

Принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29/08/2023

Утверждаю:  
Приказ №87-од от 30/08/2023  
Директор МОУ «Борчанская СОШ»  
Л.Я. Коломьцева



# **ПЛАН РАБОТЫ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание:

Содержание	2
<b>Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2022-2023 учебный год</b>	
I раздел. Статистические данные по МОУ «Борчанская СОШ»	3-6
II раздел. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	6-19
III раздел. Анализ методической работы	19-26
IV раздел. Анализ воспитательной работы школы	26-49
V раздел. Анализ работы школьной библиотеки	49-50
VI раздел. Анализ работы школьного музея	50
<b>План работы школы на 2023-2024 учебный год</b>	
I раздел. Приоритетные направления, цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	50-51
II раздел. Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту	51-58
III раздел. Методическая деятельность педагогического коллектива	58-60
IV раздел. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	60-89
V раздел. Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе	90
VI раздел. Планирование воспитательной работы	91-116
VII раздел. План работы музея МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области	117-118
VIII раздел. План работы школьной библиотеки	118-124
IX раздел. Деятельность администрации школы по управлению и контролю	125-128
<b>План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год</b>	129-143

**Проблемно-ориентированный анализ работы школы  
за 2022 - 2023 учебный год**

**I раздел. Статистические данные по МОУ «Борчанская СОШ»**

**1. Характеристика контингента обучающихся**

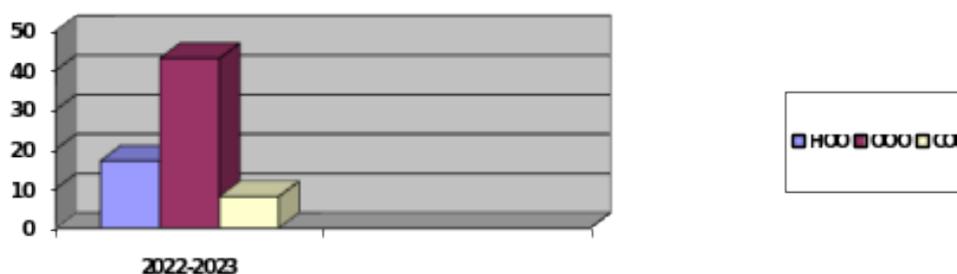
В муниципальном общеобразовательном учреждении «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области в 2022-2023 учебном году в 10 классах – комплектах обучались 68 человек.

Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года
68	2	2	68

I ступень - 3 класса - комплекта – 17 обучающихся

II ступень - 5 классов - комплектов – 43 обучающихся

III ступень - 2 класса – комплекта – 8 обучающихся



**2. Характеристика педагогических кадров школы  
Образование**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	15	100 %
Имеют образование		
-высшее	14	93%
-среднее специальное	1	7 %

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров  
в 2022– 2023 учебном году**

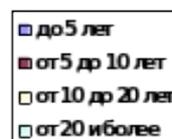
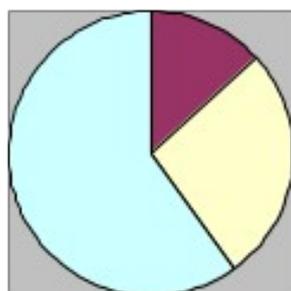
Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	8 человек	53%
Первая категория	5 человек	33%
Подтверждение занимаемой должности	2	13 %
Без категории	0	0%
Почетные звания - Отличник народного образования	1	7%
- Почетный работник образования	1	7%

**Сведения о количественном составе педагогических кадров  
в 2022-2023 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 2-4 классов	3	0	1	-	2
Учителя 5-11 классов	12	0	1	4	7
Всего	15	0	2	4	9

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

До 5 лет – 0 человек    0 %  
 От 5-10 - 2 человека    13 %  
 От 10-20 - 4 человека    27%  
 От 20 и более – 9 человек    60 %



### **3. Особенности управления школой**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Директор школы выполняет следующие должностные обязанности: осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации; совместно с Советом школы определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы; осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативных актов и учебно-методических документов; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Заместитель директора школы выполняет следующие должностные обязанности: организует текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; координирует работу педагогических и других непосредственно подчиненных работников; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных учебно-воспитательных программ и технологий.

#### **4. Деятельность администрации школы по управлению и контролю.**

Для получения информации о состоянии дел в школе была разработана программа внутришкольного мониторинга учебного и воспитательного процесса. Для оценки работы педколлектива были спланированы мероприятия по внутришкольному контролю. В 2022-2023 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

1. Мониторинг качества обученности
2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
3. Мониторинг уровня адаптации и социализации личности
4. Мониторинг интересов обучающихся
5. Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся

ВШК осуществлялся только при полной гласности. В учительской был вывешен план ВШК на год, который корректировался приказом директора каждый месяц и доводился до сведения педагогов. Осуществлялся контроль не только администрацией школы, но и силами самого коллектива и отдельных его членов. Был составлен график открытых уроков, согласно которого все педагоги показали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Согласно плана внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса контролировались все участники педагогического процесса: учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, внеурочной деятельности. Проверялось содержание рабочих программ, календарно – тематического планирования, планов воспитательной работы, программы и тематическое планирование работы кружков, работа классных руководителей, организация работы внеурочной деятельности, кружков и секций, проведение воспитательных мероприятий, выполнение санитарно-гигиенических требований. Формы и методы контроля использовались разные. Формы: тематический, персональный, обзорный, фронтальный; методы: посещение уроков, классных часов,

внеклассных мероприятий, анализ документации (воспитательных систем классов, планов воспитательной работы, портфолио учащихся, классных журналов, протоколов родительских собраний), наблюдение, анкетирование, собеседование.

По результатам контроля написаны справки и приказы по школе, которые регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, педсоветах.

## **II раздел. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

### **Приоритетные направления образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:**

**Образовательная цель:** создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях, совершенствование системы образовательного и воспитательного процессов и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
2. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
3. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
4. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

### **1. Анализ выполнения учебного плана**

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году 2 - 11 класс работал в режиме 5 – дневной рабочей недели.

## **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (2 – 4 КЛАССЫ)**

На первой ступени обучения (3 класса – комплекта, в которых на конец учебного года обучалось 17 обучающихся) в 1- 4 классах реализовалась программа «Школа России».

## **ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)**

На второй ступени обучения (5 классов - комплектов, в которых на конец года обучалось 43 обучающихся) продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

В 5 - 9 классах реализовывались ФГОС.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

С целью удовлетворения потребности участников образовательных отношений в физическом развитии, по 1 часу в 5-9 классе добавлено на изучение предметной области **«Физическая культура»**, представленной учебным предметом **«Физическая культура»**. Необходимость третьего часа в ЧФУ определяется запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Выбор зафиксирован письменными заявлениями родителей и протоколами родительских собраний.

С целью формирования у обучающихся функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию в 5-8 классах по 1 часу отведено на учебный курс "Финансовая грамотность".

Для реализации программ 1 час добавлен на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 6 классе, 1 час в 7 классе добавлен на изучение учебного предмета **«Биология»**, 1 час добавлен в 8 классе на изучение учебного предмета **«Музыка»**. 1 час отведен на освоение в 9 классе курса предпрофильной подготовки **«Русский язык. Коварные знаки препинания»**. По 1 часу в 7-9 классах отведено на **«Физическую культуру»**.

### **ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10 – 11 КЛАССЫ)**

На третьей ступени обучения (2 класса-комплекта, в котором на конец учебного года обучалось 8 обучающихся) завершалась образовательная подготовка обучающихся для получения среднего общего (полного) образования. Школа решала задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

В 10-11 классе реализовывались ФГОС. Учебный план 10-11 класса строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, с учетом намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 10-11 классе обучение велось по индивидуальным учебным планам.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**«Русский язык и литература»**

-учебный предмет «Русский язык» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю;

- учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю;

**«Родной язык и Родная литература»**

-учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю;

**«Математика и информатика»**

-учебный предмет «Математика» на базовом уровне 4 часа в неделю;

**«Иностранные языки»**

-учебный предмет «Иностранный язык (английский)» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю;

**«Естественные науки»**

-учебный предмет «Биология» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю для 1 варианта учебного плана;

-учебный предмет «Астрономия» представлен для изучения на базовом уровне 1 час в неделю в 10 классе;

- учебный предмет «Физика» представлен для изучения на базовом уровне 2 часа в неделю для 2 и 3 варианта учебных планов;

**«Общественные науки»**

-учебный предмет «История» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

- учебный предмет «География» представлен для изучения на базовом уровне 1 час в неделю;

«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»

- учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю;
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне 1 час в неделю;

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся в индивидуальные учебные планы, в соответствии с запросом обучающихся и их родителей/законных представителей, включены учебные курсы по выбору:

- «Множества. Функции. Последовательности. Прогрессии» - 1 ч. в 10 классе;
- «Право» - по 1 часу в 10 и 11 классе;
- «Финансовая грамотность» - 1 ч. в 10 классе;
- «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по биологии» - 1 ч. в 10 классе;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - по 1 ч. в 10-11 классе;
- «Подготовка к ГИА по математике» - 1 ч. в 11 классе;
- «Основы экологической культуры» - 1 ч. в 11 классе;
- «Финансовая грамотность: цифровой мир» - 1 ч. в 11 классе;
- «Основные химические закономерности» - 1 час в 10 классе для 1 варианта учебного плана;
- «Методы решения задач по физике» - 1 час в 10 классе для 3 варианта учебного плана и по 1 часу в 10 - 11 классах для 2 варианта учебного плана;
- «Россия в мире» - 1 час в 11 классе для 3 варианта учебного плана.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, поэтому по 1 часу в 10 и 11 классе отведено на выполнение **индивидуального проекта**.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- дополнительные занятия с одарёнными учащимися и детьми испытывающими трудности в обучении и проблемы в развитии;
- факультативные занятия;
- олимпиады;
- предметные недели;
- открытые и интегрированные уроки;
- дистанционные занятия.

Учебные планы выполнены в полном объеме, учебные программы по всем предметам пройдены.

**2. Анализ результатов обучения учащихся в 2022-2023 учебном году**  
Из 17 обучающихся 2-4 классов аттестовались 17.

Результаты представлены в таблице

Класс	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обуч-ся на конец года	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
2	7	7	1	5	1	100	85,71	Олейникова Н.В.
3	5	4	2	2	0	100	100	Борисова Т.Ю.
4	5	6	1	3	2	100	66,67	Мирошниченко В.В.

Успеваемость и качество знаний по каждому предмету учебного плана по итогам года представлена в следующей таблице

№ п/п	Предмет	2 класс		3 класс	
		успеваем	кач. знаний	успеваем	кач. знаний
1	Русский язык	100%	86%	100%	83%
2	Литературное чтение	100%	86%	100%	100%
3	Родной язык (русский)	100%	86%	100%	100%
4	Литературное чтение на родном языке	100%	86%	100%	100%
5	Английский язык	100%	100%	100%	100%
6	Математика	100%	100%	100%	83%
7	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
8	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
9	Музыка	100%	100%	100%	100%
10	Физическая культура	100%	100%	100%	100%
11	Технология	100%	100%	100%	100%

На ступени основного образования аттестовались 43 обучающихся. Результаты годовой успеваемости представлены в таблице:

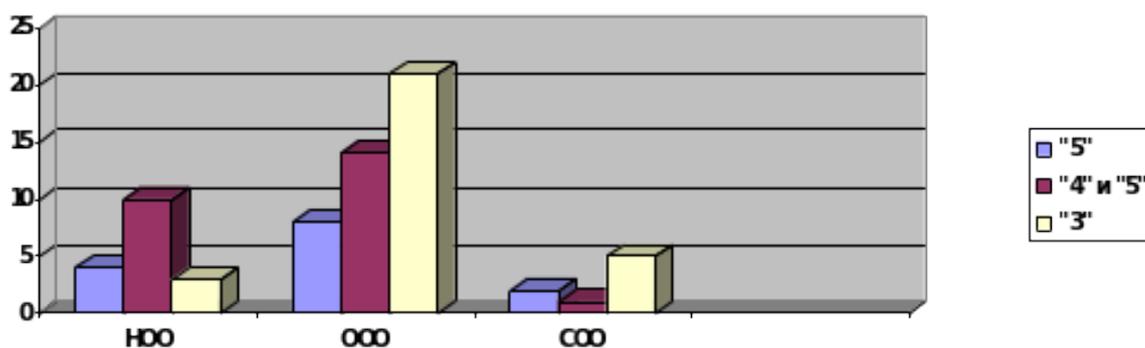
Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки			Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«5» и «4»	«3»		
5	6	0	2	4	100	33
6	10	2	3	5	100	50
7	10	0	4	6	100	40
8	9	2	3	4	100	55,56
9	8	4	2	2	100	75

На третьей ступени обучалось 8 человек.

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки			Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«5» и «4»	«3»		
10	4	1	0	3	100%	25%
11	4	1	1	2	100%	50%

Успеваемость и качество знаний по уровням обучения

Клас с	Классный руководитель, ФИО	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч-ся, на «5/4»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Олейникова Нина Владимировна	7	1	5	1	85.71%	100.00%
3	Борисова Татьяна Юрьевна	4	2	2	0	100.00%	100.00%
4	Мирошниченко Валентина Викторовна	6	1	3	2	66.67%	100.00%
<b>Всего по началь- ной шко- ле</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>84.13%</b>	<b>100.00%</b>
5	Манушкина Анна Васильевна	6	0	2	4	33.33%	100.00%
6	Строжевский Сергей Васильевич	10	2	3	5	50.00%	100.00%
7	Теплякова Юлия Сергеевна	10	0	4	6	40.00%	100.00%
8	Потемкина Светлана Николаевна	9	2	3	4	55.56%	100.00%
9	Коверженко Инна Николаевна	8	4	2	2	75.00%	100.00%
<b>Всего по основ- ной шко- ле</b>		<b>43</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>50.78%</b>	<b>100.00%</b>
10	Иванова Кристина Валерьевна	4	1	0	3	25.00%	100.00%
11	Дебелая Светлана Петровна	4	1	1	2	50.00%	100.00%
<b>Всего по сред- ней шко- ле</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>37.50%</b>	<b>100.00%</b>
<b>Итого по шко- ле</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>57.47%</b>	<b>100.00%</b>



Как видно из таблиц и диаграммы самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования.

### **Соблюдение требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

На конец четвертой четверти в 4 классе 6 обучающихся. Из них успевают на «5» успевают 2 человека, на «4» и «5» - 2 человека, имеют оценки «3» - 2 человека.

Успеваемость по итогам 4 четверти составляет 100%, качество знаний – 67%.

Успеваемость и качество знаний по каждому предмету по итогам 4 четверти представлена в таблице:

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык	100%	67%
2	Литературное чтение	100%	67%
3	Литературное чтение на родном языке	100%	50%
4	Английский язык	100%	67%
5	Математика	100%	83%
6	Окружающий мир	100%	100%
7	Изобразительное искусство	100%	100%
8	Музыка	100%	100%
9	Физическая культура	100%	100%
10	Технология	100%	100%

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучающиеся 4 класса должны были сдавать переводные экзамены по русскому языку и математике. Экзаменационные материалы были подготовлены учителем Мирошниченко В.В., рассмотрены на заседании МС и утверждены приказом директора по школе. Был составлен график проведения экзаменов. В рамках учебного года один экзамен удалось провести 26 мая, тогда как остальные были запланированы позже, но в связи со сложившейся в области ситуацией в рамках проведения специальной военной операции, занятия в приграничных школах были отменены с 29.05.2023 г. И остальные экзамены дети не смогли написать.

### **Результаты переводного экзамена представлены в таблице**

Предмет	Количество учащихся	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	6	3	3	0	0	100%	100%

Как свидетельствуют данные таблицы, с аттестационными испытаниями справились все обучающиеся.

### Анализ сформированности УУД

Гурьянов Дмитрий – средний уровень освоения (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

Морозова Варвара - средний уровень освоения (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

Манина Ксения -выше среднего (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

Мясников Ярослав - выше среднего (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

Погожин Тимофей - средний уровень освоения (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

Федосеева Анна - средний уровень освоения (умеет удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровень сформированности УУД
1.	Гурьянов Дмитрий	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
2.	Манина Ксения	Овладела опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
3.	Мясников Ярослав	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
4.	Морозова Варвара	Овладела опорной системой знаний и способна использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
5.	Погожина Тимофей	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

6.	Федосеева Анна	Овладела опорной системой знаний и способна использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
----	----------------	--

Выше перечисленные данные свидетельствуют о том, что 6 обучающихся из 6 успешно освоили программу НОО и переведены на уровень ООО.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга был проведен анализ освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися 5-8 классов, среднего общего образования обучающимися 10 класса за 2022-2023 уч. год. На основе анализа электронных журналов по итогам года составлена следующая таблица

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки			Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«5» и «4»	«3»		
5	6	0	2	4	100.00%	33.33%
6	10	2	3	5	100.00%	50.00%
7	10	0	4	6	100.00%	40.00%
8	9	2	3	4	100.00%	55.56%
9	8	4	2	2	100.00%	75.00%
10	4	1	0	3	100.00%	25.00%

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучающиеся 5 – 8 классов должны были сдавать переводные экзамены по русскому языку и математике, обучающиеся 10 класса экзамены по русскому языку, математике и биологии. Экзаменационные материалы были подготовлены учителями – предметниками, рассмотрены на заседании МС и утверждены приказом директора по школе. Был составлен график проведения экзаменов. В рамках учебного года один экзамен удалось провести 26 мая, тогда как остальные были запланированы позже, но в связи со сложившейся в области ситуацией в рамках проведения специальной военной операции, занятия в приграничных школах были отменены с 29.05.2023 г. И остальные экзамены дети не смогли написать.

