

Модель
мониторинга готовности педагогов МОУ «Борчанская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
к введению ФООП НОО и ФООП ОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к переходу к ФООП НОО и ФООП ОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП НОО и ФООП ОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП НОО и ФООП ОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %		
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации,обеспечивающее их профессиональнуюкомпетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООПНОО и ОО	колич-во и %		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО иОО	колич-во и %		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО и ОО	Да/Нет		
5	Учителя школы:			
5.1	используют соответствующие ФООП НОО и ОО современные	Да/Нет		

	УМК, линии учебников			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП НОО иООО	Да/Нет		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООПНОО и ФООП ООС	Да/Нет		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват.и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет		
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
5.9	проектные технологии	Да/Нет		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет		
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет		
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет		
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет		
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при	Да/Нет		

	подготовке к урокам			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
6.2	творческие работы	Да/Нет		
6.3	практические работы	Да/Нет		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет		
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7	Учителя имеют:			
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФООП НОО и ООО	Да/Нет		
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет		