

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

 Коломытцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Моя первая экология»
Срок реализации программы: 1 год**

**Составила
учитель начальных классов
Мирошниченко В.В.**

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя первая экология» составлена на основе авторской программы «Моя первая экология» Самковой В.А. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011г. –189с.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Цель курса: создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Изучение факультатива в начальной школе: 1 класс — «Экология в красках и формах», 3-4 классы — «Дом, в котором я живу». Объём занятий в 1 классе – 33 ч, в 3-4 классах- 34 ч, 1 час в неделю. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Планируемые результаты освоения программы

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
 - воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы и виды контроля:

- выставки
- конкурсы, фотоконкурсы
- доклады, защита проектов
- праздники, викторины
- портфолио

Учебный план курса «Моя первая экология»

**«Экология в формах и красках»
1класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Первые шаги по тропинке открытий | 5 |
| 2 | Природа в наших ощущениях | 8 |
| 3 | Геометрия живой природы | 7 |
| 4 | Природа и её обитатели | 7 |
| 5 | Лесные ремёсла | 6 |
| | Всего | 33 |

**«Дом, в котором я живу»
3-4 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Дом, в котором я живу. | 6 |
| 2 | О городах и горожанах. | 4 |
| 3 | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии. | 7 |
| 4 | В сетях жизни. | 6 |
| 5 | Общий дом – общие проблемы. | 11 |
| | <u>Всего</u> | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование

| № п/п | № занятия | Название раздела. Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|-----------|---|--------------|
| | | Первые шаги по тропинке открытий | 5ч. |
| 1. | 1 | Готовимся наблюдать и изучать | 1 |
| 2. | 2 | Какие качества необходимы юному исследователю | 1 |
| 3. | 3 | Учимся наблюдать | 1 |
| 4. | 4 | Тренируемся наблюдать | 1 |
| 5. | 5 | Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу | 1 |
| | | Природа в наших ощущениях | 8ч. |
| 6. | 1 | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 |
| 7. | 2 | Тренируем органы чувств | 1 |
| 8. | 3 | Какого цвета лес? | 1 |
| 9. | 4 | Что такое гармония? | 1 |
| 10. | 5 | Рисуем впечатления | 1 |
| 11. | 6 | Учимся пользоваться приборами | 1 |
| 12. | 7 | «Микроскоп» из пластикового стаканчика. | 1 |
| 13. | 8 | Игра «Давайте познакомимся» | 1 |
| | | Геометрия живой природы | 7ч. |
| 14. | 1 | Что такое симметрия? | 1 |
| 15. | 2 | Лучевая симметрия | 1 |
| 16. | 3 | Живая спираль | 1 |
| 17. | 4 | Такие разные листья | 1 |
| 18. | 5 | Различаем деревья по кроне | 1 |
| 19. | 6 | О кронах, густых и ажурных | 1 |
| 20. | 7 | Организм и среда обитания | 1 |
| | | Природа и её обитатели | 7ч. |
| 21. | 1 | Учимся планировать наблюдение | 1 |
| 22. | 2 | Наблюдаем за животными | 1 |
| 23. | 3 | Изучаем условия обитания растений | 1 |
| 24. | 4 | Всё связано со всем | 1 |
| 25. | 5 | Изучаем поведение животных и растений | 1 |
| 26. | 6 | Чья «столовая»? | 1 |
| 27. | 7 | Что и кто влияет на живой организм? | 1 |
| | | Лесные ремёсла | 6ч. |
| 28. | 1 | Лес в работе народных умельцев | 1 |
| 29. | 2 | Лесные мотивы | 1 |
| 30. | 3 | Животные и растения в народном творчестве | 1 |
| 31. | 4 | Лесная палитра | 1 |
| 32. | 5 | Лес – кормилец и врачеватель. Лесное «меню». | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|--------------|
| 33. | 6 | Лекарственные растения леса. Экскурсия. По родным местам | 1 |
| | | Итого | 33 ч. |