**Результаты переводных экзаменов представлены в таблице:**

Предмет	ФИО учителя	Кл	Кол-во учащ	Получили оценки				Успев	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	Сергиенко Т.А.	5	6	0	3	3	0	100%	50%
Русский язык	Манушкина А.В.	6	10	2	2	6	0	100%	40%
Математика	Колесникова Е.В.	7	10	2	6	2	0	100%	80%
Русский язык	Коверженко И.Н.	8	9	3	2	4	0	100%	56%
Математика	Колесникова Е.В.	10	4	1	0	3	0	100%	25%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся справились с аттестационным испытанием. Лучше других сдали экзамен - обучающиеся 7 класса (качество знаний по математике составило 80%) Низкое качество знаний показали обучающиеся 10 класса по математике – 25%.

**Качество знаний по начальной школе  
(за 3 года)**

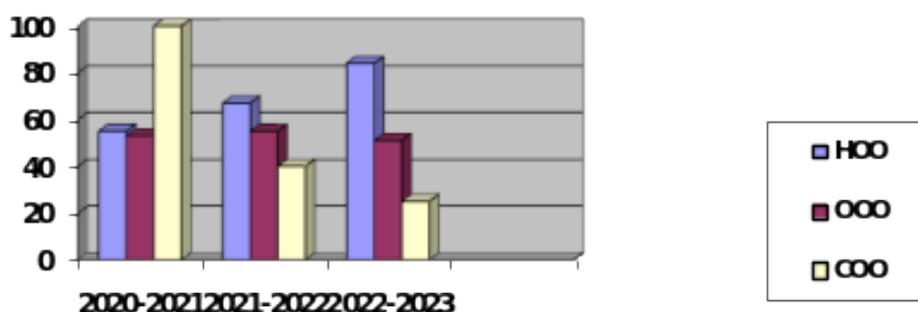
2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
55%	67%	84%

**Качество знаний по основной школе  
(за 3 года)**

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
53%	55%	51%

**Качество знаний по средней школе  
(за 3 года)**

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
100%	40%	37,5%



Из данных диаграммы видно, что качество знаний на уровне начального образования повысилось, а на уровне основного и среднего общего снизилось, что дает основания для усиления внутришкольного контроля за качеством преподавания в основной и средней школе.

**Анализ ОГЭ 2022-2023уч.год.**

В 9-ом классе обучалось 8 учеников. В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 года №245 (зарегистрирован в Минюсте 17.04.2023 года №73059) «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступил в силу с 28.04.2023 года). В соответствии с данными документами ГИА-9 в 2023 году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое

четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Выводы:**

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли 8 обучающихся из 8.

**Анализ ЕГЭ 2022-2023 уч. год**

В 11-ом классе обучалось 4 ученика. В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 года №245 (зарегистрирован в Минюсте 17.04.2023 года №73059) «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступил в силу с 28.04.2023 года), приказ №63-од от 23.05.2023г. «О внесении изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области в 2023 году». В соответствии с данными документами в 2023 году обучающиеся 11 классов вправе по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10-й и 11-й классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с вышеперечисленными документами 2 обучающихся выбрали ГИА-11 в форме промежуточной аттестации и ЕГЭ не сдавали. 2 человека принимали участие в ГИА в форме ЕГЭ.

**Результаты экзаменов**

**Русский язык**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Балл</b>
1	Манушкина Виталия Анатольевна	37	67
2	Сергиенко Анастасия Владимировна	47	85
Средний балл		<b>42</b>	<b>76</b>
Минимальная граница		<b>24</b>	

С ЕГЭ по русскому языку успешно справились все обучающиеся.

**Математика (профильный уровень)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Оценка</b>
1	Манушкина Виталия Анатольевна	8	46

Средний балл	<b>18</b>	<b>46</b>
Минимальная граница	<b>27</b>	

#### Математика (базовый уровень)

<i>№ п\п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Оценка</i>
1	Сергиенко Анастасия Владимировна	20	5
Средний балл		<b>20</b>	<b>5</b>
Минимальная граница		<b>3</b>	

С ЕГЭ по математике успешно справились все обучающиеся.

#### История

<i>№ п\п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Оценка</i>
1	Сергиенко Анастасия Владимировна	31	76
Средний балл		<b>31</b>	<b>76</b>
Минимальная граница		<b>32</b>	

С ЕГЭ по истории обучающаяся справилась успешно.

#### Обществознание

<i>№ п\п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Балл</i>
1	Манушкина Виталия Анатольевна	28	52
2	Сергиенко Анастасия Владимировна	45	75
Средний балл		36,5	63,5
Минимальная граница		<b>42</b>	

С ЕГЭ по обществознанию успешно справились все обучающиеся.

#### Биология

<i>№ п\п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Балл</i>
1	Манушкина Виталия Анатольевна	22	44
Средний балл		22	<b>44</b>
Минимальная граница		<b>36</b>	

С ЕГЭ по биологии обучающаяся справилась успешно.

Сравнение результатов с показателями города и района

Средний балл	Средний балл по городу и району в 2023	Средний балл по ОУ
Русский язык	76,69	76
Математика профильная	63,77	46
Биология	58,79	44
История	68,13	76
Обществознание	63,83	63,5

Из таблицы видно, что по всем предметам кроме истории учащиеся показали результаты ниже среднего балла по городу и району.

Средний балл	Средний балл по области в 2023	Средний балл по ОУ
Русский язык	72,24	76
Математика профильная	58,05	46
Биология	53,29	44
История	60,17	76
Обществознание	60,34	63,5

Из таблицы видно, что средний балл по ОУ выше среднеобластного по русскому языку, истории и обществознанию.

#### **4. Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 11.08.2022 №512-од «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», в целях организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Валуйского городского округа в 2022/2023 учебном году с сентября по октябрь в МОУ «Борчанская СОШ» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Он был проведен строго в соответствии с с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение Олимпиады, и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условию и организации обучения в образовательных организациях.

Проверкой олимпиадных работ занималось жюри после получения ключей и критериев оценки. Результаты проверки сразу же доводились до сведения учащихся, вывешивались на оформленном стенде и размещались на сайте школы. Все участники имели достаточное количество времени для обращения в апелляционную комиссию. Несогласия с работой жюри зафиксировано не было. Жюри проводило заседание, на котором утверждались рейтинги и определялись победители и призеры в соответствии с квотой.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 65% обучающихся 4 – 11 классов  
Результаты школьного этапа олимпиады представлены в таблице:

Предмет	Победители	Призеры

География	Кульков Александр Циблиева Диана Непомящая Дарина	
Искусство (МХК)	Остроущенко Елизавета Иванова Наталья Манушкина Виталия	
Биология	Непомящая Дарина	
Право	Коломыцева Валентина Сергиенко Анастасия	Киселева Карина
Литература	Кульков Александр	
Русский язык	Кульков Александр Циблиева Диана Манушкина Виталия	
История	Топоркина Екатерина Николенко Валерия	Сергиенко Анастасия
Обществознание	Сергиенко Анастасия	Коломыцева Валентина
Экономика	Остроущенко Елизавета	
Математика	Кульков Александр	

Анализ результатов олимпиад выявил ряд учащихся, мотивированных на обучение:  
 В 6 классе – Кульков Александр, Остроущенко Елизавета  
 В 7 классе - Топоркина Екатерина, Циблиева Диана.  
 В 9 классе - Иванова Наталья, Непомящая Дарина, Николенко Валерия, Коломыцева Валентина.  
 В 10 классе – Киселева Карина.  
 В 11 классе - Сергиенко Анастасия, Манушкина Виталия.

Многие из перечисленных выше учащихся не только приняли участие в нескольких олимпиадах, но и заняли в них призовые места. Особое внимание заслуживают такие ученики, как Кульков Александр (4 призовых места), Остроущенко Елизавета (2 призовых места), Циблиева Диана (2 призовых места), Непомящая Дарина (2 призовых места), Коломыцева Валентина (2 призовых места), Сергиенко Анастасия (2 призовых места), Манушкина Виталия (2 призовых места), которые показали знания по широкому спектру предметов.

Проведен мониторинг участия учащихся в муниципальном этапе олимпиады за три последних года, его результаты представлены в таблице:

	2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
Количество учащихся 5-11 классов	35	43	52
Кол – во олимпиад, в которых участвовали	3	7	3
Число победителей	0	1	0
Число призеров	1	2	1

ФИО победителей и призеров	Манушкина Виталия	Киселева Карина, Сергиенко Анастасия	Сергиенко Анастасия
----------------------------	-------------------	--------------------------------------	---------------------

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальных этапах предметных олимпиад за последние три года, представленный в таблице, позволяет сделать следующие выводы, что количество муниципальных олимпиад, в которых приняли участие учащиеся МОУ «Борчанская СОШ» снизилось.

### III раздел. Анализ методической работы

**Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»**

**Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».**

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:**

**Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:**

**1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы

открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

**2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

### **Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»**

*Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:*

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

*Ориентиры деятельности:*

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта).

*Приоритетные направления методической работы:*

*Организационное обеспечение:*

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Информационное обеспечение:*

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

*Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:*

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

В связи с этим, методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы педагогов, внедрение педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного

В течение 2022– 2023 учебного года все учителя дали открытые дистанционные уроки. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод: педагоги используют лично – ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, применяют компьютерные и здоровьесберегающие технологии, стараются разнообразить формы и методы работы, выбирая наиболее оптимальные для формирования прочных знаний, умений и навыков. Все учителя хорошо владеют методикой тестового контроля, который регулярно используют на уроках, начиная с начальных классов, что способствует целенаправленной подготовке обучающихся к ГИА. Кроме открытых уроков было также организовано взаимопосещение с целью ознакомления с опытом работы коллег и применением его в своей практике.

В течение 2022 – 2023 учебного года на уровне ОУ были обобщены 4 актуальных педагогических опыта.

В соответствии со статьями 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. В соответствии с этим все педагоги МОУ «Борчанская СОШ» вовремя прошли курсы повышения квалификации, о чем свидетельствует ниже приведенная таблица

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
Борисова Т.Ю.	Учитель начальных классов,  педагог-психолог	ООО «Инфоурок» «Методика организации образовательного пространства в начальном общем образовании» 05.11.2020, 600 часов ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации» 13.01.2021, 600 часов ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс», 20.05.2020, 36 ч. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 18.11. 2020, 72 ч. ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная

		грамотность и основы визуального программирования», 04.04.2022, 36 ч.
Дебелая С.П.	Учитель технологии,  музыки,  православной культуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 36 ч., 2023 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС», 24.01.2021 г., 72 ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» «Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС», 09.08.2021 г., 72 ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 04.11.2020, 72 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч.
Иванова К.В.	Учитель английского языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. Московская академия профессиональных компетенций «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС», 19.11.2020, 72 часа
Иванова С.В.	Учитель физики,  информатики	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов, 19.04.2022 ООО «Инфоурок» «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 14.07.2021, 600 ч. ООО «Инфоурок» «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 18.08.2021, 600 ч. ООО «Инфоурок» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 25.03.2020 Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», май 2022, Академия Министерства просвещения
Коверженко И.Н.	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификаций и переподготовки «Мой университет»» «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 12.04.2020 г. 72 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ – направлений общеобразовательных организаций» 19.02.2021, 16 ч.
Колесникова Е.В.	Учитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

	математики	<p>«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 03.09.2019 г., 144 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч.</p>
Коломьцева Л.Я.	<p>Директор,</p> <p>учитель географии,</p> <p>ИЗО</p>	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации» 14.02.2020, 36 часов</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал» «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» 15.03.2017 г, 600 ч.</p> <p>ООО «Знанию» «Применение наглядного метода в обучении географии как требование ФГОС», 07.04.2020, 72 часа,</p> <p>ООО «Знанию» «Теоретические и практические аспекты преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС», 08.09.2020, 72 ч.</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал»</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 01.12.2020</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ – направлений общеобразовательных организаций» 19.02.2021, 16 ч.</p>
Манушкина А.В.	Учитель русского языка и литературы	<p>ФГФОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения в Российской Федерации» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык)», 27.04.2021, 112 ч.</p> <p>Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», 16.08.2022-20.09.2022, Академия Министерства просвещения</p>
Мирошниченко В.В.	Учитель начальных классов	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей начальных классов)» 29.10.2021 г., 72 ч.</p> <p>Московская академия профессиональных компетенций «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС», 30.11.2020, 72 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» -1.04.2022, 36 ч.</p> <p>ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования», 01.04.2022, 36 ч.</p> <p>ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная</p>

		<p>грамотность. Введение в программирование на Scratch», 01.04.2022, 36 ч.</p> <p>Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», 16.08.2022-20.09.2022, Академия Министерства просвещения</p>
Олейникова Н.В.	Учитель начальных классов	<p>АО «Академия «Просвещение»» «Современные образовательные технологии в начальной школе», 15.10.2021, 144 часа,</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 18.05.2021, 16 часов,</p> <p>ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Основы логики и визуального программирования» 01.04.2022 г., 36 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 09.03.2022, 600 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 18.11.2020 г., 72 ч.</p> <p>Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», 16.08.2022-20.09.2022, Академия Министерства просвещения</p>
Потемкина С.Н.	Учитель истории и обществознания	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Педагогическое образование: методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС» 20.02.2017 г., 520 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>«Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС», 72 ч. с 10.02.2020 по 06.03.2020</p> <p>«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций» 06.11.2020, 16 ч.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 25.10.2021, 36 ч.</p> <p>ФГФОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения в Российской Федерации» «Школа современного учителя», 10.12.2021, 100 ч.</p>
Сергиенко Т.А.	Заместитель директора, учитель математики	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>«Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС» 21.01.2020, 72 ч.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» «Математика: Оптимизация работы учителя через технологии педагогического проектирования в условиях ФГОС», 09.07.2019, 72 ч.</p> <p>ООО «МИПКП» «Организация деятельности вожатого (старшего вожатого) в образовательной организации» 25.03.2020 г., 16 ч.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с</p>

		ФГОС», 01.12.2020 г., 72 ч.
Строжевский С.В.	Учитель ОБЖ, технологии	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет» «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (технология, ОБЖ, физическая культура)», 30.11.2020, 108 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч
Строжевская О.А.	Учитель физической культуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, Курс профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» 07.03.2018, 600ч. ООО «Столичный учебный центр» «Учитель – логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации», 06.07.2021, 600 ч. ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 25.11.2020 г., 72 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» 21.05.2021, 36 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 27.05.2022, 16 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 18.05.2021, 16 часов,
Теплякова Ю.С.	Заместитель директора,  учитель биологии и химии	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.05.2022, 16 ч. ФГФОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения в Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 36 ч., 30.05.2022-04.07.2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей биологии)» 15.10.2021 г., 72 ч. ООО «Столичный учебный центр» профессиональная переподготовка «Учитель химии: Преподавание химии в образовательной организации» 16.04.2019, 600 ч. ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 24.11.2020 г., 72 ч. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций» 04.12.2020, 16 ч. Использование современного учебного оборудования в ЦО

Выводы и рекомендации:

1. Методическая работа в школе организована на хорошем уровне.
2. В рамках реализации ФГОС начального и основного образования и среднего образования
  - охват курсовой подготовкой оставляет 100%;
  - на педагогических советах рассматриваются вопросы организации воспитательного и учебного процесса в новых условиях;
  - учителя школы принимают активное участие в работе районных семинаров и методических объединений.

#### **IV раздел. Анализ воспитательной работы МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области за 2022/2023 учебный год**

Воспитательная деятельность в МОУ "Борчанская СОШ" Валуйского района Белгородской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «Борчанская СОШ».

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году** является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ "Борчанская СОШ" Валуйского района Белгородской области:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**Инвариантная часть:**

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

**Вариативная часть:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Ценности жизни»

Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа имеет средства реализации, хорошую базу:

- школьный музей;
- компьютерный класс;
- столовая;
- библиотека;
- спортивный зал;
- мастерская.

***В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.*** Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

### **МОДУЛЬ «Классное руководство»**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень

развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Олейникова Нина Владимировна, Потемкина Светлана Николаевна, Дебелая Светлана Петровна, Теплякова Ю.С.

Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать) - диагностика родителей.

Большинство классных *руководителей* принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия, к большому сожалению проходили в дистанционном формате и в соответствии с общешкольным планом, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы во 2-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 2-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

## **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ «Борчанская СОШ» организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное**
- **Духовно-нравственное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Художественно – эстетическое**
- **Социальное направления реализуются**
- **Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С 1 сентября 2022 года было введено новое направление внеурочной деятельности:

**Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия проходят каждый понедельник на первом уроке.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализ выполнения программ внеурочной деятельности представлен в виде таблицы:

Направление	Название	Класс	Количество часов по программе		Форма организации итогового контроля	ФИО педагога
			По плану	Фактически		
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ»	5	34	33	Тестирование	Строжевский С.В
	«Игровое ГТО»	2	34	31	Тестирование	Строжевская О.А.
	«Игровое ГТО»	3	34	33	Тестирование	Строжевская О.А.
	«Игровое ГТО»	4	34	32	Тестирование	Строжевская О.А.
	«Игровое ГТО»	6	34	32	Тестирование	Строжевская О.А.
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	10	34	31	Тестирование	Дебёлая С.П.
	«Нравственные основы семейной жизни»	11	34	32	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	2	34	33	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	3	34	32	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	6	34	33	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	7	34	32	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	8	34	32	Тестирование	Дебёлая С.П.
	Православная культура	9	34	32	Тестирование	Дебёлая С.П.
Общеинтеллектуальное	«Гимнастика для ума»	4	33	33	Викторина «Гимнастика для ума»	Мирошниченко В.В.
	«Основы логики и программирования»	2	34	33	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Борисова Т.Ю.

