

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Теплякова Ю.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "Борчанская СОШ"

Коломьцева Л.Я.

Приказ №82-од от 29.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 - 4 класс**

(предметная линия «Английский в фокусе» Быковой Н. И.)

**Составитель:  
учитель английского языка  
Иванова К. В.**

**2023 г**

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	План овые сроки прохо жден ия	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примеч ание
<b>Мир моего «я» (26 ч)</b>					
1.	Беседа о каникулах. Совершенствов ание навыков говорения	1	5.09	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>tobe</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Уметь вести диалог-знакомства.	
2.	Рада с вами встретиться. Формирование навыков аудирования	1	7.09	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам. Составлять небольшие устные монологические высказывания.	
3.	Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков	1	12.09	Научиться называть школьные принадлежности. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читать, извлекая нужную информацию. Совершенствовать навыки письма.	

	говорения				
4.	Счет от 11-20. Чтение буквы «е» в открытом и закрытом слогах. Формирование навыков чтения	1	14.09	Научится считать и читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; писать транскрипционные знаки /i:/, /e/, отличать буквы от транскрипционных значков.	
5.	Школьные предметы. Краткие формы глагола «быть». Входной контроль	1	19.09	Научиться называть школьные предметы, вести диалог-расспрос о любимых предметах; отрабатывать употребление кратких форм глагола “to be”; соблюдать правильную интонацию специального вопроса.	
6.	Повелительное наклонение глаголов.	1	21.09	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнять команды без перевода при помощи действий, употреблять разделительный союз <i>but</i> .	

7.	Повторение лексики по темам «Внешность, Одежда, Игрушки, Цвета».	1	26.09	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
8.	Начальные школы Великобритании и России.	1	28.09	Беседовать о начальных школах России и Великобритании. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	
9.	Закрепление языкового материала по теме «Школьная пора».	1	3.10	Закрепить пройденный языковой материал, подготовиться к тесту. Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля.	
10.	«Теперь я знаю» Совершенствование навыков говорения, чтения и письма	1	5.10		

11.	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков	1	10.10	Научиться называть и представлять членов семьи, рассказывать о них, употреблять притяжательные местоимения, оперировать активной лексикой в процессе общения.	
12.	Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1	12.10	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах, писать транскрипционные знаки /ei/, /æ/, отличать буквы от транскрипционных значков. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
13.	Множественное число существительных.	1	17.10	Читать окончания существительных во множественном числе, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения.	
14.	Составление вопросов, используя лексику школьных предметов, и ответы на них.	1	19.10	Научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

15.	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»	1	24.10	Читать, описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	
16.	<b>Контроль говорения</b>	1	26.10	Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
17.	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	7.11	Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
18.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 1 часть.	1	9.11	Показывать сформированность своих учебных действий. Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
19.	Беседа о еде и напитках. Отработка глагола «любить» в настоящем простом	1	14.11	Научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отрабатывать глагол “любить” в настоящем простом времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшой доступный текст в аудиозаписи.	

	времени.				
20.	<p>Употребление глагола «любить» в утвердительно й, отрицательной и вопросительно й форме. Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах.</p>	1	16.11	<p>Рассказывать о предпочтениях в еде, отрабатывать употребление глагола «любить» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в настоящем простом времени. Читать букву «i» в открытом и закрытом слогах, писать транскрипционные знаки /ai/, /i/.</p>	
21.	<p>Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда». Употребление some, any.</p>	1	21.11	<p>Уметь вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-расспрос. Правильно использовать неопределённые местоимения some, any. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	

22.	Повторение лексики по теме «Еда».	1	23.11	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, писать с опорой на образец о любимой еде своей семьи.	
23.	Отработка техники чтения сказки «Игрушечный солдатик». 2 часть.	1	28.11	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
24.	Традиционная английская еда и любимое российское лакомство	1	30.11	Познакомиться с традиционной английской едой и научиться рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом. Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
25.	Закрепление языкового материала по теме «Все что я люблю».	1	5.12	Закрепить пройденный языковой материал, подготовиться к тесту.	



26.	Обобщающий урок по теме: «Все что я люблю».	1	7.12	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля.	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (17 ч)</b>					
27.	Игрушки. Кому они принадлежат?	1	12.12	Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, употребляя в речи притяжательный падеж. Воспринимать текст на слух в аудиозаписи, читать с детальным пониманием прочитанного.	
28.	Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения единственного числа. Чтение буквы «o» в открытом и закрытом слогах.	1	14.12	Читать текст с пониманием общего содержания, применять правила использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля, применять правила чтения гласной «o» в устной и письменной форме.	
29.	Указательные местоимения множественного числа.	1	19.12	Познакомиться с празднованием Рождества и Нового года в Великобритании и России, писать с опорой на образец поздравление с праздником.	

