 лет). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методических писем «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» ОГАОУ ДГЮ БелИРО.

Цель: является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированной и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорту»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.:
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Физического воспитания» для 5-9 классов рассчитана на 510 часов:
в 5 классе - 102 ч. (3 часа в неделю)
в 6 классе - 102 ч. (3 часа в неделю)
в 7 классе - 102 ч. (3 часа в неделю)

в 8 классе - 102 ч. (3 часа в неделю)

в 9 классе - 102 ч. (3 часа в неделю)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

- рабочая программа «Физическая культура» 5-9 классы (автор В.И. Лях, М.: Просвещение, 2012).
- Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы - В.И.Лях. А. А. Зданевич- М. Просвещение 2012.
- Учебник « Физическая культура 5-7 классы» МЛ. Виленский - М.. Просвещение 2014г.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5-9 класса составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2012г.) Программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и региональными нормативными документами (Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2010 год № 9-06/2729-ВА «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Цели: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

В авторскую программу вносятся следующие изменения:

- материал вариативной части связан с региональными особенностями. В целях повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом и возрождения народных традиций в школах Белгородской области в программу по физической культуре включены занятия по футболу и русской лапте, также на уроках используются подвижные и спортивные игры для освоения и закрепления программного материала.

- в связи с изменением погодных условий, не позволяющих проводить уроки лыжной подготовки, производится замена программного материала в III четверти. Уроки лыжной подготовки могут быть заменены на уроки кроссовой подготовки, либо будет произведена перестановка программного материала (например, в начале четверти проводятся спортивные игры, а затем, если позволяют погодные условия - лыжная подготовка). Занятия по физическому воспитанию с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, проводятся в соответствии с учебной программой, но при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. Временно пополняют эту группу дети, перенесшие заболевания. При улучшении состояния здоровья, физического развития и повышения функциональных возможностей представители этой группы, после медицинского осмотра, переводятся в основную медицинскую группу.

Вместе с тем особенностью урочных занятий в 5-9 классе является обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, народные (русская лапта) и спортивные (баскетбол) игры, единоборства, лыжная подготовка. Особенностью календарно-тематического планирования является включение в каждый урок народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно -игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала.

Вариативная часть программного материала спланирована на основе подвижных, народных (русская лапта) и спортивных игр (баскетбол). В 9классе учащиеся должны овладеть навыками одной из спортивных игр.

Модуль вариативной части по народным играм (русская лапта) спланирован на основе программы, допущенной Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту - авторы-составители: Костарев А.Ю., Р.М. Валиахметов, ЖГ. Гусев. «Русская лапта. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва; школ высшего спортивного мастерства». - М.: Советский спорт, 2006,

Учебно-методический комплект:

Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы - В.И.Лях, А. А. Зданевич - М, Просвещение, 2012

Физическая культура.8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях., А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2014г.

Модуль вариативной части по народным играм (русская лапта) спланирован на основе допущенной Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Авторы-составители: Костарев А.Ю., Р.М. Валиахметов, ЖГ. Гусев. «Русская лапта. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва; школ высшего спортивного мастерства». - М.: Советский спорт, 2006.

Программа «Физического воспитания» для 5-9 классов рассчитана на 510 часов. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение:

Класс	Кол-во часов (всего)	Инвариантная (обязательная) часть	Вариативная часть
5 класс	102 часов (3часа в неделю)	75 часов	27часов
6 класс	102 часов (3часа в неделю)	75 часов	27 часов
7 класс	102 часов (3часа в неделю)	81 час	21 час

8 класс	102 часов (3 часа в неделю)	84 часа	18 часов
9 класс	102 часов (3 часа в неделю)	84 часа	18 часов

Аннотация к рабочей программе по химии

Рабочая программа по химии составлена на основе программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений автор Н.Н.Гара.

Цель: заложить основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, способствовать овладению умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- создание условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.

Распределение часов по темам составлено по авторской программе с использованием резервного времени. Резервное время распределено следующим образом:

1 час – добавлен в тему №1 для проведения дополнительного урока по теме «Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ», так как знания классификации реакций и умения расставлять коэффициенты в уравнениях реакций являются основными в курсе неорганической химии 8 – 9 классов.

1 час - добавлен в тему №4 для проведения урока обобщения и систематизации знаний по указанной теме.

1 час – добавлен в тему №5 для обобщения, систематизации, коррекции знаний, умений и навыков учащихся по теме «Основные классы неорганических соединений»

Из резервного времени взят дополнительный час на изучение темы «Гидролиз солей» и один час на повторение и обобщение материала по курсу химии 9 класса.

Используемые учебники:

- Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия: неорганическая химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 9 класс. - М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 138 часов, из расчета:

2 учебных часа неделю в 8 классе, из них: для проведения контрольных - 5 часов, практических работ - 6 часов;

2 учебных часа неделю в 9 классе, в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы - 6 часов.

Аннотация программы элективного курса для 9 класса «Коварные знаки препинания» (трудные случаи пунктуации).

Программа учебного курса для 9 класса «Русский язык. Коварные знаки препинания» (трудные случаи пунктуации) составлена на основе программы Л.М.Серегинной, О.А.Хорт «Коварные знаки препинания: элективный курс» (Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс / авт.-сост. Л.М.Серегина, О.А.Хорт.- Волгоград: Учитель, 2008 г.)

Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинации знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникают при изучении синтаксиса и являются постоянно актуальными.

Учебная цель этого курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся знакомятся с азами исследовательской деятельности, что также является приемом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней школы и в высшей школе.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят в основном из художественных произведений, современных авторов, что дополнительно способствует расширению читательского кругозора и развитию интереса к современной литературе.

Предлагаемый курс ставит задачу совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Элективный курс дополнен практикумом по пунктуации. Главное, определяющее назначение которого – выработка пунктуационных навыков под руководством преподавателя.

Формы работы – индивидуальная, групповая.

Курс рассчитан на 17 часов (1 час в неделю, начиная со второго полугодия).

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Уроки словесности»

Рабочая программа составлена на основе программы факультативного курса «Уроки словесности» С. И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М.: Мнемозина, 2009 г.)

Цель факультативного курса: ознакомить учащихся с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих её элементов.

Задачи факультативных занятий:

- способствовать овладению изобразительно-выразительными возможностями художественного слова в процессе многоаспектного анализа литературного текста;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, особенностей его употребления в устной и письменной речи, в языке художественного произведения;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о возможностях художественного слова, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение художественной литературы, изучение

научно-популярной литературы (словарей, справочников и других источников информации);

- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Изменений в авторскую программу не вносилось.