	«Основы логики и программирования»	3	34	33	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Олейникова Н.В
	«Основы логики и программирования»	4	35	33	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Мирошниченко В.В.
	«Основы программирования»	5	34	33	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Иванова С.В.
	«Основы программирования»	6	34	33	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Иванова С.В.
	«Основы программирования»	7	34	34	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Иванова С.В.
	«Основы программирования»	8	34	34	«Обобщающее занятие. Подведение итогов модуля»	Иванова С.В.
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	4	34	32	Конкурс на лучшего чтеца	Мирошниченко В.В.
	«Введение в астрономию»	5	34	33	Тестирование	Борисова Т.Ю.
<b>Художественный</b>	«Экологическая культура и здоровье человека»	5	34	32	Итоговое занятие «Думайте сами, решайте сами»	Манушкина А.В.
<b>Социальное</b>	«Разговоры о важном»	2	32	32	Выставка рисунков	Олейникова Н.В.
	«Разговоры о важном»	3	34	31	Виртуальная выставка творческих работ	Борисова Т.Ю.
	«Разговоры о важном»	4	32	32	Виртуальная выставка творческих работ	Мирошниченко В.В.
	«Разговоры о важном»	5	32	32	Тестирование	Манушкина А.В.
	«Разговоры о важном»	6	32	32	Итоговое мероприятие «Говорим о важном»	Строжевский С.В
	«Разговоры о важном»	7	32	32	Виртуальный смотр-конкурс	Теплякова Ю.С.
	«Разговоры о важном»	8	32	32	Виртуальная выставка творческих работ	Потемкина С.Н.
	«Разговоры о важном»	9	32	32	Творческая работа. Сочинение	Коверженко И.Н.
	«Разговоры о важном»	10	32	32	Тестирование	Иванова К.В.
	«Разговоры о важном»	11	32	33	Тестирование	Дебелая С.П.

**Вывод:** в соответствии с проведённым мониторингом реализации программ внеурочной деятельности можно сделать вывод о том, что все реализуемые программы выполнены в полном объёме, 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию по программам внеурочной деятельности.

**Вывод:** в соответствии с проведённым мониторингом реализации программ внеурочной деятельности можно сделать вывод о том, что все реализуемые программы выполнены в полном объёме, 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию по программам внеурочной деятельности.

В школе в соответствии с положением осуществляется кружковая работа, которая ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет различную направленность. Группы формируются в соответствии с Уставом МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области и на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных для зачисления их детей в объединения по интересам. Группы могут быть разновозрастными или разновозрастными.

Деятельность кружков начинается с начала основной деятельности ОУ, т.е. с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Кружковая работа, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику кружковой работы, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализ по выполнению программы кружковой работы представлен в виде таблицы

№	Название	Количество часов по программе			Форма организации итогового контроля	класс	ФИО педагога
		Всего:	За год :	В неделю :			
1.	Кадетское движение "Отряд юных пожарных"	34	32	2 ч.	В конце учебного года было проведено итоговое тестирование	6-7	Строжевский С.В.
2.	«Сценическая подготовка»	68	68	2	Членами кружка было подготовлено театрализованное представление	8-9	Потёмкина С.Н.
3.	«Хоровое пение»	34	34	1	Итогом работы кружка был Урок -концерт	1-4	Дебёлая С.П.
4.	«Волейбол»	34	32	1	Итог работы кружка был подведён в виде товарищеского матча по волейболу.	9 - 11	Строжевская О.А.
5.	«Оператор ЭВ и ВМ»	102	100	3	Итогом работы за год явилось выполнение индивидуального практического задания в программах MS Word и MS Excel.	10	Иванова С.В.
6.	«Оператор ЭВ и ВМ»	102	96	3	Итогом работы за год явилось выполнение индивидуального практического задания в программах MS Word и MS Excel.	11	Иванова С.В.
7.	«Заниматель»	34	32	1	«Смотр – конкурс	6-7	Теплякова

	ная биология»				знатоков природы»		Ю.С.
8.	«Юный исследователь»	34	33	1	По итогам работы был проведен анализ исследовательской деятельности	2	Олейникова Н.В.
9.	«Моя первая экология»	34	34	1	Итоговое мероприятие «Заочная экскурсия. Заповедные места моего края»	2-3	Мирошниченко В.В.
10.	«Моя первая экология»	34	32	1	Итоговое мероприятие «Заочная экскурсия. Заповедные места моего края»	4-5	Мирошниченко В.В.
11.	«Педагоги будущего»	68	66	2	Итоговое тестирование	9	Коверженко И.Н.

### Вывод

В соответствии с проведенным мониторингом качества усвоения учащимися программ кружковой работы можно сделать вывод о том, что программы выполнены в полном объеме.

### МОДУЛЬ «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная **цель модуля** «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся; привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие и знатоки в разных предметных областях. Активно участвуют в разработке, организации и проведении традиционных общешкольных коллективно – творческих дел: Первый звонок, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, «Месячник «За здоровый образ жизни», выступление агидбригады, Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, Последний звонок. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания.

Наряду с общешкольной системой самоуправления в каждом классном коллективе создана своя классная система. Каждая должность несет определенные обязанности, которые дети стараются выполнять. Если ученик не выполняет обязанности, то по решению класса, на данную должность может быть переизбрана другая кандидатура. Подобный принцип

организации самоуправления имеется во всех начальных классах. В старших классах имеется другая структура самоуправления. Члены классного самоуправления являются членами общешкольной структуры самоуправления, ввиду малого количества учащихся в школе, поэтому обучающиеся несущие определенные функции в школьном самоуправлении: министр труда, спорта, образования, печати и т.д., исполняют те же функции у себя в классе.

#### **Мероприятия, прошедшие в учебном году:**

Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет старшеклассников.

Формирование общества активистов классов.

Создание творческих групп по разработке КТД.

Митинг, посвященный памяти жертв фашизма.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Акция «День борьбы со СПИДом».

Диалог с медицинским работником «Здоровым быть здорово!».

Акция «Нет коррупции».

День героев Отечества.

-День воссоединения Крыма с Россией.

-День местного самоуправления.

-Праздник «Последний звонок».

Классные часы, посвященные социальной активности и добровольчеству (волонтерству).

Уроки мужества «Они сражались за Родину».

-Акция «Всемирный день против туберкулеза».

День славянской письменности и культуры, День Крещения Руси.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 5-11-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, виртуальные экскурсии по предприятиям. На постоянной основе обучающиеся участвуют в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся посещают дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Белгородской области в онлайн-формате.

Обучающихся 9 класса посещают кружок дополнительного образования «Педагоги будущего», а учащиеся 10 -11 класса

совместно с педагогами изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование. Профориентационная информация размещена на официальном сайте школы, оформлен стенд по профориентации, педагогом-психологом проводятся занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х -10 -х классов с представителями Валуйского колледжа. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании суза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с

учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

### **МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

**Цель данной работы** - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей, а так же к внеурочной и внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Борчанская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 80%, указаны тематические классные часы 100% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в картах занятости на летний период); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

Учителя ведут учет индивидуальной работы с родителями учащихся.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 78% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников. Однако 22% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 51-69%, в старшем составляет примерно 92%. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

В связи со сложившейся обстановкой общение между родителями и педагогами также происходило в мессенджерах, таких как ВКонтакте или по видеосвязи. Но главное было и

остается - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений.

Создание в воспитательной работе определенных условий позволяют формировать у учащихся потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей, поэтому ни один родитель не отделяет судьбу своей семьи от судьбы школы, в которой учится ребенок. Очень важно было участие родителей в жизни образовательного учреждения. Родители не только содействовали в организации различных мероприятий, но и сами погружались в атмосферу школьной жизни и становились ее активными участниками. Активно помогали детям в подготовке к празднованию 78-годовщины Великой Победы, устраивали семейные просмотры художественных фильмов о войне, участвовали в виртуальных экскурсиях, акциях «Бессмертный полк -онлайн», «Окна победы».

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.
- организация дежурств в ДК, рейдов с целью предупреждения групповых правонарушений, сбор информации о свободном времяпровождении подростков;
- укрепление материальной базы школы.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Школа за здоровый образ жизни»;
- организация питания учащихся;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

На протяжении всего учебного года в школе были реализованы ряд муниципальных проектов:

1. Хочется отметить один из самых значимых проектов в этом году - « Создание центров семейного воспитания на базах общеобразовательных организаций Валуйского городского округа «Все начинается с семьи» в котором приняли участие педагоги, учащиеся и родители.

2. В целях распространения восстановительного подхода к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе в ОУ создана Школьная служба примирения (ШСП). В период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 ситуаций, требующих работы службы не возникало.

3. Межведомственная профилактическая операция «Подросток». Обновлены банки данных несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете. В течение 2022-2023 учебного года и по настоящее время на внутришкольном учете МОУ «Борчанская СОШ» состоят два обучающихся:

1.Копылов Дмитрий Денисович, учащийся 10 класса. ( Протокол заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних №3 от 26.10.2022г.)

2.Кругляков Андрей Игоревич, учащийся 8 класса. Мальчик так же поставлен на межведомственный учет в КДН и ЗП и ОМВД. ( Протокол заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних №3 от 26.10.2022г.)

**Основная работа с детьми и родителями включает в себя:**

- регулярные посещения классным руководителем и администрацией школы детей на дому;
- оказание помощи педагогом психологом и соц.педагогом обучающимся и их родителям;
- индивидуальные беседы с подростками и их родителями;
- организация индивидуальной помощи в учёбе;
- вовлечение подростков в кружки и секции, внеклассные мероприятия.

Обновлены банки данных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия. В ходе мероприятий было выявлено 2 семьи с признаками раннего неблагополучия (семья Кругляковых и семья Давыденко). Классными руководителями 2-11 классов проводятся обходы семей учащихся по месту жительства, на каждую семью составлен акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. С обучающимися были проведены тестовые диагностические мероприятия, позволяющие выделить семьи и несовершеннолетних «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия. С родителями проведено родительское собрание по вопросам психолого-педагогического просвещения.

4.Межведомственная профилактическая операция «Каникулы». Составлен комплексный план мероприятий по организации полноценного отдыха и досуговой деятельности на каникулах, карты занятости несовершеннолетних группы «социального риска», проведены инструктажи безопасности с несовершеннолетними и их родителями с уведомлением об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении оставления детей без присмотра на воде и вблизи водоемов, а также иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей.

Для повышения педагогической грамотности родителей оформлены родительские уголки, куда помещается информация для родителей.

Постоянно ведется информирование родителей, в том числе с использованием мессенджеров, о состоянии преступности среди несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма, об обеспечении безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

В конце учебного года был проведен онлайн-опрос **«Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»**. Анализ результатов показал, что 94% опрошенных удовлетворены учебным заведением, качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

В становлении личности учащихся педагогический коллектив большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**. Развитие интеллектуальных способностей – одна из главных задач воспитания.

Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности. Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, то можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли в дистанционном формате. Это «Праздник ученического самоуправления», в честь Дня Учителя, Новогодние утренники, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок., Выпускной. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана. В течение года были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж детей войны и поздравления.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РД, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы, парка и др.); изготовление скворечников..
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (поздравление детей -войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение

информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована онлайн-встреча с сотрудником ДПС по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором КДН, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся 1-4 класса приняли активное участие в мероприятии, посвященном Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка».

Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

**В период с 31 января 2023 года по 26 февраля 2023 года был проведен** месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.

**В соответствии с утвержденным планом мероприятий в МОУ «Борчанская СОШ» были разработаны и проведены следующие мероприятия:**

1. С 06.02.23 по 17.02.23 участие обучающихся 2 -11 классов во Всероссийской акции "Письмо солдату", посвящённой Дню защитника Отечества. Ребята подготовили поздравительные письма, рисунки и открытки нашим военнослужащим в зону СВО.
2. 20.02.2023 г. в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2 -11 классах проведены занятия, посвященные теме «День защитника Отечества».

3. 21 февраля 2023 года запись и размещение в социальной сети в Контакте видеопоздравлений с Днем Защитника Отечества.
4. 22.02.2023 г. классными руководителями 2- 11 классов проведены уроки мужества, на которых ребятам рассказывалось о подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны, подвигах участников СВО, биографиях Героев, истории праздника.
5. 22.02.23 учителям ОБЖ Строжевским С.В. для обучающихся старших классов проведена интеллектуальная онлайн -викторина «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню защитника Отечества.
6. Конкурс рисунков и поделок, посвящённый Дню защитника Отечества (2-4 классы)
7. 15.02.2023 для обучающихся 2 -11 классов был проведен тематический классный час «Герои большой войны» с привлечением участников локальных конфликтов.
8. 15.02.2023 запись и размещение в социальной сети в Контакте стихов и о подвигах участников боевых действий.
9. 17.02.23 в рамках плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-летия Курской битвы и Прохоровского танкового сражения был проведён торжественный приём обучающихся в ряды Всероссийского военно- патриотического движения Юнармия"
10. 16.02.23 учителем истории Потемкиной С.Н. проведены музейные уроки «Большая боль-живая память»
11. 21 февраля для обучающихся школы была организована онлайн - встреча "Час патриота – рад Отечеству служить» с участником боевых действий, участвующем в специальной военной операции заместителем начальника расчета с позывным Флеш.

Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

**Проведенные мероприятия** способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники школы.

Вся информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте общеобразовательного учреждения и в социальных сетях.

Субботники- неотъемлемая часть воспитательной работы в школе, они учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В течение всего года администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к Всероссийским субботникам.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска забора;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В МОУ «Борчанская СОШ» уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей. В школе имеется материальная база для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: спортивный зал, тренажерный зал, оборудованы спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольная, полоса препятствий, беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, комплект спортивного инвентаря. Оформлены тематические стенды, в том числе стенд, посвященный сдаче комплекса ГТО.

7 апреля вМОУ «Борчанская СОШ» учителем физической культуры Строжевской О.А. было проведено общешкольное мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья «В здоровом теле, здоровый дух!». Охват учащихся во время проведенного праздника составил 100 %.

С 4 по 11 апреля 2022 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической операции «Дети России» по предупреждению распространения наркомании среди детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни.

16 апреля учителя и обучающиеся приняли участие во Всероссийском субботнике. Навели порядок на территории школьного двора и прилегающей территории, а волонтерами школы были убраны памятники погибшим воинам в Великой Отечественной войне и могилы участников ВОВ.

20 апреля обучающиеся школы приняли участие в 10-х областных соревнованиях по спортивному ориентированию. Соревнования проходили в г.Строитель, в живописном парке «Маршаково».

21 апреля в МОУ "Борчанская СОШ" проведено мероприятие по пропаганде здорового образа жизни "Внимание туберкулез"с участием сотрудника Борчанского офиса семейного врача №148 Суминой Г. В.

22апреля учащиеся, педагоги, родители приняли участие в добром коллективном творческом деле – акции «Сад памяти». Главная цель Акции – почтить память каждого из 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне, посадив дерево. Благодаря этой акции мы сможем рассказать молодому поколению, почему нужно и важно знать историю. Совместными усилиями педагогов, учащихся и общественности осуществляется уход за высаженными саженцами древесных культур.

25 апреля состоялась тренировка учащихся Борчанской школы для подготовки к сдаче норм ГТО.

27 апреля 2022 г. учащиеся 1 класса МОУ "Борчанская СОШ" приняли участие в фестивале ГТО 1 ступени.

Учащиеся с огромным желанием принимали участие в состязаниях, иногда сами становились организаторами спортивных «баталлий». Данные мероприятия проведены с четко поставленными целями, хорошей организацией.

Под руководством учителей Строжевской О.А., Строжевского С.В. учащиеся школы являются постоянными участниками районных лично-командных соревнований обучающихся, в направлении по спортивному ориентированию занимают призовые места.

## **Экскурсии, экспедиции, походы**

В рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» для обучающихся были организованы экскурсии в Валуйский историко-художественный музей, Уразовский краеведческий музей.

Одним из стержней воспитательного процесса является школьный музей, в котором ребята с удовольствием занимаются и проводят экскурсии. В музее функционируют две музейные комнаты, выставки которых посвящены быту крестьян и истории села и школы. Имеется зал боевой славы в котором регулярно проводятся экскурсии членами кружка «Активисты школьного музея». В 2022-2023 учебном году в музее было проведено 14 заочных экскурсий для учащихся разных возрастов по темам: «История Борчанской средней школы» и «Село Борки в годы Великой Отечественной войны», «Герои-валуйчане», «Огненная дуга», «Из истории крестьянского быта», а также обзорные экскурсии по музею.

В мае учителем ОБЖ Строжевским С.В. для обучающихся 5-10 классов и учителей МОУ "Борчанская СОШ" был организован десятидневный пеший туристский поход по горам Крыма.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В МОУ «Борчанская СОШ» действуют следующие объединения:

- Физкультурно-спортивный клуб «Олимп»;
- Волонтеры.
- РДДМ – Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года прошла реорганизация детского движения РДШ (Российского движения школьников), и создано новое детское движение РДДМ – Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Так же разработан новый Устав, Декларация и открыто на базе школы первичное отделение РДДМ, которое работает по 12 направлениями движения.

Вопросы развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А новое движение должно помочь обучающимся научиться действовать как одна команда, помогая друг другу в учебе, в труде, в реализации своего таланта, способностей и конечно же основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя, создавая пространство равных возможностей для каждого обучающегося.

Перед учащимися ставятся теперь новые задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем школы, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках школы, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда.

Детские объединения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят в создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Основными формами деятельности членов ДО являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей»

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний,

ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»**

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска». В связи с этим целью школы является формирование правосознания и правовой культуры школьников. В процессе реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание системы профилактики детской безнадзорности, предупреждения правонарушений среди школьников;
- создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы;
- создание системы работы по формированию здорового образа жизни;
- создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних;

- объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- организована 100 % досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- организована работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы;
- организована работа школьных лагерей в каникулярное время;
- проведена работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания; семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- оказана социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения, проведены консультации для родителей;
- организован ежедневный контроль за посещаемостью учащимися школы;
- организован еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей)
- составлен график дежурства учителей в ДК, в соответствии с которым регулярно осуществлялись рейды с целью недопущения правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках реализации проекта «Создание модели раннего выявления социального неблагополучия на территории муниципального района «Город Валуйки и Валуйский

район» классными руководителями 2-11 классов был проведен обход семей учащихся по месту жительства, на каждую семью составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. В ходе мероприятий было выявлено 2 семьи с признаками раннего неблагополучия.