30.	Известные английские сказки. Аудирование грамматически х и лексических структур.	1	21.12	Научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться с указательными местоимениями во множественном числе	
31.	<b>Контроль говорения</b>	1	26.12	Оперировать активной лексикой в процессе общения, познакомиться с названиями некоторых известных английских сказок.	
32.	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	28.12	Выразительно читать текст, выделяя главную идею прочитанного и составлять краткий пересказ.	
33.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 3 часть.	1	9.01	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

34.	Закрепление языкового материала по теме «Заходите поиграть».	1	11.01	Контроль усвоения пройденного Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
35.	Употребление глагола «иметь» в утвердительно й, вопросительно й и отрицательной формах и краткие ответы.	1	16.01	Правильно использовать структуры глагола «иметь» в различных типах предложений, оперировать активной лексикой в процессе общения.	
36.	Части тела. Описание животных.	1	18.01	Изучить словосочетания с опорой на наглядность, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных.	
37.	Существительные, образующие форму множественного числа не по	1	23.01	Употреблять существительные, образующие форму множественного числа не по правилам; читать букву «у» в открытом и закрытом слогах, овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	

	правилам. Чтение буквы «у» в открытом и закрытом словах.				
38.	Что умеют/не умеют делать животные.	1	25.01	Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.	
39.	Числительные от 30 до 50.	1	30.01	Научиться считать и читать написанные цифрами количественные числительные от 30 до 50, копировать слова, составлять предложения с числительными.	
40.	Развитие навыков чтения сказки «Игрушечный солдатик». 4 часть.	1	1.02	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выразительно читать текст вслух и про себя.	
41.	Представитель животного мира Австралии. Театр зверей дедушки	1	6.02	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	

	Дурова.				
42.	Закрепление языкового материала по теме «Животные».	1	8.02	Контроль и самоконтроль усвоения лексики модуля, грамматики модальных глаголов и глагола «иметь».	
43.	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	13.02	Контроль и самоконтроль знания материала модуля. Контроль усвоения пройденного Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (8 ч)</b>					
44.	Любимый дом. Где кто находится?	1	15.02	Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве) Рассказывать о своем доме, квартире.комнате Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного.	
45.	Предлоги места. Чтение буквы «и» в открытом и закрытом слогах.	1	20.02	Сформировать навыки употребления предлогов места; научиться читать букву “и” в открытом и закрытом слогах, писать транскрипционные знаки /ju:/, /л/, отличать буквы от транскрипционных значков.	

46.	Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на _ss, _x, _f, _sh, _у после согласных. Употребление структуры thereis/are.	1	22.02	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - у (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научиться говорить о вещах в доме и их местонахождении, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, распознавать и использовать связующий "r".	
47.	Вопросительная форма структуры thereis/are и краткие ответы.	1	27.02	Научиться употреблять вопросительную форму лексической структуры "thereis/are" и давать краткий ответ; познакомиться с понятием «фамильные геральдические знаки».	
48.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 5 часть.	1	29.02	Читать, описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	

49.	Виды домов, в которых живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого.	1	5.03	Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; с Домом-музеем Л. Н. Толстого; Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
50.	Закрепление языкового материала по теме «Любимый дом».	1	7.03	Закрепить пройденный языковой материал, подготовиться к тесту.	
51.	Обобщающий урок по теме «Любимый дом».	1	12.03	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля. Контроль усвоения пройденного Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Выходной день (8 часов)</b>					
52.	Настоящее длительное время.	1	14.03	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, рассказывать о досуге, читать с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент.	

53.	<b>Контроль говорения</b>	1	19.03	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики. Контроль усвоения пройденного Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	21.03	Отличать звуки от транскрипционных значков, овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, читать букву о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнение с n.	
55.	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1	2.04	Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент, воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, оперировать активной лексики в процессе общения, воспроизводить наизусть текстов рифмовок, песен.	
56.	Рифмующиеся слова.	1	4.04	Научиться подбирать рифму к словам, понимать на слух речи учителя, одноклассников, составлять собственный текст по аналогии.	
57.	Отработка техники чтения сказки «Игрушечный солдатик». 6	1	9.04	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, смысловое чтение и анализ информации.	



	часть.				
58.	Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России.	1	11.04	Познакомиться с забавными соревнованиями в США; научиться рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране, осмысленно читать незнакомый текст страноведческого характера с применением языковой догадки, анализировать информацию	
59.	Закрепление языкового материала по теме «Выходной день».	1	16.04	Закрепить языковой материал модуля 7.	
<b>День за днем (9 часов)</b>					
60.	Распорядок дня. Настоящее простое время.	1	18.04	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть дни недели, развивать навыки аудирования, чтения, составлять монологическое высказывание по тексту.	
61.	Употребление 3 лица единственного числа в	1	23.04	Уметь беседовать о распорядке дня, отрабатывать навыки употребления 3-го лица единственного числа в настоящем простом времени, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях, отличать буквы от транскрипционных значков.	