**Тематическое планирование
3-4 класс**

| № п/п | № занятия | Название раздела. Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|-----------|---|--------------|
| | | Дом, в котором я живу | 6 ч. |
| 1. | 1 | Поговорим о доме. | 1 |
| 2. | 2 | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...» | 1 |
| 3. | 3 | Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 4. | 4 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» | 1 |
| 5. | 5 | История различных предметов домашнего обихода. | 1 |
| 6. | 6 | «Чудо в перьях». | 1 |
| | | О городах и горожанах | 4 ч. |
| 7. | 1 | Дом тянется к дому – получается город. | 1 |
| 8. | 2 | Как «растёт» город. | 1 |
| 9. | 3 | Как «живёт» город. | 1 |
| 10. | 4 | Экскурсия на природу. | 1 |
| | | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии | 6 ч. |
| 11. | 1 | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. | 1 |
| 12. | 2 | От кочки до оболочки. | 1 |
| 13. | 3 | Кто живёт рядом с нами? | 1 |
| 14. | 4 | «И кормилица, и вдохновительница». | 1 |
| 15. | 5 | Роль природы в жизни человека. | 1 |
| 16. | 6 | Экскурсия на природу. | 1 |
| | | В сетях жизни | 6 ч. |
| 17. | 1 | Соседи по планете. | 1 |
| 18. | 2 | Вместе безопаснее. | 1 |
| 19. | 3 | «И вместе не тесно, и врозь – скучно» | 1 |
| 20. | 4 | Школа под открытым небом. | 1 |
| 21. | 5 | Обучение молодняка у некоторых животных. | 1 |
| 22. | 6 | Экскурсия на природу. | 1 |
| | | Общий дом – общие проблемы | 12 ч. |
| 23. | 1 | Наши общие проблемы. | 1 |
| 24. | 2 | Наша планета – дом всех жителей Земли. | 1 |
| 25. | 3 | Что происходит с отходами, которые производят люди? | 1 |
| 26. | 4 | Основные способы утилизации и переработки отходов. | 1 |
| 27. | 5 | Как сохранить наш общий дом - планету Земля. | 1 |
| 28. | 6 | Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты. | 1 |
| 29. | 7 | Правила повседневной жизни. | 1 |

| | | | |
|-----|----|---|--------------|
| 30. | 8 | Проект «Будь достойным жителем Земли». | 1 |
| 31. | 9 | Защита проекта «Будь достойным жителем Земли». | 1 |
| 32. | 10 | Заочная экскурсия. Заповедные места родного края. | 1 |
| 33. | 11 | Экскурсия. Водоемы своей местности. | 1 |
| 34. | 12 | Экскурсия на природу. | 1 |
| | | Итого | 34 ч. |

Содержание курса «Экология в формах и красках» (1 класс)

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноклярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садовопаркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Содержание курса «Дом, в котором я живу»

3-4 классы

1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

2.0 городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с

постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

-«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

4.В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

5. Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Календарно-тематическое планирование**1 класс**

| № п/п | Название раздела. Тема занятия | Часы учебного времени | Дата проведения |
|---|--|--------------------------------------|------------------------|
| Первые шаги по тропинке открытий 5ч. | | | |
| 1. | Готовимся наблюдать и изучать | 1 | 7.09 |
| 2. | Какие качества необходимы юному исследователю | 1 | 14.09 |
| 3. | Учимся наблюдать | 1 | 21.09 |
| 4. | Тренируемся наблюдать | 1 | 28.09 |
| 5. | Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу | 1 | 5.10 |
| Природа в наших ощущениях 8ч. | | | |
| 6. | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 | 12.10 |
| 7. | Тренируем органы чувств | 1 | 19.10 |
| 8. | Какого цвета лес? | 1 | 26.10 |
| 9. | Что такое гармония? | 1 | 9.11 |
| 10. | Рисуем впечатления | 1 | 16.11 |
| 11. | Учимся пользоваться приборами | 1 | 23.11 |
| 12. | «Микроскоп» из пластикового стаканчика. | 1 | 30.11 |
| 13. | Игра «Давайте познакомимся» | 1 | 7.12 |
| Геометрия живой природы 7ч. | | | |
| 14. | Что такое симметрия? | 1 | 14.12 |
| 15. | Лучевая симметрия | 1 | 21.12 |
| 16. | Живая спираль | 1 | 28.12 |
| 17. | Такие разные листья | 1 | 11.01 |
| 18. | Различаем деревья по кроне | 1 | 18.01 |
| 19. | О кронах, густых и ажурных | 1 | 25.01 |
| 20. | Организм и среда обитания | 1 | 1.02 |
| Природа и её обитатели 7ч. | | | |
| 21. | Учимся планировать наблюдение | 1 | 8.02 |
| 22. | Наблюдаем за животными | 1 | 22.02 |
| 23. | Изучаем условия обитания растений | 1 | 29.02 |
| 24. | Всё связано со всем | 1 | 7.03 |
| 25. | Изучаем поведение животных и растений | 1 | 14.03 |
| 26. | Чья «столовая»? | 1 | 21.03 |
| 27. | Что и кто влияет на живой организм? | 1 | 4.04 |
| Лесные ремёсла 6ч. | | | |
| 28. | Лес в работе народных умельцев | 1 | 11.04 |
| 29. | Лесные мотивы | 1 | 18.04 |
| 30. | Животные и растения в народном творчестве | 1 | 25.04 |
| 31. | Лесная палитра | 1 | 2.05 |
| 32. | Лес – кормилец и врачеватель. Лесное «меню». | 1 | 16.05 |
| 33. | Лекарственные растения леса. Экскурсия. По родным местам | 1 | 23.05 |
| | Итого | 34 ч. | |