№ п /п	ФИО ребенка	Число, месяц, год рождения	Дом. Адрес	Социальное положение	Кл.	Причины
1	Кругляков Андрей Игоревич	26.06.2008	с. Борки. ул. Центральная, д. 12	неполная, родители в разводе, попавшая в трудную жизненную ситуацию	8класс МОУ "Борчанская СОШ"	трудное материальное положение, недостаточный уровень внимания со стороны матери за воспитанием сына
4	Давыденко Денис Александрович	18.03.2010г.	с. Борки, ул. Речная, д.9	Родители не проживают вместе и не состоят в браке, попавшая в трудную жизненную ситуацию	6 класс МОУ «Борчанская СОШ»	Мать и отец проживают отдельно друг от друга, постоянной работы не имеют. Мальчик фактически проживает с отцом. Мать в воспитании сына участия практически не принимает. Отец плохо справляется с родительскими обязанностями, о чем свидетельствует неудовлетворительное поведение мальчика в школе и его низкая успеваемость.

Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью, условиями проживания детей из данных семей.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика по решению комиссии и по ходатайству классных руководителей – учащиеся Вербивский Дмитрий и Давыденко Денис сняты с внутришкольного контроля.

У классных руководителей Потемкиной С.Н., Тепляковой Ю.С. и Строжевского С.В. имеются социальные истории, планы индивидуальной работы, характеристики, акты посещения семей обучающихся. Ведется строгий контроль успеваемости и посещаемости, контроль за посещением секций и кружков. Проводится индивидуальная работа с родителями по успеваемости и посещаемости ребят, организации каникулярного отдыха и занятости. Имеются акты обследования жилищно - бытовых условий.

С целью профилактики правонарушений и преступлений классными руководителями и педагогом –психологом ведется планомерная целенаправленная работа, это и тематические классные часы, круглые столы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками. Осуществляется ежедневный учет посещаемости с отметкой в специальном журнале. Мониторинг посещаемости показывает, что детей часто пропускающих занятия без уважительной причины в ОУ нет.

Беседы с классными руководителями показали, что педагоги имеют теоретические знания по проблеме предотвращения правонарушений и преступлений, изучают методическую литературу по этому вопросу; владеют информацией о психолого-педагогических особенностях учащихся, причинах их слабой успеваемости в учебе, о конкретных пробелах по предметам; работают в тесном контакте с родителями учащихся. С целью своевременного контроля со стороны родителей классные руководители регулярно осуществляют информирование родителей по различным вопросам.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ

Участие в конкурсе «ЗОЖ»,

-родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);

✓ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века»

✓ проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в году);

✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

✓ проведение диагностики по диспозиции насильственного экстремизма в 6-9-х классах по методике Давыдова Д. Г., Хломова К. Д. педагогом-психологом.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики,

-проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

Совместно с инспекторами КДН и ЗП проведены онлайн-мероприятия направленные на употребление запрещенных ненаркотических, а также наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетним.

С учащимися 2-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Социальному педагогу Олейниковой Н.В. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Борисовой Т.Ю. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

#### **V раздел. Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 уч.год**

В 2022-2023 уч.году перед библиотекой стояла следующая **цель**:

Интегрировать усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению, руководства чтением школьников, развития их творческих способностей и формирования информационной культуры.

Для выполнения поставленной цели решались **задачи**:

Формирование фондов;

Оказание библиотечно-информационных услуг;

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;

Организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационных технологий;

Координация деятельности с сельской библиотекой-филиалом;

Приобщение родителей к ценностям семейного чтения.

#### **Числовые показатели работы:**

Кол-во учащихся - 68

Кол-во учителей – 15

Кол-во читателей – 103

Книговыдача- 1956

Посещений- 823

Библиотечно-библиографические уроки – 18

Почти на весь учебный год школа была переведена на дистанционное обучение, поэтому посещаемость и книговыдача ниже запланированных показателей.

Большинство мероприятий проводилось в онлайн-формате.

В течение года использовались разные формы работы – от индивидуальных бесед до общешкольных мероприятий. Многие мероприятия проводились совместно со школьным музеем, учителями-предметниками и классными руководителями.

Учащимся 1-4 классов было очень интересно КВН «Природа в литературе».

Обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в литературной игре «Рождество Христово». Старшеклассникам понравился цикл мероприятий, посвящённых Дню молодого избирателя «Я - будущий избиратель».

Регулярно проводилась работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом школы. Для родителей оформлена постоянно действующая книжная выставка «Семья – первый воспитатель». На общешкольном родительском собрании их информировали об обеспеченности учебниками. На классных родительских собраниях библиотекарь выступал по теме «Как читают наши дети».

Члены театрального коллектива «Ассорти» подготовили мини-спектакль, посвященный Дню учителя, новогоднее представление и театрализованное представление к празднику Последнего звонка.

Для учителей проводилось индивидуальное информирование о новых поступлениях, оказывалась помощь в подготовке к урокам, в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Информация о крупных мероприятиях библиотеки размещается на странице школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

## **VI раздел. Анализ работы школьного музея за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в музее было проведено 16 экскурсий для учащихся разных возрастов по темам: «История села Борки», «История Борчанской средней школы» и «Село Борки в годы Великой Отечественной войны», «Герои-валуйчане», «Битва под Прохоровкой», «Из истории крестьянского быта», «Герой наших дней - наш выпускник», а также обзорные экскурсии по музею.

Было проведено 12 музейных уроков, 8 уроков истории, окружающего мира, технологии с использованием музейных предметов.

Обучающиеся школы принимали участие во всех районных конкурсах краеведческой направленности, занимали призовые места:

- Всероссийский конкурс школьных музеев (региональный уровень - 1 место, всероссийский - призер);
- Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» (региональный уровень - 1 место);
- Муниципальный этап областной олимпиады по школьному краеведению (два победителя).

В течение учебного года учащиеся школы знакомились с музеями и достопримечательностями области. Для этого проводились заочные экскурсии по музеям Белгородской области и школьным музеям региона.

Обучающиеся принимали также активное участие в двухдневных экскурсиях по Белгородской области.

## **План работы школы на 2023 - 2024 учебный год**

### **I. Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в 2023-2024 учебном году**

**Миссия школы** - совершенствование образовательных технологий, медиаобразования и образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые ценности:** целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, предоставляющая каждому обучающемуся возможность испытать чувство, достигнутое лично им, эмоционально переживаемого успеха; видеть в таком образом осуществляемой деятельности, фундаментальную основу формирования активной, оптимистичной, успешной многосторонне развитой личности, выходящей во взрослую жизнь.

**Тема школы:** Формирование образовательного и воспитательного процессов образовательной организации для повышения качества образовательных результатов через результаты обучающегося и его представление этих результатов в форме медиапродуктов.

**Задачи:**

- формировать у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- организовать эффективный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- реализовывать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;
- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- развивать физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- создавать условия для определения профиля обучения;
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний, обращая внимание на результаты Государственной итоговой аттестации;

## **II раздел. Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту**

### **1. Организационно-педагогические мероприятия на начало учебного года**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Укомплектовать школу педагогическими кадрами	До 25. 08	Директор школы
2.	Провести смотр готовности кабинетов и учебных мастерских к началу учебного года	До 08. 08	Директор школы
3.	Подготовить анализ работы школы за 2022 – 2023 учебный год, определить задачи и составить план работы на новый учебный год	До 30. 08	Директор школы, заместители директора
4.	Согласовать Учебные планы на 2023-2024 уч.год с Валуйским ММЦ	До 10. 08	Зам. директора
5.	Составить тарификацию учителей на 2023– 2024 учебный год	До 5. 09	Директор школы
6.	Организовать набор учащихся в 1 и 10 классы, издать приказ об их зачислении	До 1. 09	Директор школы
7.	Обеспечить учащихся учебниками из книжного фонда школьной библиотеки	До 30.08	Библиотекарь, кл.руководители
8.	Назначить классных руководителей, заведующих	До 30.08	Директор школы

	кабинетами, руководителей кружков и секций, распределить классы по кабинетам.		
9.	Обеспечить учителей методическими рекомендациями по предметам	До 01.07	Зам. директора
10.	Провести инструктивное совещание с классными руководителями по планированию воспитательной работы	До 5.09	Зам. директора
11.	Проверить и прорецензировать планы работы руководителей объединений по интересам и классных руководителей	До 15.09	Заместитель директора
12.	Организовать горячее питание в школе. Составить график питания учащихся по классам во время перемен. Организовать дежурство. Издать необходимые приказы.	До 1.09	Директор школы, зав. столовой
13.	Завести на новый учебный год необходимую педагогическую документацию: - электронные классные журналы; - журнал учета пропусков и замены уроков учителей - журналы учета работы объединений по интересам, внеурочной деятельности	До 5.09	Зам. директора
14.	Составить списки «трудных детей» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с указанием кружков, в которых они занимаются, и конкретных мер по их перевоспитанию	До 10.09	Педагог-психолог, соц.педагог
15.	Составить списки учащихся из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.	До 10.09	Соц. педагог
16.	Собрать заявки-пожелания от учителей и составить расписание занятий на 1 полугодие	До 1.09	Зам. директора

## **2. Организация деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Учет детей в соответствии с банком данных	август-сентябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
2.	Комплектование классов комплектов	август	Администрация
3.	Утверждение годового календарного учебного графика	до 01.09	Администрация
4.	Составление расписания уроков	до 01.09	Администрация
5.	Организация индивидуальных занятий и контроль за детьми, имеющими затруднения в обучении	в течение года	Учителя – предметники
6.	Учет посещаемости занятий обучающимися и анализ причин пропусков	в течение года	Классные руководители
7.	Работа «Школы будущего	октябрь –	Учитель начальных классов

	первоклассника» - организация лектория для родителей; - закрепление за учителем группы детей 5-6 лет для проведения занятий.	апрель	Мирошниченко В.В.
8.	Организация профессиональной подготовки «Оператор ЭВ и ВМ» в 10 -11 классе	до 01.09	Зам. директора
9.	Составление расписания объединений по интересам, внеурочной деятельности, индивидуальных занятий	до 10.09	Зам. директора
10.	Разработка программы внутришкольного мониторинга качества образования и ее реализация	до 01.09. в течение года	Администрация

**3. План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

№ п/п	Мероприятия	Установленные сроки проведения и завершения мероприятия	Ответственные исполнители
<b>1. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>			
1.1.	Разработка планов повышения качества образовательной подготовки обучающихся с включением в них следующих мероприятий: - внесение изменений в учебные планы в части распределения часов вариативной части; - внесение изменений в планы внеурочной деятельности; -включение в планы внутришкольного контроля проверок уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне; -внесение изменений в методические темы, над которыми работают педагоги; -определение (корректировка) тем педагогических, методических советов, заседаний методических объединений	август - сентябрь 2023 года	Администрация ОУ
1.2.	Подготовка нормативных правовых актов по организации и проведению ОГЭ в 2024	2023- 2024 учебный год	Администрация ОУ
1.3.	Организация проведения индивидуально – групповых занятий с выпускниками по обязательным предметам для прохождения ГИА-9, а также по обязательным предметам по выбору.	2023 - 2024 учебный год	Учителя предметники
1.4.	Разработка планов по подготовке к ГИА-9 слабоуспевающих учащихся и высокомотивированных школьников	2023 - 2024 учебный год	Учителя предметники

<b>2. Организационное сопровождение ГИА</b>			
<b>2.1.</b>	Регистрация участников государственной итоговой аттестации на сентябрь 2023 года	август 2023 года	Заместитель директора Теплякова Ю.С.
<b>2.2.</b>	Организация и подготовка к проведению ОГЭ по обязательным учебным предметам - сбор заявлений; - проведение ОГЭ в сроки, устанавливаемые Минобрнауки России	2023 - 2024 учебный год	Заместитель директора Теплякова Ю.С.
<b>2.3.</b>	Участие в пробных экзаменах в форме ОГЭ на муниципальном уровне.	2023 - 2024 учебный год	Администрация ОУ
<b>2.4.</b>	Ведение раздела по вопросам проведения ОГЭ на сайте ОУ	постоянно	Иванова С.В.
<b>3. Информационно - разъяснительная работа по сопровождению ГИА</b>			
<b>3.1.</b>	Проведение методического совета по вопросам подготовки к проведению ОГЭ по обязательным учебным предметам и предметам по выбору	Январь 2023 г	Руководитель МС Теплякова Ю.С.
<b>3.2.</b>	Организация и проведение анкетирования участников ОГЭ по вопросам психологической готовности к экзаменам	сентябрь-октябрь 2023 года, май 2024 года	Педагог-психолог
<b>3.3.</b>	Подготовка материалов для информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2024 году	в течение учебного года	Классный руководитель, учителя -предметники
<b>3.4.</b>	Ознакомление участников ОГЭ с полученными ими результатами;	в период проведения ОГЭ	Администрация ОУ
<b>3.5.</b>	Участие в родительских собраниях по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году на муниципальном уровне (на базе ППЭ)	январь-февраль 2024 года	Классный руководитель
<b>3.6.</b>	Проведение родительских собраний по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году на уровне образовательной организации	в течение учебного года	Классный руководитель
<b>3.7.</b>	Доведение до сведения участников образовательных отношений ГИА нормативно – правовой документации по организации ГИА	в течение учебного года	Классный руководитель
<b>3.8.</b>	Информирование участников ГИА-9 и их родителей о региональном проекте «Репетитор он-лайн»	в течение учебного года	Классный руководитель
<b>3.9.</b>	Ознакомление участников ГИА-9 и их родителей с результатами ГИА	в течение учебного года	Классный руководитель

**4. План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

№ п/п	Мероприятия	Установленные сроки проведения и завершения мероприятия	Ответственные исполнители
<b>1. Анализ проведения ГИА-11</b>			
1.1.	Проведение анализа и <u>подготовка</u> аналитических материалов по итогам проведения ЕГЭ	сентябрь 2023 года	Заместитель директора Теплякова Ю.С.
1.2.	Обсуждение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 уч. году	сентябрь 2023 года	Заместитель директора Теплякова Ю.С. (совещание при директоре)
<b>2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>			
2.1.	Разработка планов повышения качества образовательной подготовки обучающихся с включением в них следующих мероприятий: - внесение изменений в учебные планы в части распределения часов вариативной части; - внесение изменений в планы внеурочной деятельности; - внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ; - включение в планы внутришкольного контроля проверок уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне; - внесение изменений в методические темы, над которыми работают педагоги; - определение (корректировка) тем педагогических, методических советов, заседаний методических объединений	август - сентябрь 2023 года	Администрация ОУ
2.2.	Подготовка нормативных правовых актов по организации и проведению ЕГЭ в 2024	2023 - 2024 учебный год	Администрация ОУ
<b>3. Обеспечение деятельности организационных структур</b>			
3.1.	Регистрация участников государственной итоговой аттестации на сентябрь 2023 года	август 2023 года	Заместитель директора Теплякова Ю.С.
3.2.	Организация и подготовка к проведению ЕГЭ по обязательным учебным предметам - сбор заявлений; - проведение ЕГЭ в сроки, устанавливаемые Минпросвещения России	2023 - 2024 учебный год	Заместитель директора Теплякова Ю.С.
3.3	Работа по подготовке к итоговому сочинению	Октябрь – ноябрь 2023 года	Администрация ОУ Учитель русского языка

3.4.	Участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ на муниципальном уровне.	2023 - 2024 учебный год	Администрация ОУ
3.5.	Ведение раздела по вопросам проведения ЕГЭ на сайте ОУ	постоянно	Иванова С.В.
<b>4. Информационно - разъяснительная работа по сопровождению ГИА</b>			
4.1.	Проведение методического совета по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ по обязательным учебным предметам и предметам по выбору	январь 2024	Руководитель МС Теплякова Ю.С.
4.2.	Организация и проведение анкетирования участников ЕГЭ по вопросам психологической готовности к экзаменам	сентябрь-октябрь 2023 года, май 2024 года	Педагог-психолог
4.3.	Подготовка материалов для информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2024 году	в течение учебного года	Классный руководитель, учителя -предметники
4.4.	Ознакомление участников ЕГЭ с полученными ими результатами;	в период проведения ГИА	Администрация ОУ
4.5.	Участие в родительских собраниях по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году на муниципальном уровне (на базе ППЭ)	январь-февраль 2024 года	Классный руководитель
4.9.	Проведение родительских собраний по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году на уровне образовательной организации	в течение учебного года	Классный руководитель

## 5.

### 5. План работы с одаренными детьми МОУ «Борчанская СОШ» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Работа по выявлению одаренных детей</b>			
1.1.	Накопление банка данных «Одарённые дети». Ведение картотеки учащихся, проведение опроса учителей, классных руководителей методом независимой характеристики	В течение года	Заместитель директора
1.2.	Работа по выявлению одарённых и талантливых учащихся, их способностей	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
1.3.	Проведение анкетирования одарённых детей по различным проблемам, актуальным для школы	2 раза в год	Заместитель директора
1.4.	Собеседования с учителями-предметниками, работающими с	Постоянно	Заместитель директора

	одарёнными детьми		
1.5.	Организация и проведение психологических тренингов среди старшекласников по выявлению интеллектуальных способностей	В течение года	Классные руководители
1.6.	Оказание консультативной помощи семье, детям по проблемам обучения	В течение года	Классные руководители
<b>2. Организация мероприятий по развитию интеллектуально-творческих способностей</b>			
2.1.	Вовлечение детей в творческие кружки, студии	До 20.09.2023	Кл. руководители
2.2.	Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, прикладного искусства)	По плану работы	Заместитель директора
2.3.	Проведение конкурсов по предметам на выявление одарённых и талантливых детей, участие в олимпиадах различного уровня	В течение года	Заместитель директора
2.4.	Проведение смотров, конкурсов художественной самодеятельности	По плану работы	зам. директора
2.5.	Проведение предметных недель, организация конкурсов интеллектуалов, эрудитов.	По плану работы	зам. директора, учителя-предметники
2.6.	Участие в муниципальных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах.	в течение года	Заместитель директора
2.7.	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.	Постоянно	Учитель информатики
2.8.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Апрель 2024	Учителя- предметники Зам. директора
2.9.	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя- предметники Зам. директора
2.10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
<b>3. Организация мероприятий по развитию физической сферы развития детей</b>			
3.1.	Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
3.2.	Проведение спортивных конкурсов и соревнований	В течение года	зам. директора
<b>4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности</b>			
4.1.	Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам	постоянно	Зам. директора