	настоящем простом времени. Чтение буквы «с» в различных положениях и буквосочетаниях.				
62.	Который час?	1	25.04	Научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час, читать с пониманием основного содержания текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, оперировать активной лексикой в процессе общения.	
63.	Презентация проекта о занятиях в свободное время.	1	7.05	Научиться составлять презентацию о занятиях в свободное время.	
64.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 7 часть.	1	14.05	Читать, описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	

65.	Любимые персонажи мультфильмов.	1	16.05	Познакомиться с культурой Великобритании, научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов. Прогнозировать содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста, выражать свое отношение к прочитанному.	
66.	Закрепление языкового материала по теме «День за днем».	1	21.05	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	
67.	<b>Контроль говорения</b>	1	21.05	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики. Контроль усвоения пройденного Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	23.05	Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	План овые сроки прохо жден ия	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечани е
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (7 ч)</b>					
1	Снова в школу.	1	5.09	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
2	Счастливая семья.	1	7.09	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
3	Счастливая семья.	1	12.09	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
4	Мой лучший друг . Входной контроль	1	14.09	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
5	Мой лучший друг. Весело в	1	19.09	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	

	школе. Артур и Раскал!			возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.	
6	«Златовласка и три медведя».	1	21.09	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
7	Города в англоговорящих странах и в России.	1	26.09	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
8	Ветлечебница.	1	28.09	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	
9	Ветлечебница.	1	3.10	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
10	Работаем и играем.	1	5.10	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	

11	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1	10.10	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
12	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1	12.10	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (14 ч)</b>				
13	Пиратский фруктовый салат.	1	17.10	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
14	Пиратский фруктовый салат.	1	19.10	Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
15	<b>Контроль говорения</b>	1	24.10	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить

				ошибки, устанавливая их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
16	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	26.10	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
17	«Златовласка и три медведя».	1	7.11	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
18	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	9.11	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
19	Пиратский фруктовый салат	1	14.11	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
20	Пиратский фруктовый	1	16.11	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	

	салат.			(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
21	Приготовь блюдо.	1	21.11	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1	23.11	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
23	«Златовласка и три медведя».	1	28.11	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	30.11	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
25	Как	1	5.12	Закрепление языкового материала модуля 3.	



	приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?			Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
26	Теперь я знаю!	1	7.12	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (12 ч)</b>					
27	Забавные животные.	1	12.12	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
28	Забавные животные.	1	14.12	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	
29	Дикие животные.	1	19.12	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1	21.12	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	

31	<b>Контроль говорения</b>	1	26.12	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
32	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	28.12	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
33	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	9.01	Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
34	Теперь я знаю!	1	11.01	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
35	Чаепитие.	1	16.01	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
36	Чаепитие.	1	18.01	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

				Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	
37	Где вы были вчера?	1	23.01	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	1	25.01	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
39	«Златовласка и три медведя».	1	30.01	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (28 ч)</b>					
40	День рождения. День города в России.	1	1.02	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения,	
41	День рождения. День города в	1	6.02	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные	

	России.			операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
42	Теперь я знаю!	1	8.02	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	

43	“Заяц и черепаха”	1	13.02	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
44	“Заяц и черепаха”	1	15.02	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	
45	Однажды давным- давно.	1	20.02	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
46	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1	22.02	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	

47	«Златовласка и три медведя».	1	27.02	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1	29.02	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
49	Теперь я знаю!	1	5.03	Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
50	Обобщающее повторение	1	7.03	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
51	Самое лучшее время.	1	12.03	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
52	Самое лучшее время.	1	14.03	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной

				целью.	
53	<b>Контроль говорения</b>	1	19.03	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
54	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	21.03	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
55	«Златовласка и три медведя».	1	2.04	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
56	Элтонские башни. День, который мы помним.	1	4.04	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	
57	Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал. Эпизод 7	1	9.04	Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	

58	Теперь я знаю!	1	11.04	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
59	Все хорошее-впереди!	1	16.04	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.
60	Все хорошее-впереди!	1	18.04	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
61	Здравствуй, солнце!	1	23.04	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8	1	25.04	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
63	Златовласка и	1	7.05	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения

	три медведя».			ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1	14.05	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
65	Теперь я знаю!	1	16.05	Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
66	<b>Комплексная контрольная работа по аудированию, чтению и письму</b>	1	21.05	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
67	<b>Контроль говорения</b>	1	23.05	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
68	Итоговый урок	1	23.05	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	