3-4 класс

| № п/п | Название раздела. Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|---|-----------------|-----------------|
| Дом, в котором я живу 6ч. | | | |
| 1. | Поговорим о доме. | 1 | 4.09 |
| 2. | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...» | 1 | 11.09 |
| 3. | Мой дом – моя крепость. | 1 | 18.09 |
| 4. | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» | 1 | 25.09 |
| 5. | История различных предметов домашнего обихода. | 1 | 2.10 |
| 6. | «Чудо в перьях». | 1 | 9.10 |
| О городах и горожанах 4 ч. | | | |
| 7. | Дом тянется к дому – получается город. | 1 | 16.10 |
| 8. | Как «растёт» город. | 1 | 23.10 |
| 9. | Как «живёт» город. | 1 | 13.11 |
| 10. | Экскурсия на природу. | 1 | 20.11 |
| О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии 6 ч | | | |
| 11. | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. | 1 | 27.11 |
| 12. | От кочки до оболочки. | 1 | 4.12 |
| 13. | Кто живёт рядом с нами? | 1 | 11.12 |
| 14. | «И кормилица, и вдохновительница». | 1 | 18.12 |
| 15. | Роль природы в жизни человека. | 1 | 25.12 |
| 16. | Экскурсия на природу. | 1 | 15.01 |
| В сетях жизни 6 ч. | | | |
| 17. | Соседи по планете. | 1 | 22.01 |
| 18. | Вместе безопаснее. | 1 | 29.01 |
| 19. | «И вместе не тесно, и врозь – скучно» | 1 | 5.02 |
| 20. | Школа под открытым небом. | 1 | 12.02 |
| 21. | Обучение молодняка у некоторых животных. | 1 | 19.02 |
| 22. | Экскурсия на природу. | 1 | 26.02 |
| Общий дом – общие проблемы 12 ч. | | | |
| 23. | Наши общие проблемы. | 1 | 4.03 |
| 24. | Наша планета – дом всех жителей Земли. | 1 | 11.03 |
| 25. | Что происходит с отходами, которые производят люди? | 1 | 18.03 |
| 26. | Основные способы утилизации и переработки отходов. | 1 | 1.04 |
| 27. | Как сохранить наш общий дом - планету Земля. | 1 | 8.04 |
| 28. | Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты. | 1 | 15.04 |
| 29. | Правила повседневной жизни. | 1 | 22.04 |

| | | | |
|-----|---|--------------|-------|
| 30. | Проект «Будь достойным жителем Земли». | 1 | 27.04 |
| 31. | Защита проекта «Будь достойным жителем Земли». | 1 | 6.05 |
| 32. | Заочная экскурсия. Заповедные места родного края. | 1 | 13.05 |
| 33. | Экскурсия. Водоёмы своей местности. | 1 | 20.05 |
| 34. | Экскурсия на природу. | | |
| | Итого | 34 ч. | |

Методическое обеспечение

Проект «Мы ждем вас, птицы!»

Задание 1. Можешь ли ты представить город без птиц? Не чирикают веселые воробьи, не собираются стайками синички, не видно голубей. Не правда ли, грустно становится от такой мыс_ли? А между тем, птицам сложно выживать в современном городе, особенно в новых микрорайонах. Ведь в районах новостроек практически нет зеленых насаждений, а деревья и кустарники имеют для птиц большое значение. Это и убежище от врагов, и птичья «столовая», и место для гнездования.

1. В каком из районов твоего города охотнее будут селиться птицы? Как ты думаешь, почему?

2. Нарисуй или сфотографируй такие места в вашем городе, где птицам хорошо живется.

Задание 2. Большинство птиц в городе живут не поодиночке, а группами — стаями. Вместе, «крылом к крылу», птицам легче выживать: и от врагов защищаться, и кормовые места разыскивать, да и согреться можно в холодное время года.

Предлагаем тебе понаблюдать за стаей каких-либо птиц: за воробьями, воронами, голубями, чайками.

Мои наблюдения за _____

Дата (число, месяц, год) : _____

Время суток: _____

Какая была погода : _____

Место наблюдения : _____

Мои наблюдения:

1. Сколько птиц в стае я насчитал: _____

2. Что делали птицы? (отдыхали, кормились, устраивались на ночлег и т.п.):

3. Была ли в стае главная птица — вожак? Если «да», то как ты об этом догадался?

4. Что объединяет птиц в стаю? _____

5. Как птицы общаются между собой? _____

1. Зарисуй и опиши свои наблюдения.

2. Предложи план действий по привлечению птиц в ваш двор или на пришкольный участок.

Список литературы

Материалы для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
3. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов. энциклопедия, 1985
4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
5. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Материалы для учащихся:

1. Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф
2. Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.