	районных, областных олимпиад.		
4.2.	Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).	В течение года	Зам. директора
4.3.	Отправление благодарственных писем родителям.	В течение года	Классные руководители
4.4.	Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители
<b>5. Материально-техническое и информационное обеспечение.</b>			
5.1	Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.	постоянно	Зам.директора Классные руководители
5.2.	Укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой.	В течение года	Библиотекарь
5.3.	Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.	В течение года	Директор школы

**III раздел. Методическая деятельность педагогического коллектива**  
**1. План методической работы МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района**  
**Белгородской области на 2023 -2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение тематических педагогических советов	По плану ОУ	Директор Коломыцева Л.Я.
2	Проведение заседаний методического совета	В течение года	Председатель МС Теплякова Ю.С.
3	Содействие работе межшкольных предметных методических объединений	По планам МО	Зам. директора Теплякова Ю.С.
4	Оказание помощи при подготовке материалов аттестующимся учителям	В течение года	Зам. директора Теплякова Ю.С.
5	Изучение и обобщение опыта работы учителей в школьный банк АПО	В течение учебного года	Зам. директора Теплякова Ю.С.
6	Организация курсовой переподготовки педагогов	В соответствии с перспективным планом	Зам. директора Теплякова Ю.С.
7	Проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение учебного года	Администрация
8	Участие учителей школы в районных семинарах	По плану управления образования	Зам. директора Теплякова Ю.С.
9	Взаимопосещение уроков учителями и	В течение	Зам. директора

их анализ	учебного года	Теплякова Ю.С.
-----------	---------------	----------------

## 2. План работы методического совета

<b>Основное содержание программной деятельности по этапам</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Заседание №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.</li> <li>2. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение плана работы ШМО.</li> <li>4. Рассмотрение рабочих программ неаудиторной занятости.</li> <li>5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023-2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.</li> <li>7.</li> </ol>	Август	Председатель МС
<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлённые ФГОС: единые стандарты, единые подходы, единая система.</li> <li>2. Организация школьного этапа ВОШ по предметам.</li> <li>3. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.</li> </ol>	Сентябрь	Председатель МС
<p>Заседание № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги образовательной деятельности за 1-ую четверть.</li> <li>2. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</li> <li>3. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов</li> <li>4. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10 классах</li> <li>5. Анализ результатов предварительного выбора экзаменов обучающимися 9 классов</li> <li>6. Подготовка обучающихся к итоговому сочинению.</li> </ol>	Ноябрь	Председатель МС
<p>Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</li> <li>2. Подготовка к итоговому собеседованию</li> </ol>	Декабрь	Председатель МС
<p>Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение требований к КИМаМ для проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 уч.г.</li> <li>2. Анализ результатов выбора экзаменов обучающимися 9 классов</li> </ol>	февраль	Председатель МС
<p>Заседание № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ</li> </ol>	март	Председатель МС

2. Планирование школьного мероприятия «Школьная научно- практическая конференция»		
Заседание № 7 1.Работа по развитию детской одаренности. Анализ участия обучающихся в научно- практической конференции, творческих конкурсах. 2. Анализ результатов текущей успеваемости обучающихся, эффективность работы учителей предметников.	апрель	Председатель МС
Заседание № 8 1.Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.	май	Председатель МС

#### IVраздел.

#### 4.1. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.Совершенствование медицинской помощи обучающимся в школе	1. Обследование детей, поступивших в школу. Выделение обучающихся групп «педагогического риска»  2.Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков  3. Создание информационной базы состояния детей и подростков  4.Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся  5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Сентябрь  1 раз в полугодие  Сентябрь  По графику  Ежедневно	Администрация ОУ, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства кл. руководители, фельдшер Борчанского центра ОВП
2.Совершенствование системы питания в школе	1. Организация 2-х разового питания  2. Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся	Сентябрь  В течение года	Администрация  Повар
3.Совершенствование системы физического воспитания обучающихся	1. Организация кружковой работы спортивной направленности	Сентябрь	Учителя физической культуры, ОБЖ Зам. директора

	<p>2.Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения</p> <p>3. Проведение Дней Здоровья</p> <p>4.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (подвижные перемены, физкультурные паузы, динамические часы)</p> <p>5. Проведение конкурса на самый спортивный класс, спортсмен года</p> <p>6. Организация в больших рекреациях зон двигательной активности для начальных классов</p>	<p>По плану ОУ</p> <p>По плану ОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель физической культуры Классные руководители</p> <p>Ст. вожатая</p> <p>Учителя нач. классов</p>
4.Совершенствование социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса	<p>1. Выявление неблагоприятных факторов, приводящих к нарушению поведения</p> <p>2.Проведение бесед по борьбе с алкоголем, наркоманией, табакокурением</p> <p>3. Проведение с обучающимися склонными к противоправным действиям профилактических бесед и занятий</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Инспектор по охране прав детства Зам. директора Кл. руководители</p> <p>Инспектор по охране прав детства Зам. директора</p>
5.Совершенствование учебно-воспитательного процесса	1.Изучение основ здорового образа жизни на уроках окружающего мира, ОБЖ, биологии, физической культуры	В течение года	Учителя-предметники
6. Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев	<p>1. Проведение совещаний при директоре «О работе классных руководителей и учителей-предметников по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев»</p> <p>2.Рассмотрение вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Классные руководители</p>

	несчастных случаев среди детей на родительских собраниях.		
7.Противопожарные мероприятия	1. Организация и проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся школы	В течение года	Учитель ОБЖ Директор ОУ

#### 4.2. План психолого – педагогической работы на 2023-2024 уч.год

*Цель деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

#### I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2	Участие в проведении М/О классных руководителей:  «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.)  «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. 4,5 классов.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	

	«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9,11 кл.)			
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
5	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
6	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
7	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		

## II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным	

				руководителям и родителям.	
2	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-11х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
3	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	
4	Методика «Выявление уровня тревожности»	7-11кл	Ноябрь/март	Психологическая поддержка	
5	Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА-9, ЕГЭ-11	9,11 кл	февраль	Психологическая поддержка	
	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ	7-11 кл	Сентябрь-октябрь	Психологическая поддержка	
	Анкетирование с целью изучения причин зарождения экстремальных проявлений в	7-11	Февраль-март	Психологическая поддержка	

	подростковом возрасте				
--	--------------------------	--	--	--	--

III. Реализация программы по профилактике проявления агрессии, насилия о формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа –территория дружбы»

		Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат примечание	Отметка о выполнении
	<u>Первичное и повторное психологическое обследование социально-психологического климата в классном коллективе</u> <i>Методика «СОПК»</i> <i>Методика «Социометрия»</i> <i>Методика « Кактус»</i>	Учащиеся 1-11 классов  1-11кл 1-11кл 1-11 кл	Сентябрь/ Май	<b>Формирование уверенности в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и другим, укрепление чувства собственного достоинства овладение навыками командного взаимодействия</b>	
	<i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки</i>	1-4 кл  1-4 кл	Октябрь  Декабрь		
	<u>Занятия с элементами тренинга программы «В дружеском кругу» (1-4 кл)</u>	1-4 кл  1-4 кл	Февраль  Апрель		
	<i>Тренинг « Узнаем друг друга заново»</i>		Октябрь Декабрь		
	<i>«Сотрудничество или учимся работать вместе»</i>	5-11 кл	Февраль		
	<i>«Наш класс-наша команда»</i>	5-11 кл 5-11 кл			

	«Мосты дружбы» Занятия с элементами тренинга программы «В согласии с собой и другими»(5-11 кл) «Начинаем сближение» «Разбираемся в конфликтах» «Правильной дорогой» «Агрессию в мирное русло»	5-11 кл	Апрель		
--	--	---------	--------	--	--

#### IV. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	
2	Занятия по программе «ЗОЖ»	7-9 классы	В течение года	Профилактика ПАВ, Вич/СПИДа	

#### V. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
2	Родительское собрание «Межличностные конфликты младших школьников»	Родители учащихся 1-4 классов	октябрь	Обратная связь об изменениях в личностном развитии, поведении,	
3	Консультирование «Профилактика агрессивного поведения детей»	Родители учащихся 1-4 классов	В течение года	эмоционально-волевой сфере у детей Овладение приемами и	
	Занятия для родителей «Как не	Родители учащихся 5-	февраль	способами	

4	стать жертвой»	11 классов		оказания	
5	Памятка для родителей «Как должны реагировать родители детей, подвергающихся буллингу»	Родители учащихся 5-11 классов	март	психологической поддержки и помощи ребенку	
6	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	
7	Занятия в рамках программы «Педагогическая мастерская»  «Мой коллектив, моя команда» «Эмоциональное здоровье»  «Профилактика конфликта в образовательной среде»  «Создаем психологически безопасную образовательную среду»	Учителя	Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, единого педагогического пространства, отличающегося взаимной поддержкой, уважительным отношением коллег друг к другу, создание психологически безопасного образовательного пространства	

#### VI. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
2	Индивидуальное	Родители	В	Психологическая	

	консультирование родителей по вопросам воспитания детей	учащихся	течение года	поддержка	
3	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	

#### 4.3. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоги
<b>I. Организационные вопросы</b>				
1.	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог классные руководители педагог-психолог	
2.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог классные руководители педагог-психолог	списки профилактические беседы рекомендации
3.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	списки консультации специалистов рекомендации
4.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог классные руководители педагог-психолог	списки рекомендации
5.	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в	в течение года	социальный педагог классные руководители,	списки консультации специалистов рекомендации

	психолого-медико-педагогической помощи.		педагог-психолог медработник.	
6.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	социальный педагог классные руководители педагог-психолог	списки профилактические беседы рекомендации консультации специалистов
7.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	в течение года	классные руководители педагог-психолог социальный педагог	отчет педагога-психолога беседы
8.	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	списки профилактические беседы рекомендации консультации специалистов
9.	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	наблюдение профилактические беседы консультации специалистов рекомендации
10.	Составление социального паспорта классов.	до 10.09.2023	классные руководители	социальные паспорта классов
11.	Корректировка списков следующих категорий обучающихся: -многодетных семей и социально незащищенных семей - подростков, находящихся в социально опасном положении; - состоящих на различных формах учёта: - проживающих в малоимущих семьях;	до 16.09.2023	социальный педагог	списки, таблицы

	- детей-инвалидов; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			
12.	Составление социального паспорта школы.	до 1.10.2023	социальный педагог	социальный паспорт школы
<b>II. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.</b>				
1.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	по мере возникновения данных вопросов	классные руководители, социальный педагог	Консультации по вопросам обеспечения льготами предусмотренн ые законодательст вом
2.	Посредничество между учащимся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	социальное и правовое сопровождение .
3.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	социальное и правовое сопровождение
<b>III. Работа с опекаемыми детьми</b>				
1.	Контроль социально- бытовых условий.	сентябрь, май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	акты обследования информация отчеты
2.	Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	до 10 сентября		
3.	Контроль за успеваемостью,	постоянно		

	поведением, внеурочной занятостью опекаемых.			
4.	Контроль за состоянием здоровья (медицинский осмотр).	один раз в год		
5.	Информирование опекунов о возможных правах (льготах), а также другие социальные группы в связи с выходом новых льготных документов.	постоянно	классные руководители социальный педагог	информация
6.	Помощь в организации летнего отдыха детей, находящихся под опекой.	май, июнь	классные руководители, социальный педагог	информация
<b>IV. Работа с инвалидами и детьми ОВЗ</b>				
1.	Составление и корректировка списка детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь, январь	классные руководители социальный педагог	списки
2.	Выявление способностей, склонностей, интересов детей-инвалидов, детей ОВЗ	октябрь	педагог - психолог	информация
3.	Вовлечение учащихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции.	до 1 октября	классные руководители социальный педагог	подтверждающая документация
4.	Проверка социально-бытовых условий детей-инвалидов.	2 раза в год	классные руководители социальный педагог	акты обследования
5.	Контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением детей-инвалидов, детей ОВЗ	в течение года	классные руководители социальный педагог	информация
6.	Помощь в организации каникулярного отдыха детей-инвалидов.	время каникул	классные руководители, социальный педагог	информация
<b>V. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на</b>				

учете в КДН и ЗП , на учете в ОМВД России и склонными к противоправным действиям.				
1.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на профилактический учет, закрепление наставников.	по мере постановки на учет	социальный педагог	запись в журнал карта изучения и индивидуального сопровождения учащегося
2.	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	один раз в четверть	классные руководители социальный педагог	акты обследования запись в журнал
3.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на профилактическом учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	ежедневно	классные руководители	беседы рекомендации
4.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на профилактическом учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	ежемесячно	классные руководители социальный педагог	беседы
5.	Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог педагог-психолог,	списки учащихся
6.	Беседа сотрудников правоохранительных	в соответствии с планом	социальный педагог	совместный план

	органов России с учащимися по профилактике подростковой преступности.	совместной работы	зам. директора сотрудники правоохранительных органов	
7.	Составление представлений на учащихся «группы риска» и ВШК	в течение года	классные руководители социальный педагог	представления
8.	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях Совета профилактики.	по мере необходимости	классные руководители социальный педагог председатель совета профилактики	протоколы
9.	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	рекомендации
10.	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	октябрь, декабрь, март, май,	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог	отчет классных руководителей
<b>VI. Профилактическая работа</b>				
1.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	классные руководители социальный педагог педагог-психолог зам.директора	приказ план отчет
2.	Декада по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»	декабрь	социальный педагог- психолог	приказ план отчет
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	зам. директора социальный	отчет

			педагог медицинский работник	
7.	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних и потребления ПАВ)	апрель	социальный педагог педагог-психолог	отчет
8.	Мероприятия посвященные Международному дню семьи.	13.05.2024	социальный педагог педагог-психолог	информация
9.	Агитбригада о ЗОЖ	ноябрь	зам директора классные руководители социальный педагог	отчет
10.	Проведение цикла мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.	июнь	начальник лагеря, воспитатели	отчет
11.	Рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания.	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог.	акты обследования по мере необходимости
12.	Работа по выявлению детей, склонных к противоправным действиям и семей, не обеспечивающих надлежащее воспитание детей.	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог.	список
13.	Мероприятия межведомственных профилактических акций «Подросток», «Каникулы», «Помоги пойти учиться», «Дети России».	согласно графика проведения мероприятий	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог.	участие в мероприятиях

<b>VII. Пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди учащихся и родителей.</b>				
1.	Проведение месячника пропаганды ЗОЖ и профилактики ПАВ.	ноябрь, апрель	зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог.	справка
2.	Выставка книг в библиотеке по теме «Закон и порядок».	декабрь	библиотекарь социальный педагог.	фото
3.	Выпуск информационных листовок, конкурсы рисунков по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ.	ноябрь, апрель	классные руководители социальный педагог	отчет
4.	Оформление наглядной информации (выставки) по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.	в течение года	зам. директора, социальный педагог учитель физической культуры	информация
5.	Проведение декады правовых знаний.	декабрь	библиотекарь социальный педагог педагог-психолог	информация
<b>VIII. Диагностико - аналитическая деятельность.</b>				
1.	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	сентябрь	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	наблюдения социальный паспорт обучающегося рекомендации
2.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог	акты жилищно-бытовых условий
3.	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время	до 1 октября	классные руководители социальный педагог	анализ таблица
<b>IX. Работа с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Проведение индивидуальных и семейных консультаций по проблемам детей.	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог	журнал

2.	Лектории для родителей -«Профилактика асоциального поведения детей и подростков, причины его появления». - «Подросток и закон».	декабрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	рекомендации
3	Инструктажи, индивидуальные беседы: - о соблюдении обучающимися правил Устава ОУ - о соблюдении требований Закона Белгородской области - о соблюдений правил поведения в общественных местах - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет - о правилах информационной безопасности - о правилах пожарной безопасности...	по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог	ознакомление
4.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	май	классные руководители социальный педагог	рекомендации
<b>Х. Работа с классными руководителями.</b>				
1.	Консультирование классных руководителей по организации профилактической работы с детьми, состоящими на учете	еженедельно	социальный педагог педагог-психолог	рекомендации

2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
3.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися и родителями (законными представителями)	в течение года (по необходимости)	социальный педагог педагог-психолог	рекомендации
4.	Работа с классными руководителями по организации профилактической работы с детьми «группы риска».	в течение года	социальный педагог педагог-психолог	рекомендации
5.	Выступление на педагогических советах, совещаниях, советах профилактики.	в течение года	социальный педагог	протоколы
<b>ХII. Методическая работа.</b>				
1.	Посещение семинаров, совещаний, конференций, методических объединений.	в течение года	социальный педагог	
2.	Планирование и участие в работе Совета профилактики правонарушений.	в течение года	социальный педагог	протоколы
3.	Участие в работе заседаний КДН и ЗП.	в течение года при необходимости	социальный педагог	
4.	Составление планов работы, программ, создание и корректировка банка данных учащихся школы и их семей и др.	в течение года	социальный педагог	
<b>ХIII. Организационная и координационная деятельность.</b>				
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и	в течение года	зам.директора социальный педагог	

	административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: - с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД; - с КДН и ЗП - с отделом опеки и попечительства; - с ОГИБДД; - с управлением социальной защиты населения; - с органами здравоохранения; - Центром занятости населения			
2.	Анализ работы социального педагога школы за учебный год	июнь	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на учебный год.	июнь	социальный педагог	план

#### 4.4. План работы Совета профилактики на 2023-2024 уч. год

**Цель работы Совета профилактики:** профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, информационной безопасности.

**Основные задачи Совета профилактики:**

- организация регулярной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- выявление и пресечение употребления ПАВ;
- организация работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- профилактика суицидального поведения обучающихся;

#### *Организация просветительской деятельности*

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение	в течение года	Председатель Совета

	документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики		профилактики
2.	Сбор, анализ и корректировка списка “трудных” подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета	постоянно	Члены совета
3.	Анализ профилактической работы за прошлый учебный год	октябрь	Члены совета
4.	Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска	постоянно	Члены совета
5.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	октябрь	Члены совета
6.	Индивидуальные беседы с детьми группы риска	в течение года	Члены Совета профилактики
7.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	в течение года	Члены Совета профилактики
8.	Организация досуга детей группы риска в каникулярное время	в течение года	Администрация школы
9.	Учет занятости детей и подростков группы риска	в течение года	Члены совета
10.	Рейд в семьи, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН)	в течение года	Члены Совета профилактики
11.	Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов	по мере необходимости	Председатель Совета профилактики
12.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	ноябрь, апрель	Члены совета
13.	Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся	постоянно	Члены совета
14.	Коррекция поведения трудных обучающихся	по мере необходимости	Члены совета профилактики, классные руководители
15.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	в течение года	Члены совета
16.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	классные руководители

**4.5. План совместной работы  
МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области  
и ОМВД России по Валуйскому городскому округу  
по профилактике безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	С кем проводится	Ответственный
-------	-------------	-------	------------------	---------------

1.	Разработка совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	сентябрь	С сотрудникам и ОУ и ОМВД	Зам.директора
2.	Профилактические беседы работников правоохранительных органов в классных коллективах: - «Правила дорожного движения - достойны уважения»	сентябрь, март, май	1-11 класс	Инспектор ГИБДД, классные руководители
3.	- «Об ответственности подростков за противоправные действия»;	октябрь	7-11 класс	Участковый- уполномоченны й полиции ОМВД, классные руководители
4.	- «Правила безопасного поведения в школе и дома»	декабрь	1 – 4 класс	Общественный инспектор ОУ
5.	- «Что такое административное правонарушение»;	февраль	6-8 класс	Участковый- уполномоченны й полиции ОМВД, классные руководители
6.	- «Ты и закон»	март	8-11 класс	Общественный инспектор ОУ.
7.	- «Твои права и обязанности»	апрель	5 - 7 класс	Общественный инспектор ОУ.
8.	Неделя правовых знаний (с привлечением работников правоохранительных органов).	ноябрь	5-11 класс	Зам. директора, работники правоохранитель ных органов
9.	Выступление перед родителями в рамках педагогического всеобуча по теме «Причины правонарушений. Правовая ответственность родителей»	август	Родители обучающихс я	Зам. директора, работники правоохранитель ных органов
10.	Проведение классного часа «Причины и последствия суицидального поведения»	январь	7-11 класс	Общественный инспектор ОУ.
11.	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений	в течение года	1 – 11 класс	Классные руководители
12.	Проведение Дня профилактики в целях индивидуальной работы с «трудными» детьми.	март	Состоящие на учёте ВШК	Участковый- уполномоченны й полиции ОМВД,

				классные руководители
13.	Проведение совместных рейдов в семьи «трудных обучающихся» и неблагополучные семьи.	В течение года по необходимости	Состоящие на учёте ВШК	Участковый-уполномоченный полиции ОМВД, администрация ОУ, классные руководители
14.	Своевременное информирование администрацией школы сотрудников ОМВД за совершённые школьниками правонарушения.	В течение учебного года		Администрация ОУ
15.	Контроль за посещаемостью учащихся школы, и за местонахождением учащихся в школьное время	Ежедневно		Классные руководители
16.	Организация рейдов в вечернее время в сДКс.Борки	В течение года		Администрация школы
17.	Освещение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.	В течение года		Администрация школы, зам.директора, общественный инспектор ОУ, психолог
18.	Выступление агитбригад, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков	В течение года		Зам.директора, классные руководители, общественный инспектор ОУ
19.	Проведение заседаний Совета профилактики.	В течение года по плану		Зам. директора, общественный инспектор ОУ, психолог

#### **4.6. План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремизма на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

**Задачи:**

1. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.
2. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

3. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

4. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.

5. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Форма отчета
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1	Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением цели, задач и ответственных исполнителей.	август	заместитель директора	план
2	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, соц. педагог	папка с методическим материалом
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	август-сентябрь	администрация ОУ	план совещания
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	1 учебная четверть	администрация ОУ, руководители ШМО	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков. Доведение проекта Плана мероприятий.	май-июнь	заместитель директора	совещание при директоре
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих	В течение учебного года	заместитель директора, кл.рук.	класный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.			
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	2 полугодие	заместитель директора, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители	совещание
8	Подготовка справочного материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	октябрь	заместитель директора, педагог-психолог, соц. педагог	справка
9	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".	ноябрь	кл.руководители	стенд
10	Выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения".	в течение учебного года	педагог-библиотекарь	выставки
<b>2. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Посещение курсов повышения квалификации для классных руководителей и работников системы образования по работе с целью формирования у педагогов школы навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной окружающей среде, идеологии и культуре толерантности.	по плану управления образования	администрация	-
2	Изучение и использование в практической работе: - методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в	ежемесячно	педагогический коллектив	-

	образовательном учреждении системы образования			
3	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществоведение, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	разработка рабочих программ	учителя-предметники и	протоколы ШМО
4	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, соц. педагог	План воспитательной работы
<b>3. Мероприятия с учащимися</b>				
1	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-11 классов правил поведения в школе	сентябрь	классные руководители	журнал учета
2	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	постоянно	классные руководители	планы работ
3	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	классные руководители соцпедагог	планы работ, рабочие программы
4	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	в течение учебного года	учитель обществоведения	планы работ, рабочие программы
5	Изучение на примерах из истории	в течение	учитель	планы работ,

	дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнение интернационального долга.	учебного года	истории	рабочие программы
6	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	по необходимости	соц.педагог классные руководители	докладная директору школы
7	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	заместитель директора	план
8	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники	рабочие программы, поурочные планы
9	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы
10	Информирование учащихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями (информация в данном случае должна исходить от специалистов, быть взвешенной и психологически обоснованной).	в течение учебного года	руководители ШМО кл.рук.	планы работ
11	Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного	июнь	педагогический коллектив лагеря	планы воспитательной работы

	пребывания) среди воспитанников школы			
<b>4. Мероприятия с родителями</b>				
1	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	постоянно	Соцпедагог	журнал учета
2	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	2-я учебная четверть	классные руководители	планы воспитательной работы
3	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы
<b>5. Мероприятия совместно с субъектами профилактики</b>				
1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	в течение учебного года	администрация ОУ	планы работ
2	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (при необходимости).	в течение учебного года	классные руководители, соцпедагог	планы работ
3	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.	в течение учебного года	администрация ОУ	планы работ

**4.7. План работы по обеспечению антитеррористической безопасности  
МОУ «Борчанская СОШ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обновление информационного стенда «Уголок безопасности»	Сентябрь	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
2.	Установка пропускного режима на территории и здании школы	В течение года	Работники школы согласно графика
3.	Отработка на уроках ОБЖ правил поведения в условиях ЧС, при обнаружении подозрительных предметов	В течение года	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
4.	Тренировочные эвакуации учащихся из здания школы	Один раз в квартал	Тренировочная эвакуация учащихся из здания школы
5.	Тематические классные часы «Твоя безопасность в твоих руках»	Сентябрь, май	Классные руководители
6.	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС»	Сентябрь, май	Учитель ОБЖ Строжевский С.В., классные руководители

7.	Проведение инструктажей с учащимися	Сентябрь, январь	Классные руководители
8.	Проверка наличия запасных ключей от запасных выходов, планов эвакуации	Ежеквартально	Администрация

**4.8. План мероприятий МОУ «Борчанская СОШ» по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Совещание при директоре по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, предусмотрев меры по совершенствованию организаций занятий с учащимися по правилам безопасного движения на дорогах.	Сентябрь	Зам. директора
2	Обновление уголка безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
3	Обновление паспорта дорожной безопасности	Август	Директор
3	Обновление уголка юных инспекторов движения.	Октябрь	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Организация встреч с сотрудником ГИБДД под девизом «День знаний и правил дорожного движения»	Сентябрь	Зам. директора
2	Декада безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
3	Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы.	Сентябрь	Классные руководители Мирошниченко В.В. Олейникова Н.В. Борисова Т.Ю.
4	Выпуск наглядной агитации «Внимание, дорога!»	В течение года	Старшая вожатая Министерство печати
5	Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах.	Ежемесячно по плану	Классные руководители
6	Выступление агитбригады отряда ЮИД	2-е полугодие	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
7	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-я неделя февраля	Классные руководители Мирошниченко В.В. Олейникова Н.В.

			Борисова Т.Ю.
8	Викторина по правилам дорожного движения для 2 – 4-х классов	1-я неделя февраля	Учитель ОБЖ Строжевский С.В.
9	Весенний декадник «Дорога и дети»	Март	Зам. директора
<b>Работа с родителями и общественными организациями</b>			
1.	Сотрудничество с ГИБДД Валуйского района в вопросах предупредительно-профилактических и пропагандистско-воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ	В течение года	Зам. директора
2.	Родительские собрания, лектории по вопросу предупреждения ДДТТ		Классные руководители

**4.9. План совместной работы МОУ «Борчанская СОШ» и наркологического кабинета по профилактике вредных привычек**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	С кем проводится	Ответственные
1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	В течение года	1 – 11 класс	Психолог, классные руководители, общественный инспектор
2.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	Сентябрь	1 – 11 класс	Заместитель директора, классные руководители
3.	Проведение рейдов «Подросток»	В течение года	1 – 11 класс	Классные руководители, общественный инспектор, психолог
4.	Анкетирование учащихся с целью изучения отношений школьников к наркотическим веществам «Мое здоровье»	Сентябрь Октябрь	7 – 11 класс	Психолог, классные руководители
5.	Анкетирование учащихся с целью выявления учащихся, имеющих вредные привычки	Сентябрь Октябрь	7 – 11 класс	Психолог, классные руководители
6.	Тематические информационные классные часы по профилактике вредных привычек с приглашением специалистов наркологического кабинета	В течение года	6-11 класс	Заместитель директора, классные руководители

7.	Круглый стол с привлечением медицинского работника Борчанского центра ОВП «Инфекционные заболевания лиц, употребляющих наркотики. Действия наркотических веществ на внутренние органы»	Ноябрь	8-11 класс	Сотрудники Борчанского офиса семейного врача №148 зам. директора
8.	Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков	В течение года	1-11 класс	Классные руководители
9.	Просмотр тематических видео фильмов	В течение года	6-11 класс	Классные руководители
10.	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровое поколение».	Октябрь	1-11 класс	Старшая вожатая
11.	Лекторий для родителей о профилактике вредных привычек	Август Март	Родители обучающихся	Сотрудники Борчанского офиса семейного врача №148 , психолог
12.	Изготовление и распространение буклетов по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь	9 – 11 класс	Старшая вожатая
13.	Организация школьной книжной выставки «Дорога к беде»	Октябрь	1 – 11 класс	Библиотекарь
14.	Проведение спортивных соревнований и праздников «В здоровом теле – здоровый дух!»	В течение года	1 – 11 класс	Учитель физической культуры, старшая вожатая

#### **У раздел. Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе**

<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Этапы и сроки выполнения</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1. Обновление банка данных о внешнем и внутреннем социуме микрорайона школы. Учет кризисных семей	Сентябрь-октябрь	Инспектор по охране прав детства
2. Индивидуальные консультации для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	В течение года	Зам. директора, классные руководители
3. Обследование жилищных условий проблемных семей	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители

4. Разработка методик и рекомендаций для классных руководителей по работе с родителями и лицами, их заменяющими	Октябрь	Зам. директора
5. Привлечение родителей к работе в родительском комитете, проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Зам. директора

## VI раздел. Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

При построении воспитательной системы МОУ «Борчанская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Борчанская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Основными направлениями работы педагогов является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное духовное развитие личности ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в МОУ «Борчанская СОШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МОУ «Борчанская СОШ», реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе и запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями, (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Социальное партнерство»,

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочные занятия "**Разговоры о важном**" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курсы внеурочной деятельности по формированию **функциональной грамотности**.

Курсы внеурочной деятельности по формированию системы **профессиональной ориентации** обучающихся, готовности к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей.

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников любви к искусству, культуре, развитие творческих способностей школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.

<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>	<p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (5-9 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  - работа с другими – умение выстраивать продуктивные</p>

		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить</p>

		доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	«Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### **На внешкольном уровне**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Письмо солдату»;
- экологические акции «Берегите лес от пожара», «Осторожно, первоцвет!», «Здравствуй, друзья, пернатые»;
- волонтерские акции «Спешите делать добро», «Белая ромашка», «Ветеран живет рядом».

##### **На школьном уровне**

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Научно-практическая конференция НОШ «Умники и умницы*» – традиционно проходит в конце года, как итог работы НОШ «Умники и умницы», содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «*Предметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- «*Неделя правовых знаний*»циклы тематических мероприятий (тематические классные часы, заседания правовых и дискуссионных клубов, встречи с сотрудниками ОМВД, прокуратуры), направленных на повышение правовой культуры школьников.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- *Цикл дел, посвящённых различным праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля)*;

- «*Живая классика*» - конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

#### **На уровне классов:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Создание *классного уголка* со сменной информацией;
- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;
- «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

#### ***На индивидуальном уровне***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

##### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют объединения: РДДМ, волонтерский отряд «Волонтеры Победы», юнармейцы, ЮИД, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей.

Действующие на базе МОУ «Борчанская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов ит.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально- значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с организациями социума (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении(реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Борчанская СОШ» предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- 5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- 7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- 8.Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;

- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### 2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Борчанская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Волшебное слово»
2.	Борчанский сДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Вислудубравского СДК.
3.	<a href="#">МБУДО "Дом детского творчества" Валуйского района</a>	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
4.	<a href="#">МУДО Валуйская городская станция юных техников</a>	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5.	МУДО "Центр детского и юношеского туризма" г. Валуйки и Валуйского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.

Социальное партнёрство в школе предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.13. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### **Работа с классным коллективом:**

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

профилактическая работа с обучающимися по недопущению размещения негативной информации в социальных сетях, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;  
организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;  
ведение социального паспорта класса;  
раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;  
вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

мониторинг личных страниц в социальных сетях подростков, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП;

организация мероприятий, направленных на устранение причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, на разобщение и переориентацию групп несовершеннолетних антиобщественной направленности;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

передача тревожной информации в районные социальные службы по семьям СОП и группы «риска».

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

#### **2.2.14. Модуль «Ценности жизни»**

Цель модуля «Ценности человеческой жизни» профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Содержание модуля реализуется через программы «Волшебство каждого дня», «Хорошо», «Мир вокруг меня», классные часы, внеклассные школьные мероприятия.

Классные часы направлены на профилактику негативных проявлений в поведении учащихся, формирование созидательной активной жизненной позиции, формирование своего внутреннего потенциала.

Программа «Волшебство каждого дня» направлена на формирование у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Она представляет из себя комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных телесно-ориентированных психотехник, а так же арт-терапевтических упражнений («День путешествия во времени», «День неслышных шагов и незаметных взглядов», «День прогулок на драконе» и т.д.)

Программа по развитию социальной компетентности подростков «Хорошо» направлена на формирование и развитие у обучающихся 11-15 лет социально-психологических умений и навыков, развитие социальной креативности, является ответом на их выраженную потребность в социальной активности и экспериментировании. Программа имеет три модуля: коммуникативная компетентность, социальная креативность и социальная направленность. В первом модуле ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение

другого человека, демонстрируют уверенное поведение. Осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях. Во втором модуле подростки осваивают приемы творческого воображения, учатся нестандартно решать социальные задачи, придумывают новые коллективные игры, творчески взаимодействуют в команде. В третьем модуле подростки получают возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становятся организаторами и ведущими игровых программ, разрабатывают и защищают свой социальный проект, в том числе в социальных сетях. Изучают выбранную тему, создают сценарий, записывают сюжет и презентуют его в интернет-пространстве для ровесников. Все это, активизирует интерес ребят и позволяет им заявить о себе и своих интересах в социально приемлемой форме.

Программа «Мир вокруг меня» направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся 7-11 классов, «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Реализаторами модуля «Ценности человеческой жизни» являются педагоги-психологи и классные руководители. Занятия проводятся в групповой форме.

Педагоги-психологи используют программу диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, методические пособия для специалистов психолого-педагогических служб по сопровождению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска. Проводят индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, просветительскую работу по повышению грамотности педагогов и родителей по данной проблеме. Результаты мониторинга по выявлению обучающихся склонных к суицидальному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях ППк.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление учебно-воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в</li> </ul>

	<p>ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>- организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-</li> </ul>

	<p>педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ, РАС.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, РАС обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в школе получают образование дети инвалиды, детей с ОВЗ нет. Ребята получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (старшей вожатой, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при

его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

**VII раздел. План работы музея МОУ «Борчанская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности. Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>			
1	Выборы совета музея	сентябрь	Актив музея, Руководитель музея
2	Распределение обязанностей между членами актива музея	сентябрь	Совет музея, руководитель музея
3	Проведение заседаний совета музея	ежемесячно	Руководитель музея
<b>Поисково-исследовательская и собирательская работа</b>			
4	Изучение исторической, краеведческой литературы, периодической печати по истории родного края	в течение года	Актив музея
5	Проведение исследовательской работы об истории сел Борки и Сухарево	в течение года	Актив музея
6	Обновление текстов тематических экскурсий: «История села Борки»; «История Борчанской средней школы»	январь-март	Экскурсоводы
7	Написание исследовательских работ для участия в конкурсах исследовательских работ и краеведческих олимпиадах по темам: «Наш выпускник - герой наших дней»; "Учителя Борчанской средней школы"; «Борчане - участники Курской битвы»	сентябрь-май	Остроущенко Елизавета, Бондаренко Анна, Теплякова Арина, Циблиева Диана
8	Сбор материала для пополнения фонда музея и обновления разделов: « Из истории крестьянского быта»; «Великая Отечественная война»; «История школы»	в течение года	Актив музея, учащиеся школы
<b>Экспозиционная работа</b>			
9	Пополнение разделов экспозиции: «Великая Отечественная война» «История школы» «История нашего села» «Из истории крестьянского быта»	в течение года	Актив музея, учащиеся школы
<b>Фондовая работа</b>			
10	Инвентаризация экспонатов	по мере поступления	Актив музея, руководитель музея
11	Проведение мероприятий по профилактике состояния фондов музея	ежемесячно	Актив музея
<b>Экскурсионно-массовая и просветительская работа</b>			
12	Проведение обзорных и тематических экскурсий по музею	в течение года	Экскурсоводы
13	Проведение в музее тематических классных часов, лекций, посвященных знаменательным датам	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
14	Проведение музейных уроков	в течение года	Руководитель музея, учителя-

			предметники
15	Участие в общешкольных мероприятиях, фольклорных праздниках (предоставление экспонатов, материалов)	по мере проведения	Актив музея, руководитель музея
16	Участие в районных и областных конкурсах	по мере проведения	Актив музея, руководитель музея
17	Участие в олимпиаде по школьному краеведению	в течение года	Руководитель музея
18	Организация экскурсий по музеям Белгородской области и школьным музеям Валуйского района	в течение года	Руководитель музея, классные руководители

## VIII раздел. План работы школьной библиотеки

### МИССИЯ БИБЛИОТЕКИ:

Создание благоприятной информационной среды для обучения и воспитания школьников

### ЦЕЛЬ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ на 2023-2024 учебный год:

Интегрировать усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению, руководства чтением школьников, развития их творческих способностей и формирования информационной культуры.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Формирование фондов
- Оказание библиотечно-информационных услуг
- Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни
- Организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационных технологий
- Координация деятельности с библиотеками Валуйского городского округа
- Приобщение родителей к ценностям семейного чтения

### ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕКИ:

- Образовательная
- Информационная
- Воспитательная
- Культурная

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

#### Основные показатели

Кол-во учащихся - 62

Кол-во учителей – 15

Кол-во читателей – 90

Книговыдача- 2150

Посещений- 1050

Библиотечно-библиографические уроки – 21

### Формирование фонда библиотеки

#### Работа с фондом учебной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Изучение состава фонда	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Формирование заказа на учебники	декабрь-январь	Педагог-библиотекарь Зам.дир. по УВР

3	Обработка новых поступлений. Расстановка в фонде	по мере поступления	Педагог- библиотекарь
4	Сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов	1 раз в полугодие	Педагог- библиотекарь
5	Организация рейдов по проверке учебников	раз в четверть	Педагог- библиотекарь Вожатый

#### Работа с фондом художественной литературы

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Изучение состава фонда	в течение года	Педагог- библиотекарь
2	Изучение отказов на программную и художественную литературу	в течение года	Педагог- библиотекарь
3	Инвентаризация фонда	июнь-август	Педагог- библиотекарь
4	Обработка новых поступлений. Расстановка в фонде	по мере поступления	Педагог- библиотекарь
5	Учет новых поступлений	по мере поступления	Педагог- библиотекарь
6	Изъятие и списание устаревшей литературы	май- август	Педагог- библиотекарь
7	Организация открытого доступа книг	в течение года	Педагог- библиотекарь
8	Работа «Книжкой больницы»	в течение года	Педагог- библиотекарь Актив

#### Работа с периодикой

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Обработка новых поступлений. Расстановка в фонде	по мере поступления	Педагог- библиотекарь
2	Организация открытого доступа	в течение года	Педагог- библиотекарь

#### Справочно-библиографическая работа

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Формирование информационно- библиографической культуры. Проведение уроков по программе ББЗ	в течение года	Педагог- библиотекарь
2	Ведение краеведческой картотеки	в течение года	Педагог- библиотекарь
3	Ведение систематической картотеки	в течение года	Педагог- библиотекарь
4	Ведение картотеки методической литературы.	в течение года	Педагог- библиотекарь
5	Ведение картотеки художественной литературы	в течение года	Педагог- библиотекарь
6	Выполнение справок	в течение года	Педагог- библиотекарь

7	Ведение архива выполненных справок	в течение года	Педагог-библиотекарь
---	------------------------------------	----------------	----------------------

### Информационная работа

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Проведение обзоров новой литературы	по мере поступления	Педагог-библиотекарь
2	Составление рекомендательных списков литературы	1 раз в квартал	Педагог-библиотекарь

### Работа с пользователями библиотеки

#### Индивидуальная работа

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Индивидуальные беседы при записи в библиотеку и при выдаче книг	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Беседы о прочитанном, о новых книгах	в течение года	Педагог-библиотекарь
3	Анкетирование учащихся 5-11кл.	сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь Кл.руководители

### Работа с одаренными учащимися

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Оказание помощи учащимся в написании исследовательских работ	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Индивидуальное информирование о новых поступлениях отдельных учащихся согласно их интересам	в течение года	Педагог-библиотекарь

### Работа с педагогическим коллективом

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Консультационно-информационная работа с учителями по выбору учебников	ноябрь-декабрь	Педагог-библиотекарь
2	Индивидуальное информирование о новых поступлениях	в течение года	Педагог-библиотекарь
3	Обзоры новой литературы	по мере поступления	Педагог-библиотекарь
4	Помощь в организации и проведении предметных недель и массовых мероприятий	в течение года	Педагог-библиотекарь

### Работа с родителями

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Тематическая полка «Семья-первый воспитатель»	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Информирование родителей о новых учебниках	август-сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Выступления на классных родительских собраниях «Что и как	в течение года	Педагог-библиотекарь

	читают дети»		
--	--------------	--	--

#### Работа с активом библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Организация рейдов по проверке учебников	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь Вожатый
2	Подготовка массовых мероприятий	в течение года.	Педагог-библиотекарь
3	Ремонт книг	В течение года.	Педагог-библиотекарь

#### Массовая работа

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	<b>Патриотическое воспитание Краеведение</b>		
1.1	Книжная выставка «Дорогой сердцу край»	в течение года	Педагог-библиотекарь
1.2	Книжная выставка «Россия - моя Родина»	в течение года	Педагог-библиотекарь
1.3	Конкурс «80 лет Курской битве» 5-11 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь Классные руководители
1.4	«Славный день в истории России». Библиотечный урок ко Дню народного единства (7-9 кл.)	ноябрь	Педагог-библиотекарь
1.5	Интерактивная беседа «Герои Отечества...» (7-9 кл.)	декабрь	Педагог-библиотекарь
1.6	Выставка-панорама «Ленинградская поэма» (5-11 кл.)	январь	Педагог-библиотекарь
1.7	Литературная интерактивная игра «Есть такая профессия, Родину защищать!» (5-9 кл.)	февраль	Педагог-библиотекарь
1.8	Час интересных сообщений «Мы вместе, мы едины!» (7-9 кл.)	март	Педагог-библиотекарь
1.9	Конкурс «80 лет Курской битве» 5-11 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь Классные руководители
2	<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>		
2.1	Книжная выставка «Дорога к беде»	в течение года	Педагог-библиотекарь
2.2	Беседа-диалог «Разговор о правильном питании» (1-4 кл.)	октябрь	Педагог-библиотекарь
2.3	Игра-викторина «Твое здоровье в твоих руках!» (5-9 кл.)	февраль	Педагог-библиотекарь
3	<b>Экологическое воспитание</b>		

3.1	Книжная выставка «Войди в природу другом»	в течение года	Педагог-библиотекарь
3.2	Литературная елка "В гостях у зимушки-зимы"(7-9 кл.)	январь	Педагог-библиотекарь
3.3	Викторина «Природа в литературе» (5-6 кл.)	февраль	Педагог-библиотекарь
3.4	КВН «Люблю тебя, природа, в любое время года». (1-4 кл.)	март	Педагог-библиотекарь
4	<b>Нравственное и правовое воспитание</b>		
4.1	Час информации"Терроризм: события и факты"(9-11 кл.)	сентябрь	Педагог-библиотекарь
4.2	Интеллектуальная игра «Основной закон страны» (7-9 кл.)	декабрь	Педагог-библиотекарь
4.3	Цикл мероприятий, посвящённый Дню молодого избирателя- Я - будущий избиратель (9-11 кл.)	февраль	Педагог-библиотекарь
4.4	Литературный праздник «Для мамы, милой самой» (1-4 кл.)	март	Педагог-библиотекарь
5	<b>Возрождение народных традиций. Духовное воспитание</b>		
5.1	Книжная выставка «Шаг к духовному знанию»	в течение года	Педагог-библиотекарь
5.2	Тематическая полка «Народный календарь»	в течение года	Педагог-библиотекарь
5.3	Литературная игра «Рождество Христово» 1-6 кл.	январь	Педагог-библиотекарь
6	<b>Профорентация. Трудовое воспитание</b>		
6.1	Интеллектуально-познавательная игра «Мир профессий» (9-11 кл.)	октябрь	Педагог-библиотекарь
6.2	Урок-беседа «Через тернии к звездам» ( 5-9 кл.)	апрель	Педагог-библиотекарь
7	<b>Художественно-эстетическое воспитание. Работа с художественной литературой</b>		
7.1	Книжная выставка «Прекрасное вечно»	в течение года	Педагог-библиотекарь
7.2	Литературный календарь «Навстречу юбилею»	в течение года	Педагог-библиотекарь
7.3	Выставка-сказка «Новый год-волшебный праздник»(2-4 кл.)	январь	Педагог-библиотекарь
7.4	Конкурс «Герои Гайдара в рисунках детей»(1 -6 кл.)	январь	Педагог-библиотекарь Классные руководители
7.5	Турнир знатоков литературы «Книги-юбиляры 2024 года» 5-11 кл.	февраль	Педагог-библиотекарь

7.6	Литературный обзор «Женские образы в классической литературе» (8-11 кл.)	март	Педагог-библиотекарь Учитель литературы
7.7	Неделя детской книги 1-5кл.	март	Педагог-библиотекарь
7.8	Литературная гостиная «Его творения бессмертны» - к 280-летию Фонвизина Д. И. (8-11 кл.)	апрель	Педагог-библиотекарь
7.9	Праздник «День славянской письменности и культуры» 1-11 кл.	май	Педагог-библиотекарь

### Реклама библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Эстетическое оформление библиотеки. Обновление выставок	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Информация о проводимых мероприятиях на сайте ОУ и страницах ОУ в соцсетях	по мере проведения	Педагог-библиотекарь
3	Конкурс творческих работ «Я и книга»	сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь Учитель литературы
4	Выступление на МО школьных библиотекарей с докладами	по мере проведения	Педагог-библиотекарь

### Профессиональное развитие библиотекаря

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Изучение профессиональной периодики	в течение года.	Педагог-библиотекарь
2	Участие в районных МО школьных библиотекарей, семинарах, совещаниях	по мере проведения.	Педагог-библиотекарь

### Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Обмен опытом со школьными библиотеками района.	в течение года	Педагог-библиотекарь
2	Проведение массовых мероприятий совместно с Борчанской модельной библиотекой	в течение года	Педагог-библиотекарь Библиотекарь Борчанской модельной библиотеки
3	Проведение массовых мероприятий совместно с школьным музеем	в течение года	Педагог-библиотекарь Актив музея

**План занятий**  
**по основам информационной грамотности учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первое посещение библиотеки	сентябрь
2	1	Правила обращения с книгой	сентябрь
3	2	Знакомство с сельской библиотекой	сентябрь
4	2	Выбор книг в библиотеке	сентябрь
5	2	Как делают твою книгу	декабрь
6	4	Знакомство со словарями и энциклопедиями	ноябрь
7	4	Научно-познавательная литература для детей	январь
8	4	Как читать книги	апрель
9	5	О книге и библиотеке	октябрь
10	5	Как читать книги	декабрь
11	5	Периодические издания для подростков	февраль
12	6	Выбор книг. Библиографические указатели	ноябрь
13	6	Как читать книги	декабрь
14	6	Записи о прочитанном. Отзыв о книге	май
15	7	Периодические издания для молодежи	апрель
16	7	Книги по искусству	май
17	7	Методы самостоятельной работы с литературой	апрель
18	8	Критическая литература	февраль
19	8	Справочная литература	январь
20	9	Система библиотек России	декабрь
21	9	Работа с СБА библиотеки	апрель

**IX раздел. Деятельность администрации школы по управлению и контролю**

**1. Заседания педагогических советов**

№ п/п	Повестка дня	Дата	Ответственные
1	1. «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года» 2. Утверждение рабочих программ.	Август	Зам. директора  Директор
2	1. Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС. 2. Итоги работы школы за 1 четверть 2023-2024 учебного года.	Ноябрь	Директор  Зам. директора  Зам. директора
3	1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 2. Анализ работы школы по итогам 1 полугодия	Январь	Зам. директора  Зам. директора
4	1. Новые воспитательные технологии. Семья и школа – пути эффективного сотрудничества в современных условиях. 2. Итоги работы школы за 3 четверть. 3. Утверждение перечня, форм и сроков проведения переводных экзаменов.	Март	Зам. директора  Зам. директора Зам. директора
5	1. О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 класса 2. О допуске к переводным экзаменам обучающихся ОУ.	Май	Кл. руководители  Кл. руководители
6	1. О результатах переводных экзаменов. 2. О переводе обучающихся 1-8 классов. 3. О награждении.	Июнь	Зам. директора
7	1. О результатах итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 класса. 2. О награждении. 3. О подготовке к новому учебному году.	Июнь	Зам. директора  Кл. руководитель Директор

## 2. Совещания при директоре

Месяц	Обсуждаемые вопросы	Выступающие
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации всеобуча.</li> <li>2. Проведение вводного инструктажа по ОТ и ТБ, организация работы по антитеррористической деятельности.</li> <li>3. О готовности школы к началу учебного года</li> </ol>	<p>Зам. директора Директор</p> <p>Директор</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в условиях желтого уровня антитеррористической безопасности.</li> <li>2. Охват детей горячим питанием, улучшение организации ежедневного горячего питания</li> <li>3. Выполнение единых требований по ведению электронных классных журналов</li> <li>4. Проверка оформления личных дел обучающихся</li> <li>5. Результаты мониторинга сформированности УУД и ЗУН обучающихся.</li> <li>6. О работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>7. О результатах проведения месячника по пожарной безопасности.</li> </ol>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора Учитель ОБЖ</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах диагностического обследования готовности первоклассников к школьному обучению</li> <li>2. Система работы учителей предметной области «Естествознание» и «Искусство»</li> <li>3. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>4. Итоги проведения муниципального пробного итогового сочинения в 11 классе.</li> <li>5. Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания в 1-11 классах</li> </ol>	<p>Зам. директора</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг пропусков занятий обучающимися за 1 четверть.</li> <li>2. Анализ внеурочной деятельности в начальном звене</li> <li>3. Система работы учителей предметной области «Физическая культура» и «Филология»</li> <li>4. Итоги проведения школьных пробных экзаменов в 9,11 классах.</li> <li>5. Работа совета профилактики. Система работы по профилактике неуспеваемости</li> </ol>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты работы с мотивированными на учебу обучающимися (по итогам муниципального этапа олимпиад).</li> <li>2. Система работы учителей предметной области «Технология»</li> <li>3. Итоги I полугодия</li> <li>4. О проведении Новогодних праздников. ТБ на мероприятиях.</li> </ol>	<p>Зам. директора</p> <p>Директор</p>

	<p>5. Состояние журналов по технике безопасности.</p> <p>6. Результативность участия классных коллективов в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, акциях</p> <p>7. Об организации работы с детьми на зимних каникулах.</p> <p>8. Мониторинг ведения электронных классных журналов.</p>	Зам. директора
Январь	<p>1. Итоги проведения школьных пробных экзаменов по выбору в 9,11 классах</p> <p>2. Система работы ОО по организации объединений по интересам</p> <p>3. Работа совета профилактики.</p> <p>4. Проверка организации питания обучающихся</p> <p>5. Мониторинг пропусков занятий обучающимися за 2 четверть.</p> <p>6. Об обеспечении безопасности детей на водоемах в зимний период.</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Инспектор по охране прав детства</p> <p>Директор</p>
Февраль	<p>1. Предварительная расстановка кадров: комплектование на 2024/2025 учебный год.</p> <p>2. Соблюдение техники безопасности в ОУ Проверка журналов по Т/Б в кабинетах повышенной опасности (химия, физика, информатика, технология, физическая культура)</p> <p>3. Система работы учителей начальных классов</p> <p>4. О результатах проведения месячника военно-патриотического воспитания</p>	<p>Директор</p> <p>Зам.директора</p>
Март	<p>1. Система работы учителя предметной области «Обществознание»</p> <p>2. Итоги III учебной четверти.</p> <p>3. Мониторинг пропусков занятий обучающимися за 3 четверть.</p> <p>4. Состояние журналов объединений по интересам</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора</p>
Апрель	<p>1. Итоги проведения (муницип.) пробных экзаменов в форме ГИА</p> <p>2. Система работы учителей предметной области «Математика и информатика»</p> <p>3. Состояние спортивно-массовой работы в школе.</p> <p>4. Подготовка школы к проведению праздников, посвященных Дню Победы.</p> <p>5. Благоустройство школьной территории.</p> <p>6. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Директор</p> <p>Инструктор по безопасности дорожного движения</p>
Май	<p>1. Мониторинг уровня сформированности УУД и ЗУН</p> <p>2. Мониторинг качества знаний по предметам (ВПР)</p>	Зам. директора

	3. Состояние электронных классных журналов 4. Утверждение плана проведения «Последнего звонка»	Зам. директора
Июнь	1. Состояние классной и школьной документации. 2. Анализ результатов ГИА 3. Итоги летней оздоровительной кампании. 4. Расстановка кадров на новый учебный год. 5. Состояние набора в 1 и 10 классы.	Зам. директора Зам. директора Директор

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МОУ «БОРЧАНСКАЯ СОШ» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АВГУСТ									
1. Школьная документация	Комплектование классов	Уточнение и корректировка списков обучающихся	Списки по классам	Тематический	Обзорный	Изучение документации	Директор Коломыцева Л.Я.	4-я неделя августа	Приказ
	Распределение выпускников	Уточнение и корректировка списков	Списки	Тематический	Персональный	Изучение документации, беседа	Кл.руководитель 9кл. Коверженко И.Н.	4-я неделя августа	Совещание при директоре
2. Учебно-материальная база	Обеспечение обучающихся учебной литературой	Уровень обеспечения учебной литературой	Учебная литература	Тематический	Обзорный	Изучение документации	Библиотекарь Потемкина С.Н.	4-я неделя августа	Общешкольное родит. собрание
	Состояние учебных кабинетов	Степень готовности кабинетов к новому учебному году	Учебные кабинеты	Фронтальный	Обзорный	Наблюдение, беседа, анализ	Директор Коломыцева Л.Я.	4-я неделя августа	Акт готовности ОУ к новому учебному году
	Организация школьного питания	Готовность столовой к началу учебного года	Списки по классам, столовая	Фронтальный	Обзорный	Наблюдение, беседа, изучение документации	Директор Коломыцева Л.Я.	4-я неделя августа	Общешкольное родит. собрание, приказ
	Организация подвоза обучающихся	Готовность к осуществлению подвоза	Наличие необходимой документации	Фронтальный	Обзорный	Изучение документации, беседа	Директор Коломыцева Л.Я.	4-я неделя августа	Приказ, общешкольное родит. собрание
3. Работа с педкадрами	Участие в августовских секциях	Распространение опыта работы	Результаты работы	Тематический	Персональный	беседа	Зам директора	4-я неделя августа	Пополнение портфолио
	Инструктаж по	Выявление	Коллектив	Тематический	Персональный	беседа	Директор	4-я неделя	Совещание при

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>охране труда и технике безопасности</b>	<b>прочности усвоения инструктажа</b>	<b>школы</b>		<b>ный</b>		<b>Коломыцева Л.Я.</b>	<b>августа</b>	<b>директоре</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**СЕНТЯБРЬ**

<b>1. Контроль выполнения всеобуча</b>	<b>Составление банка данных детей</b>	<b>Своевременное отслеживание детей из неблагополучных и малообеспеченных семей</b>	<b>Работа с обучающимися из неблагополучных и малообеспеченных семей</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Беседа</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С., общественный инспектор по защите прав детства</b>	<b>2-я неделя сентября</b>	<b>Банк данных, справка</b>
	<b>Уточнение списка детей</b>	<b>Уточнение списков детей по микрорайону школы.</b>	<b>Учащиеся, проживающие в микрорайоне школы</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Подворный обход, беседа</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С., общественный инспектор по защите прав детства</b>	<b>1-я неделя сентября</b>	<b>Банк данных детей от 0 до 18 лет</b>
<b>2. Учебно-материальная база</b>	<b>Организация школьного питания</b>	<b>Оценка организации горячего питания школьников</b>	<b>Столовая</b>	<b>Фронтальный</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Наблюдение, беседа, изучение документации</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Организация образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в условиях желтого уровня террористической безопасности</b>	<b>Организация образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в условиях желтого уровня террористической безопасности</b>	<b>ОУ</b>	<b>Фронтальный</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Наблюдение, беседа, изучение документации</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
<b>3. Школьная документация</b>	<b>Выполнение единых требований по оформлению</b>	<b>Своевременность и правильность</b>	<b>Журналы: классные</b>	<b>Тематический</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Изучение документации</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>1-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>электронных классных журналов</b>	<b>заполнения журналов классными руководителям и на начало учебного года</b>							

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Личные дела обучающихся</b>	<b>Правильность оформления</b>	<b>Личные дела</b>	<b>Тематический</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Изучение документации</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>2-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
<b>4. Реализация программы мониторинга</b>	<b>Мониторинг метапредметных и личностных результатов деятельности обучающихся 2-11 классов</b>	<b>Выявление прочности усвоения материала</b>	<b>Сформированность УУД</b>	<b>Тематический</b>	<b>Предметно - обобщающий</b>	<b>Письменная проверка знаний, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-4 недели сентября</b>	<b>Справка, приказ</b>
	<b>Отслеживание уровня воспитанности</b>	<b>Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся</b>	<b>Обучающиеся 1-11 классов</b>	<b>Тематический</b>	<b>Комплексно - обобщающий</b>	<b>анкетирование</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>3-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
<b>5. Состояние воспитательного процесса</b>	<b>Планирование работы классных руководителей</b>	<b>Состояние планирования воспитательной работы в классе</b>	<b>План воспитательной работы</b>	<b>Тематический</b>	<b>Комплексно – обобщающий</b>	<b>Изучение документации</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>3-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Программы работы объединений по интересам, программы внеурочной деятельности</b>	<b>Качество составления рабочих программ объединений по интересам, программ внеурочной деятельности</b>	<b>Рабочие программы объединений по интересам</b>	<b>Тематический</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Изучение документации</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>3-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Анализ работы по пожарной безопасности</b>	<b>Организация тематических классных часов, внеклассных мероприятий</b>	<b>Классные часы, внеклассные мероприятия</b>	<b>Тематический</b>	<b>Тематически - обобщающий</b>	<b>Наблюдение, беседа</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Анализ работы по дорожно-транспортной безопасности</b>	<b>Организация тематических классных часов, внеклассных мероприятий</b>	<b>Классные часы, внеклассные мероприятия</b>	<b>Тематический</b>	<b>Тематически - обобщающий</b>	<b>Наблюдение, беседа</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Справка</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>									
<b>1. Школьная документация</b>	<b>Проверка состояния электронных журналов</b>	<b>Соблюдение требований к ведению классных журналов учителями-предметниками</b>	<b>Журналы: классные электронные</b>	<b>Тематический</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Изучение документации</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>1-я неделя октября</b>	<b>Справка</b>
<b>2. Внеурочная и внеклассная работа</b>	<b>Анализ работы с обучающимися, состоящими на различных формах учета</b>	<b>Организация работы с детьми «группы риска»</b>	<b>Документация</b>	<b>Тематический</b>	<b>Тематически - обобщающий</b>	<b>Изучение документации, наблюдение, беседа</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>3-я неделя октября</b>	<b>Справка</b>
<b>3. Реализация образовательной программы</b>	<b>Система работы учителей предметных областей «Естествознание» и «Искусство»</b>	<b>Качество работы учителя на результат</b>	<b>Методический уровень учителей</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, беседа, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-я неделя ноября</b>	<b>Анализы уроков, справка</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Подготовка обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации	Организация работы учителей - предметников с обучающимися по подготовке к обязательным экзаменам	Работа учителей и классных руководителей с обучающимися 9, 11 классов	Фронтальный	Персональный	Посещение уроков, собеседование	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-я неделя октября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Определение уровня готовности первоклассников к обучению</b>	<b>Выявление готовности первоклассников к обучению</b>	<b>УУД обучающихся 1 класса</b>	<b>Тематический</b>	<b>Классно - обобщающий</b>	мониторинговое исследование, анализ	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя сентября</b>	<b>Справка, приказ</b>
	Дозировка домашнего задания	Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания	Работа учителей 2-11 классов	Тематический	Персональный	Наблюдение, анализ	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-я неделя октября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>Соблюдение Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>оформление документации</b>	<b>Тематический</b>	<b>Комплексно - обобщающий</b>	<b>Анализ протоколов</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя октября</b>	<b>Совещание при директоре, справка</b>
	<b>Итоги I четверти</b>	<b>Сформированность УУД обучающихся 2-9 классов</b>	<b>Обученность обучающихся</b>	<b>Тематический</b>	<b>Комплексно - обобщающий</b>	<b>Анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя октября</b>	<b>Аналитическая справка</b>
<b>НОЯБРЬ</b>									

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1. Контроль выполнения всеобуча</b>	<b>Посещаемость занятий обучающимися</b>	<b>Работа классных руководителей по учету посещаемости занятий обучающимися, профилактика пропусков без уважительной причины</b>	<b>Обучающиеся 1-11 классов</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>анализ</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>1-я неделя ноября</b>	<b>Заседание совета профилактики, справка</b>
<b>2. Школьная документация</b>	<b>Проверка состояния электронных журналов</b>	<b>Объективность четвертных оценок, прохождение программы, выполнение норм контрольных работ</b>	<b>Журналы: классные</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Анализ, беседа</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>1-я неделя ноября</b>	<b>Педсовет</b>
<b>3. Внеурочная и внеклассная работа</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Анализ внеурочной деятельности в начальном звене</b>	<b>Занятия внеурочной деятельности</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, беседа, анализ</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>4-я неделя ноября</b>	<b>Справка</b>
	<b>Работа совета профилактики</b>	<b>Система работы по профилактике неуспеваемости</b>	<b>Учащиеся «группы риска»</b>	<b>Тематический</b>	<b>Фронтальный</b>	<b>Анализ</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>2-я неделя ноября</b>	<b>Совещание при директоре</b>
<b>4. Реализация образовательной программы</b>	<b>Система работы учителей предметных областей</b>	<b>Качество работы учителей на результат</b>	<b>Методический уровень учителей</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, беседа, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-4-я недели октября</b>	<b>Анализы уроков, справка</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>«Физическая культура» и «Филология»</b>								

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Итоги проведения школьных пробных экзаменов в 9,11 классах</b>	<b>Выявление уровня сформированности ЗУН учащихся, готовности к государственной итоговой аттестации</b>	<b>Уровень ЗУН обучающихся</b>	<b>Тематический</b>	<b>Обобщающий</b>	<b>Наблюдение, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя декабря</b>	<b>Справка, совещание при директоре, приказ</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
<b>1. Внеурочная и внеклассная работа</b>	<b>Результативность участия классных коллективов в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, акциях</b>	<b>Анализ результативности участия классных коллективов в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, акциях</b>	<b>Классные коллективы</b>	<b>Тематический</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Анализ работы</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>4-я неделя декабря</b>	<b>Справка</b>
<b>2. Реализация программы мониторинга</b>	<b>Определение уровня сформированности УУД и ЗУН</b>	<b>Выявление прочности усвоения материала</b>	<b>УУД обучающихся 2-11 кл.</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Письменная проверка знаний анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-4-я неделя декабря</b>	<b>Справка</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Итоги I полугодия</b>	<b>Выявление уровня сформированности УУД и ЗУН обучающихся</b>	<b>Обученность обучающихся</b>	<b>Тематический</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Анализ отчетов классных руководителей</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя декабря</b>	<b>Педсовет</b>
<b>3. Реализация образовательной программы</b>	<b>Результаты работы с мотивированными на учебу обучающимися</b>	<b>Анализ результатов муниципальных олимпиад и выявление обучающихся мотивированных на учебу</b>	<b>Уровень ЗУН учащихся</b>	<b>Тематический</b>	<b>Комплексно - обобщающий</b>	<b>Наблюдение, анализ протоколов</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>4-я неделя декабря</b>	<b>Совещание при директоре</b>
	<b>Система работы учителей предметной области «Технология»</b>	<b>Качество работы учителя на результат</b>	<b>Методический уровень учителей</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, беседа, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>3-я неделя декабря</b>	<b>Анализы уроков, Справка</b>
<b>4. Школьная документация</b>	<b>Состояние журналов по технике безопасности</b>	<b>Своевременность и правильность заполнения</b>	<b>Журналы по ТБ</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, анализ, беседа</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>4-я неделя декабря</b>	<b>Справка, совещание при директоре</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>									
<b>1. Внеурочная и внеклассная работа</b>	<b>Система работы ОУ по организации работы объединений по интересам</b>	<b>Анализ работы педагогов дополнительного образования</b>	<b>Методический уровень преподавания</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, анализ, беседа</b>	<b>Зам. директора Сергиенко Т.А.</b>	<b>3-4-я недели января</b>	<b>Анализ кружков, секций</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2. Учебно-материальная база</b>	<b>Организация школьного питания</b>	<b>Оценка организации горячего питания школьников</b>	<b>Столовая</b>	<b>Фронтальный</b>	<b>Обзорный</b>	<b>Наблюдение, беседа, изучение документации</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>2-я неделя января</b>	<b>Справка</b>
<b>3. Школьная документация</b>	<b>Состояние электронных классных журналов</b>	<b>Выполнение государственных программ, практических работ, объективность отметок за полугодие</b>	<b>Журналы: классные</b>	<b>Тематический</b>	<b>Персональный</b>	<b>Наблюдение, беседа, анализ</b>	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>2-я неделя января</b>	<b>Справка</b>
<b>4. Реализация образовательной программы</b>	Подготовка обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации	Организация работы учителей - предметников с обучающимися по подготовке к экзаменам по выбору	Работа учителей и классных руководителей с обучающимися 9, 11 классов	Фронтальный	Персональный	Посещение уроков, собеседование	<b>Зам. директора Теплякова Ю.С.</b>	<b>2-я неделя января</b>	<b>Справка</b>
<b>5. Выполнение всеобуча</b>	Мониторинг пропусков занятий обучающимися за 2 четверть.	<b>Работа классных руководителей по учету посещаемости занятий учащимися, профилактика пропусков без уважительной причины</b>	<b>Журнал учета пропусков занятий</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>анализ</b>	<b>Директор Коломьцева Л.Я.</b>	<b>2-я неделя января</b>	<b>Заседание совета профилактики</b>

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
<b>1.Школьная документация</b>	Состояние электронных классных журналов	Накопляемость отметок выполнение требований по ведению журнала	Журналы: классные	Тематический	Персональный	Наблюдение, анализ, беседа	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя февраля	Справка
<b>2.Внеурочная и внеклассная работа</b>	Подготовка, проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	Мероприятия	Работа классных руководителей, учителя ОБЖ, старшей вожатой	Фронтальный	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора Сергиенко Т.А.	4-я неделя февраля	Анализ мероприятий
<b>3.Реализация образовательной программы</b>	Система работы учителей начальных классов	Изучение системы работы учителей по введению ФГОС НОО	Методический уровень учителей	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора Теплякова Ю.С.	3-я неделя февраля	Анализ уроков, справка
<b>4. Школьная документация</b>	Соблюдение ТБ в ОУ. Состояние журналов по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности	Своевременность и правильность заполнения	Журналы по ТБ	Тематический	Персональный	Наблюдение, анализ, беседа	Директор Коломыцева Л.Я.	4-я неделя февраля	Справка
<b>МАРТ</b>									
<b>1. Реализация образовательной программы</b>	Итоги III четверти	Выявление уровня УУД и ЗУН, проверка прочности	Обученность учащихся	Тематический	Итоговый	Анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	3-я неделя марта	Отчет, педсовет

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>знаний</b>							

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Система работы учителей предметной области «Обществознание»	Качество работы учителя на результат	Методический уровень учителя	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	3-я неделя марта	Анализы уроков, справка
2. Внеурочная и внеклассная работа	Организация внеурочной деятельности	Качество организации и проведения занятий	Занятия внеурочной деятельности	Тематический	Обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. директора Сергиенко Т.А.	2-я неделя марта	Справка
3. Школьная документация	Состояние журналов объединений по интересам	Выполнение рабочих программ, соответствие журнальных записей планированию	Журналы: кружковой работы	Тематический	Персональный	Наблюдение, анализ, беседа	Зам. директора Сергиенко Т.А.	3-я неделя марта	Справка
4. Выполнение всеобуча	Учет посещаемости занятий обучающимися «группы риска»	Выявление учеников, часто пропускающих уроки	Посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора Теплякова Ю.С.	В течение учебного года	Собеседование
АПРЕЛЬ									
1. Внеурочная и внеклассная работа	Состояние спортивно-массовой работы в школе	Анализ деятельности педагогов	Мероприятия	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора Сергиенко Т.А.	2-я неделя апреля	Анализ занятий, справка, Совещание при директоре
2. Реализация образовательной программы	Система работы учителей предметной области «Математика и информатика»	Качество работы учителей на результат	Методический уровень учителей	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	3-я неделя апреля	Анализы уроков, справка

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Реализация программы мониторинга	Итоги пробных муниц. экзаменов в форме ГИА	Выявление уровня сформированности ЗУН учащихся, готовности к государственной итоговой аттестации	Уровень ЗУН учащихся	Тематический	Обобщающий	Наблюдение, анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	2-я неделя апреля	Справка, совещание при директоре, приказ
МАЙ									
1. Школьная документация	Состояние электронных классных журналов	Выполнение государственных программ, практической части, объективность годовых оценок	Журналы: классные	Тематический	Персональный	Анализ, беседа	Зам. директора Теплякова Ю.С.	5-я неделя мая	Справка, совещание при директоре
2. Реализация программы мониторинга	Уровень сформированности УУД и ЗУН	Итоговые контрольные работы	Результаты обученности учащихся по предметам	Тематический	Итоговый	Письменная проверка знаний, анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя мая	Справка, педсовет
3. Работа с родителями	Состояние работы с родителями	Изучение работы с родителями, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	Классные руководители	Тематический	Классно-общающий	Анализ планов работы, анкетирование	Зам. директора Сергиенко Т.А.	5-я неделя мая	Справка
4. Реализация образовательной программы	Организация и проведение промежуточной аттестации в 1-	обучающихся, готовности к государственной итоговой	Результаты обученности учащихся по предметам	Тематический	Рубежный	Проверка знаний, анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя мая	Справка, педсовет

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>8,10 классах</b>	<b>аттестации</b>							
	Всероссийские проверочные работы	Мониторинг качества знаний по предметам	Работа учителей предметников и классных руководителей	Тематический	Персональный	Анализ контрольных работ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя мая	Справка
<b>ИЮНЬ</b>									
<b>1. Реализация образовательной программы</b>	Государственная итоговая аттестация	Эффективность работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ГИА	Результаты обученности учащихся по предметам	Тематический	Рубежный	Анализ	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя июня	Анализ работы школы
<b>2. Внеурочная и внеклассная работа</b>	Организация и работа ЛОЛ и ЛТО	Местонахождение, занятость учащихся в каникулярное время	Занятость детей	Тематический	Персональный	Наблюдение	Зам. директора Сергиенко Т.А.	Время работы лагеря	Совещание при директоре
<b>3. Школьная документация</b>	Состояние классной и школьной документации	Ведение личных дел учащихся, журналов	Личные дела обучающихся, журналы	Тематический	Обобщающий	Анализ	Директор Коломьцева Л.Я.	4-я неделя июня	Совещание при директоре
	Состояние рабочих программ	Выполнение государственных программ, практической части	Рабочие программы	Тематический	Персональный	Наблюдение, анализ, беседа	Зам. директора Теплякова Ю.С.	4-я неделя июня	Согласование

